

# **Kvalitetsrapport Hinnerup S/V 2017-2018**

Delrapport

## Indhold

1. Forord .....	3
1.1 Kvalitetsmåling på dagtilbudsområdet .....	3
1.2 Målsætninger og opfølgning .....	3
1.3 Opfølgning på kvalitetsrapporten .....	6
2. Resultater for Hinnerup S/V .....	7
2.1 Organisationsbeskrivelse .....	7
2.2 Kvalitetsparametre .....	7
2.3 Tilsyn .....	7
2.4 Sprogvurderingsresultater .....	8
2.5 Brugertilfredshedsundersøgelse 2016 .....	9
2.6 Evaluering af de pædagogiske læreplaner .....	11

## 1. Forord

Kvalitetsrapporten er et mål- og resultatstyringsværktøj for dagtilbudsområdet, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning og fungere som grundlag for fremadrettet dialog og kvalitetsudvikling. Det gælder både mellem medarbejdere og ledere på dagtilbudsområdet og i dialogen mellem Børn og Skole, Børne- og skoleudvalget og ledelse og forældrebestyrelser på dagtilbudsområdet. Rapportens fremstilling af resultater og analyser skal således danne grundlag for nysgerrighed, refleksion og dialog til gavn for kvalitetsudviklingen på dagtilbudsområdet.

Denne kvalitetsrapport dækker perioden 2017 – 2018. Datagrundlaget for rapporten er fra 2017 og dækker syv institutionsområder med i alt 27 institutionsenheder, den selv-ejende daginstitution Hadsten Børnehave samt Dagplejen, dvs. i alt 29 enheder. I den forrige kvalitetsrapport blev kvalitetsoplysningerne opgjort i forhold til de tidligere områder inden områdeændringen i Hinnerup og Hammel, der trådte i kraft 1. januar 2016. Det betyder, at sammenligningen med data fra forrige kvalitetsrapport vanskeliggøres i disse to geografiske områder, hvilket der må tages højde for i den lokale opfølgning.

### 1.1 Kvalitetsmåling på dagtilbudsområdet

Børn og Skole har udvalgt syv parametre, som vurderes at være de pt. mest relevante i relation til hvilke data, der er tilgængelige: regnskabsresultat, sygefravær, antal børn pr. medarbejder, uddannet personale, sprogvurderingsresultater samt ledere og medarbejderes kompetenceudvikling.

De syv kvalitetsparametre peger fra forskellige perspektiver på, hvordan rammebetingelserne for dagtilbuddene omsættes i praksis og derved får betydning for kvaliteten af det pædagogiske tilbud, der skal understøtte børns læring, trivsel og udvikling på 0-6 års området. Kvalitetsparametrene præsenteres i sammenhæng med institutionernes evaluering af arbejdet med de pædagogiske læreplaner, afrapporteringen af det pædagogiske tilsyn samt den seneste brugertilfredsundersøgelse.

### 1.2 Målsætninger og opfølgning

Nedenfor oplistes de målsætninger og opfølgninger, der er beskrevet med baggrund i resultaterne i kvalitetsrapporten. En mere uddybende beskrivelse og vurdering af de syv kvalitetsparametre kan ses i Kvalitetsrapport for Dagtilbud 2017-18. Herudover giver Bilag 1. Nøgletal for Kvalitetsrapport for Dagtilbud 2017-2018 et samlet overblik over institutionsområdernes resultater.

#### Kvalitetsparametre – målsætning og opfølgning

##### **Regnskabsresultat**

##### *Målsætning*

Alle institutionsområder skal fortsat aflægge regnskab, som holder sig inden for rammen på hhv. 0 – 10 % overskud og 0 – 5 % underskud.

*Opfølgning*

Områdelederne skal fortsat følge tæt op på institutionsområdernes økonomi i et forpligtende samarbejde med økonomikonsulenten på området.

**Sygefravær**

*Målsætning*

At den positive udvikling i sygefraværet fortsætter frem mod 2020, og at der ikke er enheder med et sygefravær på over 10%, samt at andelen af enheder med et sygefravær under 5% stiger fra 52% til 60%.

