



Favrskov Kommune
Børnehaven Søndervang

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Søndervang

Rapporten er hentet: 29-06-2020

INDHOLDSFORTEGNELSE

INTRODUKTION	2
Læsevejledning	2
Dagtilbuddets beskrivelse til læreplanen	3
DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - Redskab til selvevaluering	4
Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	5
Børnesyn og børneperspektiver	6
Børns leg	7
Det brede læringssyn	8
Samspil og relationer.....	9
Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	10
Evaluerende pædagogisk praksis	11
Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.....	12
Sammenhængende overgange	13
PÆDAGOGISK GRUNDLAG - Ministeriets læreplanskabelon.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber...	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Pædagogisk læringsmiljø	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Samarbejde med forældre om børns læring.....	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Børn i udsatte positioner	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
Sammenhæng til børnehaveklassen	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.
ØVRIGE KRAV	14
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	14
Inddragelse og samarbejde	15
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	16
Alsidig personlig udvikling	16
Social udvikling.....	17
Kommunikation og sprog	18
Krop, sanser og bevægelse	19
Natur, udeliv og science.....	19
Kultur, æstetik og fællesskab	20
UDVIKLINGSPLANER	21
EVALUERINGSKULTUR.....	22

INTRODUKTION

I Danmark går stort set alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave hver dag. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte alle børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud i Danmark skullet arbejde med børns læring med udgangspunkt i en pædagogisk læreplan. Som en del af den pædagogiske læreplan har dagtilbud skullet opstille mål for børns læring inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten i dagtilbud blev det som en del af dagtilbudsaftalen Stærke dagtilbud – alle skal med i fællesskabet fra 2017 aftalt, at der skulle udarbejdes en ny lovgivningsmæssig ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. De nye regler om den pædagogiske læreplan blev vedtaget i Folketinget i maj 2018. Ændringen af dagtilbudsloven tager afsæt i det samlede forslag til en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper afleverede i slutningen af 2016. De nye regler ligger således i forlængelse af Master for en styrket pædagogisk læreplan.

Det er intentionen, at dagtilbuddets pædagogiske læreplan, med udgangspunkt i elementerne fra det pædagogiske grundlag samt i de pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser for læreplanstemaerne, skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikrer, at den intendede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den lokale udfoldelse

Udarbejdelsen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på de udfordringer, styrker og kompetencer, dagtilbuddet har lokalt. Det er en ledelsesbeslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de rammer, der er fastsat i loven og af kommunalbestyrelsen. I arbejdet med den pædagogiske læreplan kan man lade sig inspirere af en række understøttende materialer. Rambølls modul til arbejdet med den pædagogiske læreplan bygger således på evalueringsinstituttets (EVA's) Redskab til selvevaluering, som er et redskab til understøttelse af dagtilbuddenes refleksion over og vurdering af egen praksis. (For yderligere information se Hovedpublikationen s. 9)

Læsevejledning

Resultatet af en vurdering i den styrkede pædagogiske læreplan skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede af dagtilbuddet, der bør indgå i en samlet faglig vurdering af behovet i det enkelte dagtilbud. Resultaterne af vurderingerne i den styrkede læreplan kan altså ikke stå alene, men skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:

Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
-----------	---------------	--------------	------------	------------------

Dagtilbuddets beskrivelse til læreplanen

Vi er en lille institution beliggende i Hammel, tæt på Søndervang skolen.

Vi er en institution med 32 børn på to grupper. Vi arbejder meget tæt og på tværs af stuerne, bla i aldersopdelte grupper.

I Søndervang sætter vi barnet i centrum af pædagogikken. Tryghed, omsorg, nærvær og tæt samarbejde, via dialog med forældrene, er højt prioriteret.

Vi har i arbejdet med børnene stort fokus på anerkendelse og kommunikation. Her er plads til forskellighed.

I vores arbejde og aktiviteter følger vi ofte børnenes spor og er undersøgende sammen med børnene.

I dagligdagen lægger vi vægt på, at børnene bliver selvhjulpne, lærer hvordan man behandler hinanden ordentligt, og at børnene udvikler sig i takt med deres alder.

