

Nr.	U-301
Reduktionsforslag	
Udvidelsesforslag	X

Forslag	Introduktionsforløb til nyuddannede lærere og pædagoger i skolen
Politikområde	301 Folkeskoler og fritidstilbud
Udvalg	Børne- og Skoleudvalget

Tiltag (sæt x)	Strukturændring	Serviceændring	Effektivisering	Andet
				X

Beskrivelse af forslag:
<p>Der foreslås en udvidelse på 350.000 kr., så nyuddannede lærere og pædagoger på skole- og fritidsområdet fra 1. januar 2020 kan tilbydes et introduktionsforløb på ca. 25 timer samt en mentorordning på 20 timer over ét år. Forløbet vil blive tilbudt medarbejdere, der er nyuddannede inden for de foregående to år.</p> <p>De temaer, som foreslås gennemført i det tilbudte undervisningsforløb er klasserumsledelse, inklusionsarbejde og forældresamarbejde.</p> <p>Mentorordningen foreslås gennemført af en erfaren kollega. Mentorerne vil gennemgå et kort certificeringsforløb.</p> <p>Det vurderes, at der årligt samlet vil være ca. 20 lærere og pædagoger, som skal deltage i undervisningsforløbet og mentorordningen.</p>

Beskrivelse af servicemæssige og økonomiske konsekvenser:
<p>For 20 medarbejdere er udgifterne til undervisningsforløbet ca. 5.000 kr. pr. medarbejder, i alt ca. 100.000 kr. Dertil kommer vikardækning på ca. 140.000 kr. og udgifter til mentor på ca. 110.000 kr. Den samlede udgift er på ca. 350.000 kr.</p> <p>Forløbet tilrettelægges i samarbejde med repræsentanter for ledere og medarbejdere.</p>

Økonomiske konsekvenser (i 1.000 kr.) i 2020-priser:				
	2020	2021	2022	2023
Driftsudgifter	350	350	350	350
Driftsindtægter				

Nr.	U-302
Reduktionsforslag	
Udvidelsesforslag	X

Forslag	Styrket indsats mod skolefravær
Politikområde	301 Folkeskoler og fritidstilbud
Udvalg	Børne- og Skoleudvalget

Tiltag (sæt x)	Strukturændring	Serviceændring	Effektivisering	Andet
		X		

Beskrivelse af forslag:

Der foreslås en udvidelse på 1,2 mio. kr. årligt i en fireårig periode fra 2020 til 2023 til at styrke arbejdet med at nedbringe elevernes skolefravær. Indsatsen skal målrettes børn og klasser, der udviser et særligt stort fravær.

I Favrskov Kommune var fraværprocenten blandt elever i 0.-9. klasse på 4,6 % for ikke-udsatte elever og 7,1 % for udsatte elever (i 2015/2016, jf. nøgletal fra KL). Gennemsnittet dækker over, at enkelte skoler i Favrskov Kommune har udfordringer med fravær hos elever især i udkolingen og i 10. klasse, hvor fraværet er på 10 % svarende til ca. 20 fraværsdage ud af ca. 200 skoledage (i 2017/2018, jf. UVM og Favrskov Kommunes egne data).

Gennemsnittet for Favrskov Kommune ligger under landsgennemsnittet, men for den enkelte elev kan et højt fravær fra skolen hurtigt få konsekvenser i forhold til elevens faglige og sociale udvikling.

Elever med højt fravær får gennemsnitligt lavere karakterer end elever med lavt fravær. Desuden viser forskning, at skolegang og uddannelse er den stærkeste faktor i forhold til at udsatte børn og unge får et godt ungdoms- og voksenliv. Flere undersøgelser viser, at jo længere tid et barn er væk fra skolen, desto længere tid tager det at vende tilbage, og at forældre ofte oplever, at støtten til børn med længerevarende skolefravær kommer for sent.