*Opfølgning*

Sygefraværet på Dagtilbudsområdet er generelt faldet fra 2015 til 2017, og der sker en løbende opfølgning på sygemeldte ledere og medarbejdere og på arbejdsmiljøet generelt. Ligeledes har opfølgning på sygefraværet og sundhedsfremmende initiativer højt prioritet i SMU, hvor initiativer drøftes og iværksættes. Systematikken for opfølgning fortsættes for at fastholde den positive udvikling, der har været i sygefraværet fra 2015 til 2017.

**Antal børn pr. medarbejder**

*Målsætning*

Frem mod 2020 skal det tilstræbes at alle institutionsenheder holder sig under 7 børn pr. medarbejder.

*Opfølgning*

Det skal lokalt drøftes, hvad årsagen kan være til forskellene mellem antallet af børn pr. medarbejder med henblik på en vurdering af, om ressourcerne anvendes bedst muligt. Det skal samtidig vurderes, om der er mulighed for at reducere forskellen mellem enhederne ved at rokere medarbejdere internt i institutionsområdet.

**Andel pædagoger**

*Målsætning*

At der frem mod 2020 ikke skal være institutionsenheder med en andel af pædagoger under 60%.

*Opfølgning*

I forhold til de institutionsenheder, der har en lav andel af pædagoger, skal det vurderes, hvilke handlemuligheder der kan være for at højne andelen af pædagoger. I vurderingen skal det indgå, om der er mulighed for at rokere medarbejdere mellem enhederne i institutionsområdet for derved at skabe større lighed i medarbejdersammensætning mellem enhederne. Herudover skal der i forbindelse med ansættelse af medhjælpere tages stilling til fordelingen af PAU-uddannede og uuddannede medhjælpere.

**Sprogscore**

*Målsætning*

Frem mod 2020 skal der sigtes mod, at resultaterne både ved sprogvurderingen af de treårige og i 0. klasse holder sig inden for normfordelingen i de tre indsatskategorier.

*Opfølgning*

I de institutionsområder med enheder, hvor sprogscoren i 0. klasse ligger under den gennemsnitlige sprogscore for Favrskov Kommune, skal det drøftes lokalt og i samarbejde med skolerne, hvad årsagen kan være, så sprogindsatsen kan justeres efter behov

De tre enheder, der ud fra sprogvurderingen i 0. klasse har en score under 50, skal udarbejde en handleplan for sprogarbejdet. Handleplanen skal tage udgangspunkt i sprograpporten i Hjernen&Hjertet, og handleplanen skal kvalificeres i dialog med den lokale tale-hørelærer.

Som en del af Strategi for sprog, læsning og skrivning, som Børne- og Skoleudvalget godkendte i maj 2016, skal der hvert efterår afholdes evalueringssamtaler mellem dagtilbud og indskoling omkring børnegruppen, der er startet i skole til august. Som en del af evalueringssamtalen skal resultatet af sprogvurderingerne drøftes med henblik på at justere sprogindsatsen samt at skabe sammenhæng i indsatsen mellem dagtilbud og skole.

**Skoleudsættelser**

*Målsætning*

Frem mod 2020 skal der sigtes mod, at alle institutionsenheder ligger under det nuværende gennemsnit for Favrskov Kommune på 5,96%.

*Opfølgning*

De institutionsenheder, hvor andelen af skoleudsættede ligger over gennemsnittet for Favrskov Kommune, skal det i samarbejde med den/de lokale skole(r) drøftes, hvilke tiltag der skal iværksættes for at nedbringe andelen af skoleudsættede, så flest muligt børn bliver klar til at starte i skole, det år de fylder 6 år.

**Kompetenceudvikling**

*Målsætning*

At det frem mod 2020 er 25% af medarbejderne og 90% af lederne i alle områder, der har eller er i gang med efteruddannelse på diplomniveau.