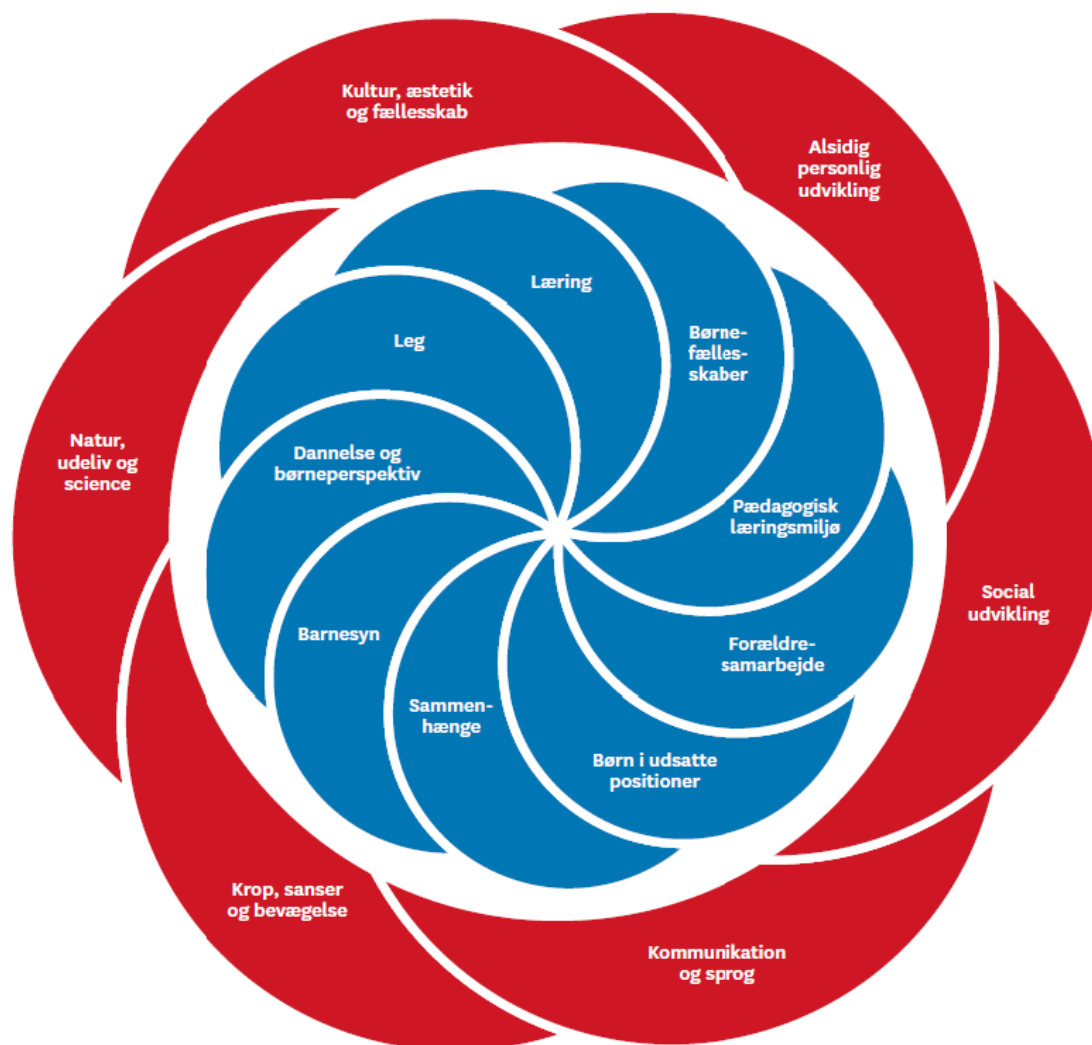
Vi arbejder for at børnene får et lyst livssyn og et godt børneliv, så de har de bedste rammer til at udvikle sig til robuste børn, der kan, vil og tør.

DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - Redskab til selvevaluering

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Nogle elementer i form af eksempelvis barnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave-klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Et stærkt pædagogisk læringsmiljø rummer alle de centrale elementer i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Det handler om at arbejde bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen – så det omfatter både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner. Tilrettelæggelsen skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiv og børnefællesskabet og give børnene mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien og udvikle deres kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive kompetencer.