Skolerne arbejder allerede med opfølgning på fravær. Fravær registreres dagligt, og nogle skoler sender fx sms'er til forældre, når deres barn har ulovligt fravær, ligesom skolerne samarbejder med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR), Familierådgivningen eller Børnehandicaprådgivningen om særlige indsatser for børn, der ikke kommer i skole over længere tid.

Med udvidelsen ønsker Børn og Skole at styrke skolernes arbejde yderligere. Det betyder bl.a., at ledelsen på den enkelte skole fremover skal følge elevernes fravær tættere og hurtigere følge op, når der viser sig bekymrende fravær. Forældrene skal også inddrages hurtigt.

Budgetudvidelsen vil give mulighed for, at arbejdet med at nedbringe skolefraværet kan styrkes med to fuldtidsstillinger. Det skal bidrage til, at skolerne i højere grad kan få støtte til yderligere indsatser eller rådgivning i forhold til at gribe ind over for fraværet, i de tilfælde, hvor skolens egne indsatser ikke har haft den fornødne effekt.

Beskrivelse af servicemæssige og økonomiske konsekvenser:

Procedure for systematisk fraværregistrering, udvikling af fælles model for skolerne for håndtering af fravær samt implementering af dette afholdes inden for det eksisterende budget.

De to fuldtidsstillinger fordeles på medarbejdere med specialpædagogisk ekspertise, som skolerne periodisk kan inddrage i de konkrete tilfælde, hvor skolerne selv har svært ved at få et barn tilbage i skole. Disse medarbejdere

kan sammen med skolen hjælpe barnet yderligere. Hjælpen vil blive tilrettelagt som tilpassede og individualiserede forløb, som tager udgangspunkt i de bagvedliggende årsager til skolefraværet, som kan skyldes faktorer både i familien, skolen og hos barnet selv. Indsatserne vil rette sig mod at få barnet til gradvist at genoptage sin skolegang og til at få barnet til at bryde sine vaner og udvikle sit tankemønster. Der skal være stor opmærksomhed på at inddrage forældrene og på at genskabe barnets og familiens motivation for en stabil skolegang.

Der findes forskellige forskningsbaserede metoder, som vil blive anvendt.

Opnormeringen planlægges som en fireårig indsats, og indsatsen forankres i PPR. Herefter forventes det, at skolerne og PPR har opbygget nye erfaringer og kompetencer til at håndtere fraværet, således at det videre arbejde hermed sker inden for den eksisterende budgetramme.

Forslaget skal understøtte skolernes arbejde med en kommende bekendtgørelse fra Undervisningsministeriet om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen, jf. aftale indgået mellem daværende VLAK-regering, Socialdemokratiet og Dansk Folkeparti.

Økonomiske konsekvenser (i 1.000 kr.) i 2020-priser:

	2020	2021	2022	2023
Driftsudgifter	1.200	1.200	1.200	1.200
Driftsindtægter				

Nr.	U-303
Reduktionsforslag	
Udvidelsesforslag	X

Forslag	Øget ergo- og fysioterapeutisk bistand fra PPR til specialundervisningen
Politikområde	301 Folkeskoler og fritidstilbud 302 Dagtilbud
Udvalg	Børne- og Skoleudvalget

Tiltag (sæt x)	Strukturændring	Serviceændring	Effektivisering	Andet
		X		

Beskrivelse af forslag:

Der foreslås en udvidelse på 500.000 kr. til ergo- og fysioterapeutisk bistand til børn med behov.

Kommunen er forpligtet til at yde specialpædagogisk rådgivning til forældre, lærere eller andre fagpersoner, der yder en indsats for børn i dagtilbud, elever i specialklasserne samt førskolebørn med behov. Det indebærer også vejledning i brug af tekniske hjælpemidler samt træning i funktionsmåder og arbejdsmetoder, der skal afhjælpe eller begrænse virkningerne af fysiske eller sensoriske funktionsvanskeligheder. Her bidrager Pædagogisk Psykologisk Rådgivnings (PPR) ergo- og fysioterapeuter med specialiseret rådgivning og træning.