*Opfølgning*

Det skal drøftes i lederteamene og i forbindelse med lederudviklingssamtalerne, hvornår de ledere, der endnu ikke er i gang med DOL, kan påbegynde uddannelsen, eller om der er forhold, som gør det meningsfuldt at undlade at tage uddannelsen eksempelvis planer om at stoppe inden for en kortere periode.

**Opfølgning på det pædagogiske tilsyn**

På baggrund af afrapporteringen fra det pædagogiske tilsyn i institutionsområderne udarbejder ledelsesteamene en handleplan, der beskriver hvilke tiltag tilsynet har givet anledning til. Handleplanen drøftes i LMU og bestyrelser og ved det organisatoriske tilsyn.

### **Opfølgning på evaluering af de pædagogiske læreplaner**

Evalueringerne af de pædagogiske læreplaner skal drøftes i bestyrelser og LMU. Evalueringen skal danne afsæt for det kommende arbejde med at formulere nye styrkede læreplaner.

De steder hvor arbejdet med læreplantemaerne er vurderet til 'i nogen grad', 'i ringe grad' og 'i meget ringe grad' skal det lokalt drøftes, hvad årsagen hertil er, og hvordan indsatsen kan justeres fremadrettet.

### **Opfølgning på brugertilfredshedsundersøgelsen**

Den primære opfølgning er sket lokalt ved, at det i alle områder er aftalt på hvilke punkter, der skal opnås forbedring af tilfredsheden. Herudover har Børn og Skole rammesat drøftelser omkring forældreinddragelse og –indflydelse bl.a. gennem en te-maaften for bestyrelserne. Herefter er der i alle områder, Hadsten Børnehave og i Daglejen formuleret principper for forældreindflydelse.

### **1.3 Opfølgning på kvalitetsrapporten**

Med udgangspunkt i kvalitetsrapporten skal alle institutionsområder, Daglejen og Hadsten Børnehave udarbejde en sammenfattende helhedsvurdering med baggrund i resultaterne i deres delrapporter samt en tids- og handleplan for de tiltag, der iværksættes i forlængelse heraf. Helhedsvurderingen samt tids- og handleplanen afleveres til Børn og Skole med henblik på drøftelse og sparring med dagtilbudschefen. Herudover drøftes opfølgningen på initiativer og tiltag beskrevet i tids- og handleplanen ved det anmeldte pædagogiske tilsyn i 2019.

### **Indsatsområder frem mod kvalitetsrapporten 2019-2020**

Med afsæt i kvalitetsrapportens resultater foreslår Børn og Skole at fortsætte de tre indsatsområder fra kvalitetsrapporten fra 2015/16:

- *Videreudvikling af den sproglige indsats.*
- *Sammenhængende motorisk indsats 0 – 10 år.*
- *Styrket tidlig opsporing og forebyggelse.*

Herudover foreslås det, at der tilføjes et fjerde indsatsområde, omkring udviklingen af lege- og læringsmiljøer i overensstemmelse med de ændringer i Dagtilbudsloven, der følger af aftalen omkring Stærke dagtilbud. Aftalen blev indgået mellem Regeringen, Dansk Folkeparti, Socialdemokratiet og Radikale Venstre 9. juni 2017. Lovændringerne, der forventes at træde i kraft 1. juli 2018 og 1. januar 2019, omfatter bl.a. en styrket pædagogisk læreplan herunder fælles læringsmål for dagtilbud, at dagtilbuddene skal samarbejde mere med det omgivende samfund, at forældreindflydelsen øges og at sammenhængen til skolen styrkes. Desuden indføres en øget fleksibilitet i valg af dagtilbud for forældrene.