Dagtilbuddets refleksion

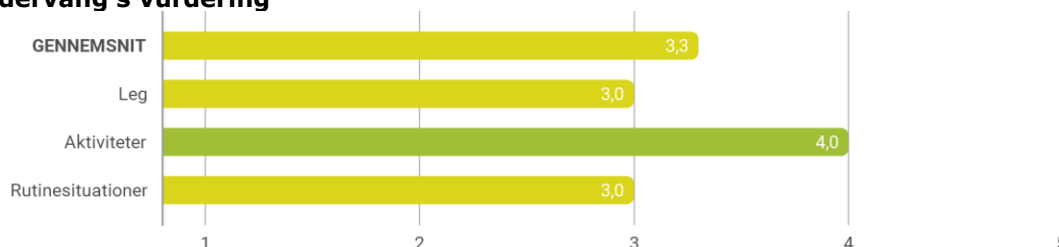
- Vi tilstræber at vi har en forudsigelig og genkendelig struktur og faste rutiner, der er gennemgående i hele huset og hele dagen. Vi er optaget af læringsmiljøet og er opmærksom på de forskellige "læringscentre" vi har. At vores pædagogiske læringsmiljøer med leg, spontane aktiviteter, planlagte vokseninitierede aktiviteter og børneinitierede aktiviteter giver børnene mulighed for at trives, lære, dannes og udvikle sig. Vi har stor fokus på vores overgange imellem aktiviteterne og at undgå unødvendige opbrud/skift.
- I vores dagligdag ønsker vi, at skabe fleksible læringsmiljøer som kan justeres til den enkelte børnegruppe. Legetøjet er tilgængeligt og i børnehøjde og vi tilstræber os at skabe små kroge til den uforstyrrede leg samt tumle og udfordre motorikken.
- Vi kan undersøge det igennem iagttagelser. Når vi organiserer vores læringsmiljøer laver vi nogle mål, som kan måles via tegn fra børnene.
- Vi understøtter hinanden i vores spidskompetencer og bruger hinandens forskelligheder. Vi giver hinanden konstruktiv feedback og justerer vores pædagogiske praksis.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Søndervang's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

Børnehaven Søndervang's vurdering



Børnesyn og børneperspektiver

Barnets liv her og nu er vigtigt, og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse handler bl.a. om, hvad der optager dem, og hvad der kan give dem et godt børneliv i dagtilbuddet. At inddrage børneperspektiver vil sige at skabe sig et generelt indtryk af børnenes mange oplevelser i, forståelser af og holdninger til dagtilbuddet som afsæt for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnenes perspektiver udgør en helt central og unik feedback i arbejdet med at skabe et stærkt pædagogisk læringsmiljø. Hvad der er betydningsfuldt for børn, kan fx komme til udtryk, når børn tager billeder af, tegner/former/fortæller om eller viser de ting og steder, der er vigtige for dem.

Dagtilbuddets refleksion

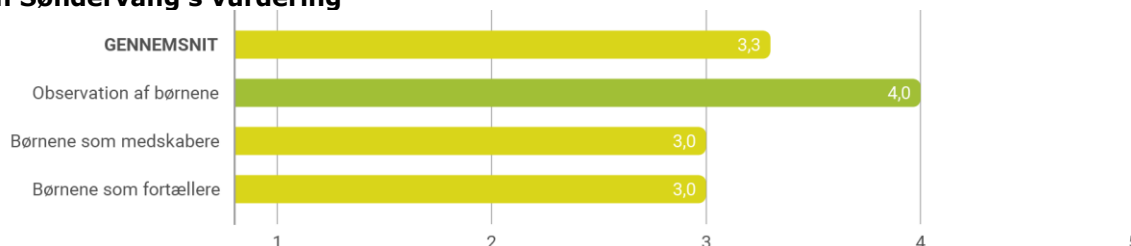
- Vi lytter nærværende og interesseret til børnene i hverdagen, hvad de er optaget af og snakker om. Ved at være opsøgende, observerende og spørgende, følger vi de behov ser og hører. Vi opdeler dem i mindre grupper, så vi sikre at vi når omkring alle børn og er opmærksomme på, om de mere stille børn kommer til orde.
- Vi evaluerer og reflekterer løbende omkring børnenes adfærd og udtalelser både i dagligdagen og på møder. Vi er opmærksom på hvad børnene er optaget af og følger deres spor og udvider deres interesse. Vi lytter til hvad forældrene fortæller om børnenes oplevelser i Søndervang.
- Vi bruger børnenes perspektiver når vi planlægger vores aktiviteter og vores læringsmiljøer.
- Fremadrettet kunne det være relevant at bruge børnenes perspektiv i læringsmiljøerne på legepladsen og når vi laver årshjul.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Søndervang's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Børnehaven Søndervang's vurdering



Børns leg

Leg har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen skabes på børnenes præmisser og fremmer bl.a. deres fantasi, fordybelse og nysgerrighed. Det pædagogiske personale skal sikre, at der er rum og tid til legen. Nogle gange skal legen rammesættes og understøttes af det pædagogiske personale, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.