I takt med at flere børn visiteres i Favrskov Kommunes egne specialtilbud på dagtilbuds- og skoleområdet frem for eksterne tilbud, er der opstået et øget behov for ergo- og fysioterapeutisk bistand fra PPR.

Beskrivelse af servicemæssige og økonomiske konsekvenser:

Der er i dag afsat ca. en halvtidsstilling til opgaven. Børn og Skole foreslår at udvide bemanningen på området med yderligere en fuldtidsstilling svarende til 500.000 kr. Udvidelsen vil muliggøre, at faggruppen har kapacitet til at varetage specialpædagogisk rådgivning og træningsindsatser til specialklasser på skolerne og sekundært indstillinger fra almenklasserne, således at man også forebygger visitation til specialtilbud.

Økonomiske konsekvenser (i 1.000 kr.) i 2020-priser:

	2020	2021	2022	2023
Driftsudgifter	500	500	500	500
Driftsindtægter				

Nr.	U-304
Reduktionsforslag	
Udvidelsesforslag	

Forslag	Styrket inklusion i dagtilbud og skoler
Politikområde	301 Folkeskoler og fritidstilbud 302 Dagtilbud
Udvalg	Børne- og Skoleudvalget

Tiltag (sæt x)	Strukturændring	Serviceændring	Effektivisering	Andet
		X		

Beskrivelse af forslag:

Det foreslås, at der afsættes 4,0 mio. kr. årligt i 2020-22 til at styrke omfanget af tværfaglig vejledning til lærere og pædagoger ved at øge tilstedeværelsen af specialfaglige vejledere som fx specialpædagoger, psykologer og co-teachers i dagtilbuddene og skolerne. Formålet med dette forslag er at imødekomme læreres, pædagogers og lederes ønske om i højere grad at kunne modtage støtte og faglig sparring i deres arbejde med børnenes udvikling og trivsel. Forslaget skal bidrage til, at de almene lege- og læringsmiljøer i skoler og dagtilbud tilrettelægges på en måde, der skaber trivsel, læring og udvikling for alle. Det foreslås, at den ekstra indsats herefter aftrappes til 2,0 mio. kr. i 2023 og 1 mio. kr. i 2024, hvorefter indsatsen ophører.

I forbindelse med de seneste års budgetter for dagtilbuds- og skoleområdet er der investeret i arbejdet med tidlig indsats og udvikling af inkluderende lege- og læringsmiljøer. Dagtilbud og skoler oplever dog fortsat, at mange medarbejdere er under pres i opgaven med inklusion, nærmere bestemt med at tilrettelægge undervisningen og det pædagogiske arbejde, så det tilgodeser alle børns behov mest muligt. Samtidig kan det konstateres, at der gennem de seneste år er et stigende antal henvisninger til PPR, et større pres på specialgruppetilbud i dagtilbud og specialundervisningstilbud samt en markant stigning i antallet af børn og unge med kontakt til hospitalspsykiatrien.

For at vende udviklingen, sådan at flere børn og unge kan trives ved almindelig skolegang og mindske behovet for indgribende foranstaltninger, foreslås det at investere i bedre faglig support til lærere og pædagoger i det direkte arbejde med børnene. Dette skal bl.a. ske gennem en øget tilstedeværelse af specialfaglige vejledere i den pædagogiske praksis og i undervisningen.

Det øgede omfang af vejledning og bistand skal altid tage udgangspunkt i medarbejderens praksis og medarbejderens behov for sparring. Det betyder, at vejlederne er med i det pædagogiske arbejde blandt børnene og de unge. Igennem deres deltagelse i praksis skal vejlederne inspirere og guide/supervisere medarbejderne til at finde nye veje og måder, hvorpå undervisningen eller samværet med børnene kan tilrettelægges.