For at imødekomme de ændrede krav i medfør af aftalen, afsatte Byrådet i forbindelse med Budget 2018-21 400.000 kr. i en treårig periode til et udviklingsarbejde under overskriften Fremtidens dagtilbud. Formålet med udviklingsarbejdet er at skabe inspi-

rerende lege- og læringsmiljøer, der i højere grad fremmer børnenes trivsel, udvikling og læring og ruster dem til fremtidens krav. En forudsætning herfor er, at dagtilbud arbejder vidensbaseret og målrettet med udviklingen af de pædagogiske lege- og læringsmiljøer. Børn og Skole foreslår derfor, at det fjerde indsatsområde igangsættes under overskriften

- *Bevidste lege- og læringsmiljøer.*

## 2. Resultater for Hinnerup S/V

### 2.1 Organisationsbeskrivelse

	Type	Ledelse
Korsholm Børnehave	Børnehave 3-6 år	Daglig leder
Børnehaven Engen	Børnehave 3-6 år	Daglig leder
Børnehuset Bymarken	Integreret institution 0-6 år	Daglig leder
Børnehuset Mælkevejen	Integreret institution 0-6 år	Daglig leder

### 2.2 Kvalitetsparametre

Nedenstående tabel viser, hvordan områdets kvalitetsparametre har udviklet sig fra 2015 til 2017. Da områdestrukturen i Hinnerup er ændret siden 2015 sammenlignes tallene med det tidligere Korsholm/Søften område, som Børnehuset Bymarken ikke var en del af.

Kvalitetsparametre	2015	2017	
<b>Regnskabsresultat</b>	-0,2%	2,24%	
<b>Sygefravær</b> Gns. i 2017: 4,91%	8,21%	5,38%	
<b>Antal børn pr. medarbejder</b> Gns. i 2017: 6,5	7,05	6,55	
<b>Uddannet personale</b>	Pædagoger 56%	Pædagoger 62%	PAU 8%*
<b>Sprogscore i 0. klasse</b>	-	57,94	
<b>Skoleudsættelser</b> Gns. i 2017: 5,96%	0%	1,16%	
<b>Kompetenceudvikling</b>	Ledere 100%	Medarb. 14,9%	Ledere 80% Medarb. 30%

\* Andel af medhjælperstillingerne

### 2.3 Tilsyn

Institutionsområdet Hinnerup SV er et velfungerende område, hvor der arbejdes på at skabe gode læringsmiljøer for børnene. Området har haft stor udskiftning på ledelsesposterne, men har formået at få etableret et stærkt ledelsesteam med en tydelig ambition om at udvikle dagtilbud med et højt fagligt niveau. Området har implementeret pædagogiske redskaber som læringsblomsten, SMTTE og LP-modellen på en meningsgivende måde, der styrker det pædagogiske arbejde.

Der er generelt en meget engageret forældregruppe i området, der bakker op om deres institution. Der arbejdes løbende på at styrke forældresamarbejdet i området, og der er gjort en række tiltag, der er begyndt at bære frugt.

Nedenfor opsummeres eventuelle påbud og anbefalinger i forlængelse af det pædagogiske tilsyn.

#### Påbud

- At der iværksættes solbeskyttende tiltag på Mælkevejens legeplads, så børnene har mulighed for at lege i skygge i løbet af dagen.

#### Anbefalinger til det videre arbejde

- Fortsat arbejde med at styrke den tidlige opsporing og tidlige indsats.
- Inddragelse af børneperspektivet i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.
- Intensivere samarbejdet med at styrke overgange fra dagplejen og til skolen, herunder også fra/til private tilbud.
- Intensivere samarbejdet med forældrene bl.a. ved at inddrage forældre på et tidligt tidspunkt, så deres perspektiver kan være med til at kvalificere nye tiltag/beslutninger/ændringer i enhederne.