Dagtilbuddets refleksion

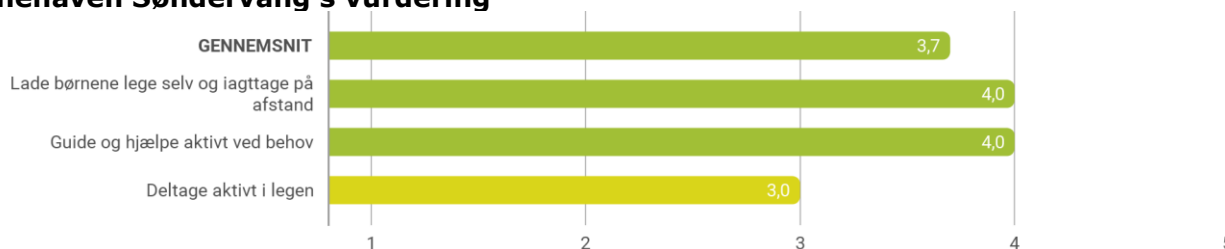
- Vi tilstræber, at vores læringsmiljø – og aktiviteter skaber rum til leg og fantasi, ved at sørge for at der er nok materialer med forskellige anvendelsesmuligheder der udfordre fantasien.
- At der er tydelighed i forhold til hvad man kan lege og lære i de forskellige rum og at vi voksne er en aktiv medleger som inspirerer til fantasien.
- Vi har fokus på, at alle børn er en del af legene. Vi hjælper til med at løfte børns positioner og ind i fællesskabet ved at guide og vejlede. Som medlegere hjælper og støtter vi børnene i forhold til indflydelse og turtagning, - og snakker/samtaler om ideer i legen. Samtidig er vi rollemønstre for at inddrage andre i legen.
- Vi involvere os i legen og inviterer ind, samtidig med at vi har en dialog omkring hvordan man leger. Hvis et barn ikke deltager i en leg eller aktivitet, er vi nysgerrige på hvorfor det ikke er med og ser på barnets (og gruppens) ressourcer og kompetencer. Ved dette kan vi guide, hjælpe og inkludere barnet i fællesskabet.
- Vi vil fremadrettet være mere undersøgende og observerende på læring og udvikling i legen. Dette bla ved nogle prøvehandling (aktionslæring) og brug af video.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Søndervang's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Børnehaven Søndervang's vurdering



Det brede læringssyn

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt og handler om at understøtte børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. Fx nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Det brede læringssyn er afspejlet i de seks læreplanstemaer, som dækker mange forskellige aspekter af børns læring. Udgangspunktet for børnenes læringsprocesser er den legende tilgang. Læringsprocesserne understøttes, når man følger børnenes undren og nysgerrighed, bygger videre på deres spontane interesse og skaber et udfordrende og alsidigt pædagogisk læringsmiljø. Det sker, når børnene leger og udforsker, i børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, i lege og i rutinesituationer samt i samspillet med andre.

Dagtilbuddets refleksion

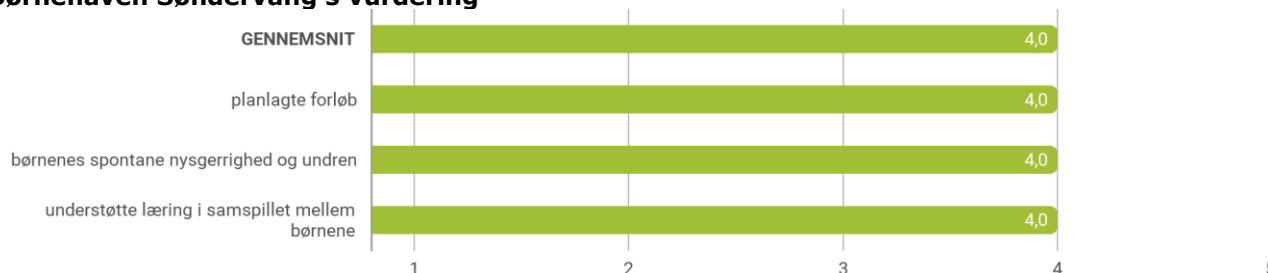
- Vi har baser om formiddagen og eftermiddagen der indbyder til forskellig leg og fordybelse. Vi prioriterer, at der er voksne i hvert rum som guider og vejleder børnene. Vi møder barnet der hvor det er, med passende forventninger og krav. Vi er opmærksom på at vores struktur og organisering er genkendelig og overskuelig og giver tryghed.
- Vi tilstræber at der er tydelighed i indretningen, således at den tilgodeser de forskellige læringsmål og udviklingsområder. Der er plads til motorisk udfordring både inde og ude.
- Der er plads til at spontanitet og at følge børnenes spor. Vi er nysgerrige sammen med børnene uden at kende svaret og igennem de vokseninitierede aktiviteter sørger vi for, at udvikle og udvide børnenes horisont.
- Vi stiller åbne spørgsmål og sørger for at alle børn får taletid. Vi har fokus på hvilke børn, der ikke siger så meget og dem er vi opsøgende på og giver dem tale og tænketid.
- Når vi planlægger årshjul, sikre vi at alle læreplanstemaer er repræsenteret. Når vi planlægger de enkelte temaer, arbejder vi læreplanstemaerne med ind og derefter laver vi løbende evaluering.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Søndervang's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...