Vejledningen skal mere konkret tage sigte på, hvordan pædagogikken og undervisningen bedre kan fremme god adfærd og trivsel blandt børnene. Det indebærer, at der fokuseres mindre på børnenes eventuelle udfordringer og mere på hvordan deres faglige niveau, trivsel og adfærd præges i positiv retning via en tydeligt normsættende pædagogisk tilgang.

Opnormeringen af vejledningsressurser vil bygge på de gode erfaringer, der allerede er opnået med co-teaching, ressourcepædagoger og specialpædagogisk team, der vejleder og støtter lærere og pædagoger i arbejdet med inklusion.

Med opnormeringen af vejledningsressurser vil skolerne og dagtilbuddene ugentligt få tilknyttet medarbejdere, der kan deltage og vejlede i praksis. Det vil være lederne på skolerne og i dagtilbuddene, der i samarbejde med PPR

planlægger vejledningsforløbene, og som sikrer, at der skabes sammenhæng til anvendelse af lokale ressourcer, fx i form af resursepædagogerne i dagtilbud og AKT-vejledere på skolerne. En nærmere beskrivelse af baggrunden for opnormering af vejledningsressourcer er vedlagt som bilag.

Beskrivelse af servicemæssige og økonomiske konsekvenser:

Forslaget indebærer en opnormering på 7 fuldtidsstillinger, som bemannes af fx lærere, pædagoger og psykologer med særlige vejledningskompetencer. Det antages, at omkring 75% af disse medarbejders tid kan anvendes til direkte deltagelse og vejledning i praksis i dagtilbud og skoler. Det svarer til, at hver skole og hvert institutionsområde gennemsnitligt får tilført yderligere omkring 11 timer ugentligt til praksisnær vejledning. Stillingerne forankres organisatorisk i PPR.

Hvis forslaget vedtages, vil det samlede udbud af vejledning til medarbejderne øges mærkbart. Det er til gavn for både børnene og det psykiske arbejdsmiljø for lærere og pædagoger. Hjælpen vil være tværfaglig og fleksibel og tilpasses medarbejdernes behov for hjælp. Forslaget vil medføre mere smidige arbejdsgange, da hjælpen kan iværksættes straks uden forudgående visitation.

Medarbejdere, børn og familier vil opleve hurtigere og mere praksisnær hjælp. Hjælpen har en forebyggende karakter og skal medvirke til at styrke inkluderende lege- og læringsmiljøer for børnene og de unge samt lærende fællesskaber blandt medarbejdere og ledere i skole, dagtilbud og PPR. Den servicemæssige konsekvens vil ideelt være, at færre børn og unge får behov for en indgribende og individrettet indsats.

Det er hensigten, at udlægningen af vejledningsressurser kommer til at medføre et kompetenceløft af både medarbejdere i dagtilbud og skole samt i PPR. Dette vil forventeligt betyde, at antallet af enkeltsager og behovet for mere indgribende indsatser reduceres i løbet af de kommende år. Ovenstående udvikling vil frigive resurser i PPR til at fastholde en øget decentralisering af vejledningsressurserne. Derfor foreslås investeringen nedjusteret i 2023 og 2024 og udfaset i 2025.

Den årlige udgift udgør 4,263 mio. kr. Forældrebetaling fra dagtilbudsområdet udgør 263.000 kr., hvilket betyder en årlig nettoudgift på 4,0 mio. kr. i 2020.

Økonomiske konsekvenser (i 1.000 kr.) i 2020-priser:

	2020	2021	2022	2023
Driftsudgifter	4.263	4.263	4.263	2.131
Driftsindtægter	-263	-263	-263	-131

Baggrundsnotat til U-304: Styrket inklusion i dagtilbud og skoler

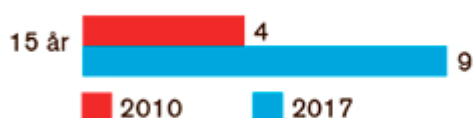
Dette notat redegør for baggrunden for budgetforslaget om opnormering af vejledningsressurser til styrket inklusion i dagtilbud og skoler.