## 2.4 Sprogvurderingsresultater

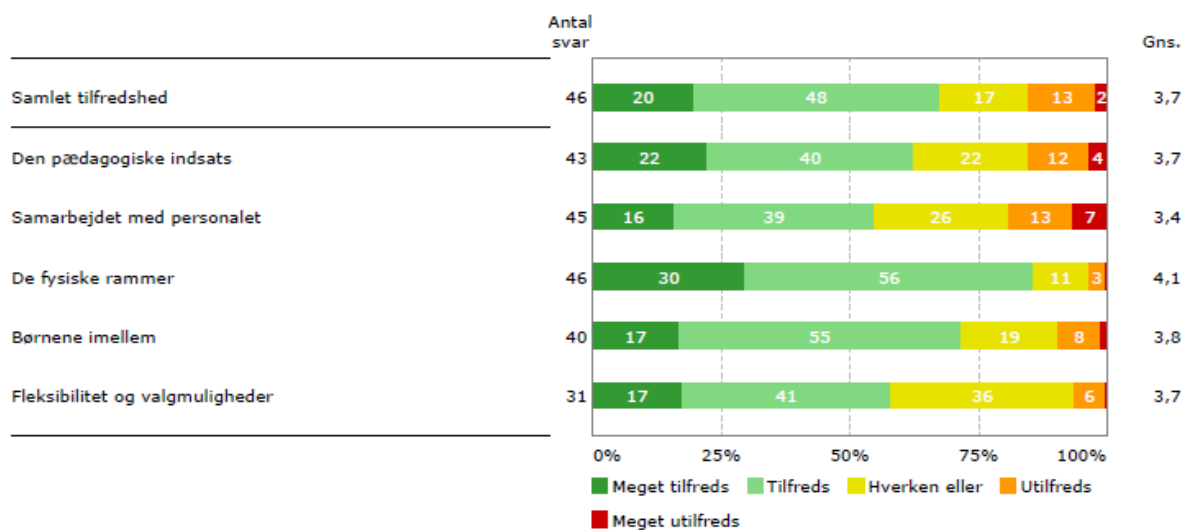
Nedenstående tabel viser, hvor mange af områdets børn der, på baggrund af sprogvurderingsresultaterne i hhv. dagtilbud og skole, er i de tre indsatskategorier generel indsats, fokuseret indsats og særlig indsats.

	3 årige			0. klasse		
	Generel	Fokuseret	Særlig	Generel	Fokuseret	Særlig
<b>Korsholm Børnehave</b>	19	1	1	13	0	2
<b>Børnehaven Engen</b>	18	3	0	13	1	1
<b>Børnehuset Bymarken</b>	23	2	1	14	0	2
<b>Børnehuset Mælkevejen</b>	29	1	1	10	1	0
I alt	89	7	3	50	2	5
<b>Procent</b>	<b>90%</b>	<b>7%</b>	<b>3%</b>	<b>88%</b>	<b>3,5%</b>	<b>8,5%</b>