Børnehaven Søndervang's vurdering



Samspil og relationer

Samspil og relationer mellem det pædagogiske personale og børnene har stor betydning for, at børnene trives, lærer, udvikler sig og dannes. Samspil og relationer dækker over alle de situationer, hvor børn og pædagogisk personale kommunikerer eller er sammen om noget. Kvaliteten af samspillet og relationerne påvirker hele det pædagogiske læringsmiljø. Gode relationer handler om, at børnene har en tryk tilknytning til det pædagogiske personale, så de har en sikker base, hvorfra de kan udforske verden. Det handler om, at det pædagogiske personale er opmærksomt og lydhørt i samspil med børnene, og at børnene får mulighed for nærvær og fordybelse med dem og i børnefællesskabet.

Dagtilbuddets refleksion

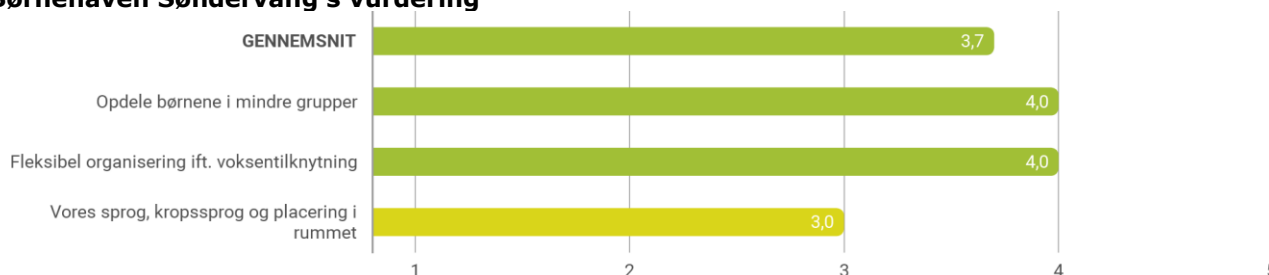
- Vi er mest nærværende og fordybet når hverdagen er planlagt og struktureret. Når vi har børnene i mindre grupper og er medlegere i deres leg og aktivitet, og hvor der er gode samtaler og turtagninger.
- Det være sig også i spisesituationer og når der er tid og ro og de voksne er tilstede i de forskellige aktiviteter.
- Vi er i mindre grad tilgængelige for børnene når der mangler voksne, ved opbrud og overgange.
- Vi skal tilstræbe at rutiner og overgange er præget af genkendelighed, overskuelighed og tryghed.
- Vi sikre at det er kendte og nærværende voksne som skaber øjenkontakt og går i øjenhøjde. Kommunikationen er præget af tillid, respekt og tryghed. Vi stiller åbne spørgsmål og vi sikre turtagning i samtalen.
- Vi sikre nærvær og opmærksomhed via kropskontakt.
- Vi har respekt for det enkelte barn behov og har fokus på, at alle børn har en tæt tilknytning til mindst en voksen i gruppen. Vi laver aktiviteter som styrker fælleskabsfølelsen, således at børnene føler sig værdifulde i fællesskabet.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Søndervang's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

Børnehaven Søndervang's vurdering



Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Børn leger, lærer og dannes i børnefællesskaber, og deres relationer til hinanden er afgørende. Det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskaberne. Særligt for børn i udsatte positioner handler det om, at de bliver mødt med positive forventninger og oplever mestring, samt at sikre, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet. Kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø gør en forskel for børn i almindelighed og særligt for børn i udsatte positioner.