Baggrund

I 2019 har Børn og Skole igangsat en proces, der indebærer en kursjustering i arbejdet med inklusion i dagtilbud og skoler. Justeringen betyder, at der i højere grad skal rettes opmærksomhed mod pædagoger og læreres muligheder for at etablere inkluderende lege- og læringsmiljøer.

Processen er nødvendiggjort af en tendens med et stigende antal henvisninger til PPR, flere børn i specialundervisning samt en markant øgning af psykiatriske diagnoser blandt børn og unge de seneste år – se nedenstående to figurer.

Figur 1. Andel 15-årige, som har modtaget en psykiatrisk diagnose (%) - landsdækkende

Andel 15-årige, som har modtaget en psykiatrisk diagnose (%)


Note: Kun diagnoser givet i hospitalspsykiatrien.

Kilde: KLS egne beregninger på baggrund af registerdata fra Danmarks Statistik og Sundhedsdatastyrelsen.

Figur 2. Antal indstillinger til PPR i Favrskov Kommune i perioden 2012-2017

Dagtilbud	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Antal indstillede børn i dagtilbud i alt	98	145	146	215	197	240
Antal indstillede børn i procent af det samlede antal børn i dagtilbud	3,3	5,2	5,6	8,3	7,7	9,4

Skole	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Antal indstillede børn/unge i skole i alt	144	148	212	161	171	237
Antal indstillede børn/unge i procent af det samlede antal børn/unge i skole	2,2	2,3	3,3	2,5	2,7	3,7

Ovenstående udvikling betyder, at et voksende antal børn og unge bliver genstand for individuelle udredninger, som sigter på styrke vidensniveauet om barnet, således at indsatsen kan tilpasses bedst muligt. Imidlertid indebærer det også risiko for fejlfinding, marginalisering og stigmatisering. Disse udredninger og individualiserede indsatser kan påvirke børns og unges selvbillede, og kan forme lærere og pædagogers forventninger til dem i negativ retning og dermed få betydning for børnenes videre læring og udvikling. Disse sammenhænge beskrives af flere forskere inden for området heriblandt den norske professor Thomas Nordahl. Thomas Nordahl har været formand for

Postadresse:

Favrskov Kommune
Børn og Skole Sekretariatet
Skovvej 20
8382 Hinnerup

Tlf. 8964 1010

favrskov@favrskov.dk
www.favrskov.dk

8. maj 2019

Sagsbehandler:
Eline Vermedal Høgh
Tlf. 8964 3122
elvh@favrskov.dk

Personlig henvendelse:

Favrskov Kommune
Børn og Skole Sekretariatet
Danstrupvej 4
Hvorslev

Sagsnr.
710-2019-8268

Dokument nr.
710-2019-98427

en ekspertgruppe, der i 2018 kom med en række anbefalinger til det norske Lands-ting ift. omlægning af det norske specialundervisningssystem. En af de udfordringer, ekspertgruppen understreger i sine anbefalinger er, at de faglige og kognitive forventninger til børn og unge, der modtager specialpædagogisk hjælp og specialundervisning, er lave. Det betyder, at læringsudbyttet for disse børn og unge ikke er tilfredsstillende og ikke står mål med den betydelige resurseindsats¹.

Det stigende antal henvisninger til PPR, som ses i figur 2, er bl.a. en følge af indsatsen omkring tidlig opsporing og tidlig indsats, der har medført en øget opmærksomhed på børn og unge i begyndende mistrivsel. Det tyder dog også på, at denne opmærksomhed på individuelle udfordringer har fået betydning for, hvordan indsatsen omkring disse børn og unge håndteres. Det er i høj grad individuelle udfordringer, der opspores, og dermed er det også de individuelle udfordringer, der bliver genstand for den efterfølgende indsats. Denne tendens kan eksempelvis være en del af forklaringen på en stigende efterspørgsel på specialundervisning (se figur 3) eller det øgede behov for specialgruppetilbud i dagtilbud.