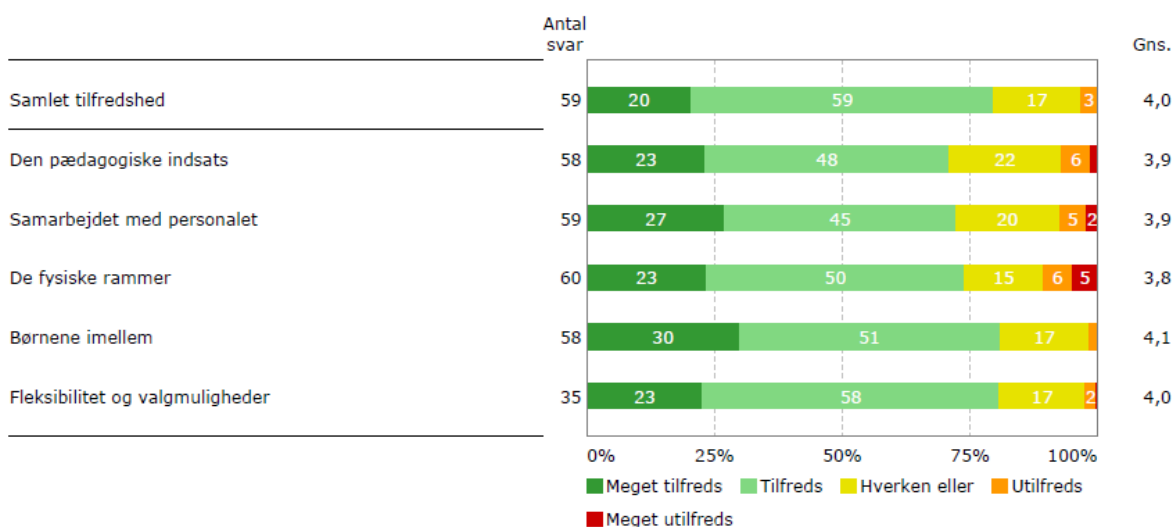


## 2.5 Brugertilfredshedsundersøgelse 2016

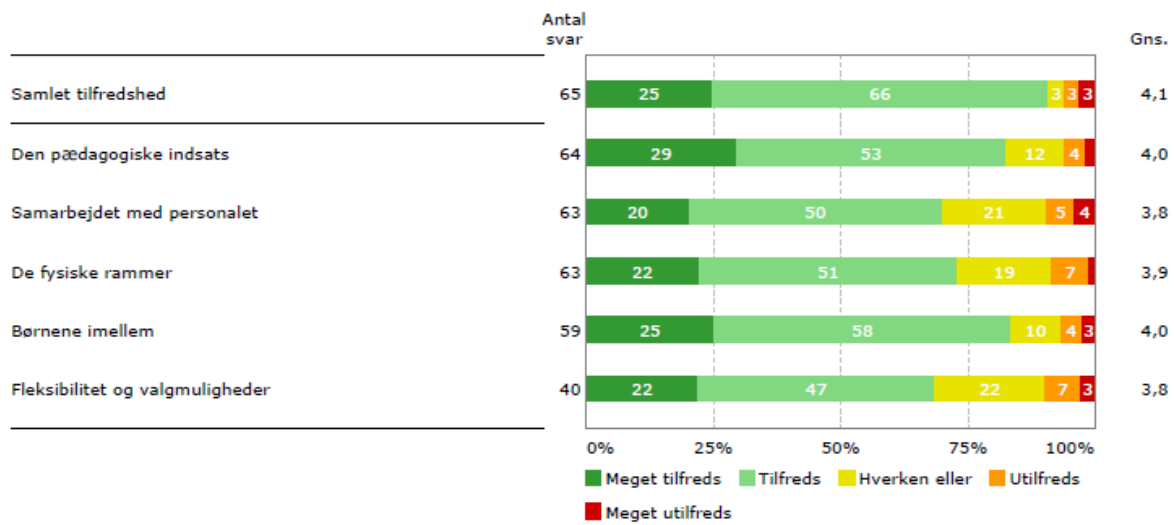
### Resultat af brugertilfredshedsundersøgelsen i Korsholm Børnehave



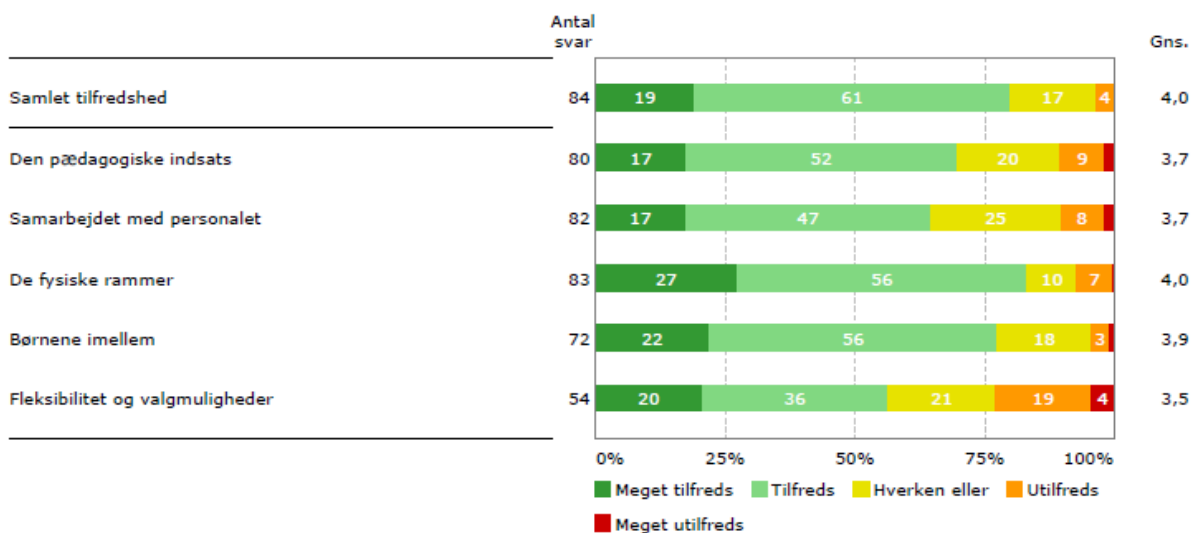
### Resultat af brugertilfredshedsundersøgelsen i Børnehaven Engen