Figur 3. Udviklingen i antal elever i specialundervisning i Favrskov Kommune

Tilbud	Skoleår 2012/13	Skoleår 2017/18 (januar 2018)	Skoleår 2018/19 (januar 2019)
Specialskoler, specialklasser og interne skoler	104	72	79
DS-klasser	161	139	158
FS-klasser	17	63	76
Læseklasse	8	0	0
Heldagsskole	17	0	0
I alt elever i specialundervisningstilbud	307	274	313
Heraf fra andre kommuner i tilbud i Favrskov Kommune	-8	-10	-9
Elevtal i alt inkl. elever i tilbud uden for kommunen ekskl. elever fra andre kommuner	6.653	6.426	6.438
Andel elever i specialundervisning fra Favrskov Kommune i %	4,49%	4,26%	4,72%

Thomas Nordahl og ekspertgruppen peger på, at 15-25% af alle børn og unge har behov for en særlig tilrettelagt indsats i dagtilbud og skoler for at kunne trives og udvikle sig². Det kalder på, at det eksisterende støtte- og vejledningssystem gentænkes i en form, der betyder, at støtten og vejledningen kommer mange flere børn og unge til gode, end tilfældet er i dag.

Formålet med kursjusteringen i Børn og Skole i arbejdet med inklusion er, at indsatsen i højere grad retter sig mod læringsmiljøets muligheder for at etablere inkluderende lege- og læringsmiljøer, der tilgodeser alle børns behov, og som er kendetegnet af en norm-sættende og retningsgivende pædagogik og didaktik, dvs. en praksis, der mere aktivt søger at præge børnenes dannelse og ikke mindst adfærd i positiv retning – uanset børnenes aktuelle situation og standpunkt

Perspektivjustering i arbejdet med inkluderende fællesskaber

Mange pædagoger og lærere føler sig udfordret i dele af arbejdet med at skabe trivsel og udvikling for alle børn. Budskabet fra medarbejdere og ledere har været, at der er behov

¹ Inkluderende fællesskab for barn og unge – Ekspertgruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelægning, Thomas Nordahl mfl. (2018).

² Inkluderende fællesskab for barn og unge – Ekspertgruppen for barn og unge med behov for særskilt tilrettelægning, Thomas Nordahl mfl. (2018)

for en skærpet opmærksomhed på pædagoger og læreres vilkår for at håndtere arbejdet med inklusion. Vilkårene vil være forskellige alt efter hvilken skole eller hvilket dagtilbud, medarbejderne er ansat i. Derfor er processen for perspektivjusteringen bygget op om lokalt forankrede projekter i dagtilbud og skoler, der tager udgangspunkt i lokale udviklingsbehov inden for fire spor:

Faglig ledelse	Får medarbejderne tilstrækkelig ledelsesmæssig retning og faglig sparring på de udfordringer, de står i?
Kompetencer	Er medarbejderne klædt fagligt godt nok på til opgaven?
Professionel læringskultur	Er der skabt rammer for et professionelt læringsfælleskab for medarbejderne, som de kan vende sig mod, når de har brug for faglig sparring?
Organisering af resurser	Er der den rette organisering af vejledningsressurser, der betyder, at den specialviden, medarbejderne har behov for, er tilgængelig for dem?

Ud over de lokale projekter planlægger Børn og Skole et kompetenceløft for alle ledere, der skal bidrage til, at lederne fagligt og ledelsesmæssigt er rustet til opgaven. Til dette formål anvendes midler, der indgik i det vedtagne Budget 2018–21 til styrkelse af inkluderende læringsmiljøer og en mere sammenhængende skoledag (U-307ny).

For at kvalificere udviklingsarbejdet har Børn og Skole endvidere nedsat et rådgivende forum (advisory board) bestående af ca. 20 interessenter på området, herunder lokale ledere og medarbejdere, faglige organisationer samt forældrerepræsentanter, der løbende skal være med til at drøfte og kvalificere arbejdet samt beskrive mulige forbedringer i arbejdet med inklusion.

Opnormering af vejledningsressurser

Børn og Skole vil som led i perspektivjusteringen nærmere vurdere, hvorledes en del af ressourcerne i PPR kan omlægges, så de i højere grad kan anvendes til direkte vejledning i klasserummet og i den pædagogiske praksis. Formålet er, at pædagoger og lærere oplever at få mere praksisnær støtte og vejledning i at tilrettelægge lege- og læringsmiljøer, der tilgodeser alle børns trivsel, udvikling og læring. Målet er, at færre børn derved får behov for individuelle og indgribende indsatser.

Børn og Skole har gjort sig gode erfaringer med en højere grad af praksisnær støtte og vejledning ved fx ressourcepædagogers indsats på dagtilbudsområdet, samt specialpædagogisk team og co-teaching, der indgik i Budget 2018-21. Begge indsatser har bidraget til praksisnær kompetenceudvikling af medarbejdere på skoleområdet. Her tager vejledningen udgangspunkt i medarbejdernes praksis, dvs. at co-teacherne og ressourcepædagogerne er med i det pædagogiske arbejde blandt børnene og de unge for via denne deltagelse at inspirere og vejlede medarbejderne til at finde nye veje og måder, hvorpå undervisningen eller samværet med børnene kan tilrettelægges.

Børn og Skole vurderer, at der er et stort potentiale i fortsat at øge omfanget af vejledningsressourcer, så de i endnu højere grad indgår i udviklingen af praksis i dagtilbud og skole. Med omlægningen af ressourcerne i PPR og med forslaget om, for en firårig periode, at opnormere vejledningsressourcerne, vil omfanget af ovennævnte indsatser kunne øges betragteligt og komme flere medarbejdere og børn til gode.

Samtidig vil forslaget understøtte, at der fortsat vil være et tilstrækkeligt antal medarbejdere i PPR, der varetager nødvendig sagsbehandling på individniveau eksempelvis i form af udarbejdelse af pædagogisk-psykologisk vurdering (PPV) eller udførelse af individuelle tests.

Opnormeringen af vejledningen understøttes af de lokale udviklingsprojekter på skolerne og i dagtilbuddene, hvilket betyder, der vil være styrket ledelsesinvolvering og faglig ledelse tæt på medarbejderne, samt lokale investeringer, der støtter op om formålet med at reducere antallet af individrettede og indgribende indsatser.

Nr.	U-305
Reduktionsforslag	
Udvidelsesforslag	x

Forslag	Generel opnormering på daginstitutionsområdet
Politikområde	302 Dagtilbud
Udvalg	Børne- og Skoleudvalget

Tiltag (sæt x)	Strukturændring	Serviceændring	Effektivisering	Andet
		X		

Beskrivelse af forslag:

Det foreslås, at der sker en generel opnormering på dagtilbudsområdet med 2,0 mio. kr. årligt med det formål at frigive resurser til forberedelse og gennemførelse af styrkede pædagogiske forløb samt til løbende forbedring af lege- og læringsmiljøerne.

Forskning viser, at dagtilbud af høj kvalitet har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse både på kort og på lang sigt. Derfor stilles der høje krav til kvaliteten af det pædagogiske og didaktiske indhold og til organiseringen på dagtilbudsområdet. Med den ny dagtilbudslov er der endvidere stillet krav om etablering af en bedre evalueringskultur i dagtilbuddene. En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene.

Den nyligt gennemførte kvalitetsundersøgelse i Favrskov Kommunes dagtilbud med kvalitetsmålingsredskabet ECERS-3 viser endvidere, at der generelt er behov for at styrke læringsaktiviteterne i dagtilbuddene.

Alt dette stiller krav til det pædagogiske personale om at tilrettelægge den pædagogiske praksis med afsæt i den aktuelle børnegrupes udviklingsbehov. For at dette kan gøres kvalificeret kræver det, at pædagogerne har tilstrækkelige muligheder for både at planlægge, gennemføre og evaluere forløbene.