### Resultat af brugertilfredshedsundersøgelsen i Børnehuset Bymarken

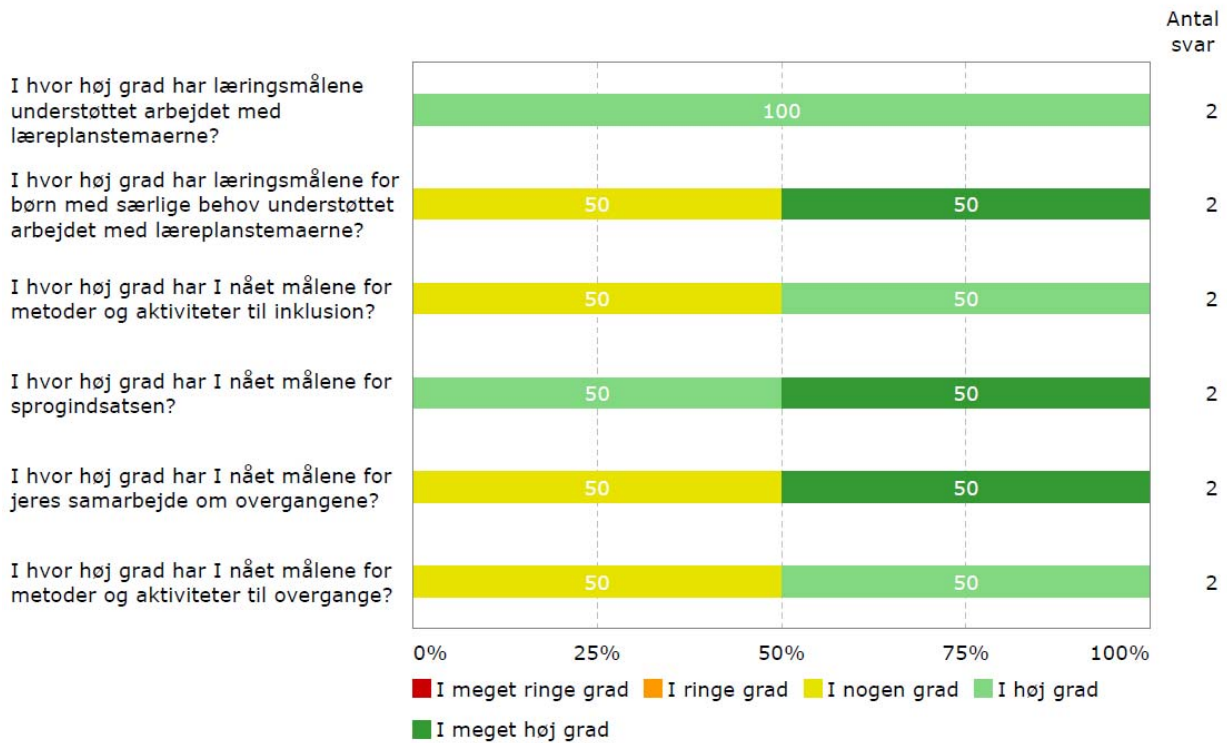


### Resultat af brugertilfredshedsundersøgelsen i Børnehuset Mælkevejen



## 2.6 Evaluering af de pædagogiske læreplaner

Generel evaluering af den pædagogiske læreplan 0-2 år



Generel vurdering af den pædagogiske læreplan 3-6 år