Beskrivelse af servicemæssige og økonomiske konsekvenser:

Opnormeringen vil medvirke til kvalificering af det pædagogiske og didaktiske indhold og organisering på dagtilbudsområdet til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Institutionerne vil få tilført et samlet budget på 2,5 mio. kr.

Den øgede tildeling vil betyde, at der tilføres dagtilbudsområdet netto 2,0 mio. kr.

Ressourcetildelingen pr. børnehavebarn op til 40 børn vil gå fra 5,05 timer om ugen til 5,15 timer om ugen. I en børnehave med 60 børn svarer forslaget til en opnormering på 6 medarbejdertimer om ugen.

Økonomiske konsekvenser (i 1.000 kr.) i 2020-priser:

	2020	2021	2022	2023
Driftsudgifter	2.500	2.500	2.500	2.500
Driftsindtægter	-500	-500	-500	-500

Nr.	U-306
Reduktionsforslag	
Udvidelsesforslag	X

Forslag	Opgradering af barnevogne og højstole i Dagplejen
Politikområde	302 Dagtilbud
Udvalg	Børne- og Skoleudvalget

Tiltag (sæt x)	Strukturændring	Serviceændring	Effektivisering	Andet
				X

Beskrivelse af forslag:

Det foreslås, at der afsættes 125.000 kr. i 2020, 160.000 kr. i 2021, 200.000 kr. i 2022 og 190.000 kr. i 2023 og fremefter til opgradering af barnevogne og højstole i Dagplejen.

Den seneste fysiske arbejdspladsvurdering (APV) i Dagplejen viser, at flere dagplejerne er udfordrede af fysiske belastninger. For at imødekomme dette foreslås det, at udskifte udtjente barnevogne i de kommende år, og at en større andel af vognene bliver eldrevne. Dagplejen ejer i dag 50 tvillingebarnevogne, som er fra før 2007 og 12 eldrevne tvillingebarnevogne, som er fra 2010. Det disse, som ønskes udskiftet. Desuden er der behov for indkøb af nye højstole, da mange stole er meget slidte og vanskelige at gøre rene.

Dagplejen finansierer i dag selv løbende mindre indkøb af klapvogne, leje af barnevogne mv. af dagplejens nuværende driftsbudget, men for at sikre opdateret inventar og barnevogne foreslås det, at der herudover afsættes midler til leje af 62 tvillingebarnevogne (heraf 12 eldrevne) og indkøb af 160 højstole.

Barnevognene ønskes udskiftet løbende. Ved at leje vognene opnås en større fleksibilitet, der gør det muligt at imødekomme dagplejernes aktuelle behov bedre, fx hvis en dagplejer er nyopereret og har behov for en eldrevet vogn i en kortere periode, eller hvis en dagplejer har fire små børn, der alle skal køres sammen i en tvillingebarnevogn for at komme på tur. Udgifter til reparation og fragt af vognene er indregnet i lejen. Højstolene ønskes indkøbt i løbende over tre år.

Leje af i alt 62 vogne koster 238.000 kr. årligt. Indkøb af 160 højstole koster i alt 190.000 kr. over en 3 årig periode. Udgifterne er omfattet af forældrebetaling. Derfor vil en udvidelse i dagplejens budget medføre en indtægt fra forældrebetaling.

Beskrivelse af servicemæssige og økonomiske konsekvenser:

Udskiftning af barnevogne og indkøb af højstole i Dagplejen skal ses som en forbedring af det fysiske arbejdsmiljø. Nye barnevogne skal i forlængelse heraf ses som en udmøntning af Favrskov Kommunes sygefraværspolitik, da de giver mulighed for at fastholde medarbejdere, som fx har udfordringer med fysisk belastning efter operation, sygemelding eller generelt slid.

Økonomiske konsekvenser (i 1.000 kr.) i 2020-priser:

	2020	2021	2022	2023
Driftsudgifter	156	200	250	238
Driftsindtægter	-31	-40	-50	-48