Dagtilbuddets refleksion

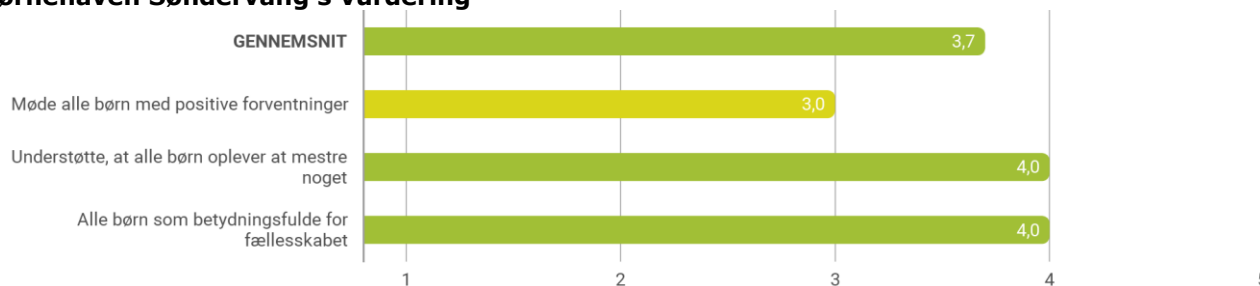
- Vi tager udgangspunkt i børns individuelle behov, for bedst at inkludere dem så de føler sig en del af fællesskabet. Vi har en anerkendende og inkluderende tilgang til børnene.
- Vi sætter kravene og forventningerne så det er tilpasset alder og udviklingsniveau. For at behandle børnene ens, behandler vi dem forskelligt.
- Vi kigger på det enkelte barns behov.
- Vi laver legegrupper i samarbejde med vores ressourcepædagoger. Vi arbejder flere gange om ugen i aldersopdelte grupper, hvor vi har øje på relationer og venskaber. Vi laver aktiviteter i mindre grupper for at tilgodese de enkelte børns udvikling behov.
- Vi opfordre forældrene til at lave legeaftaler.
- Vi har kollegial sparring både daglig og på vores p-møder og vi kan få sparring hos bla vores ressourcepædagog, social faglig rådgiver, sundhedsplejerske mm.
- Vi bruger bla praksisfortællinger og aktionslæring som pædagogisk redskab.
- Når vi som personale brænder for de aktiviteter og temaer vi sætter i gang. Fælles fokus giver fællesskab og udvikling. Vi bruger ofte legepladsen, hvor gode legerelationer skabes, bla igennem musik og dans, motoriske udfordringer og fælleslege.
- Det lykkedes mindre godt når vi ikke er forberedte og når vi mangler personale, så vi ikke kan gå i mindre grupper.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Søndervang's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

Børnehaven Søndervang's vurdering



Evaluerende pædagogisk praksis

Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppes behov.

Dagtilbuddets refleksion

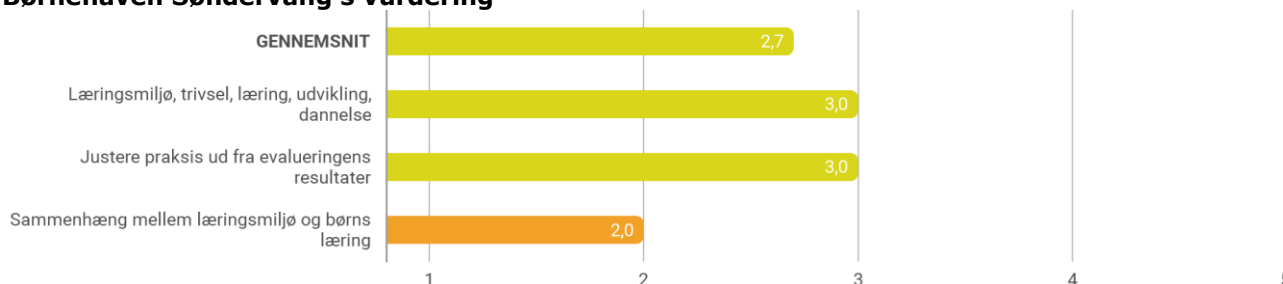
- Evalueringen af vores læringsmiljøer er et udviklingspunkt vi er opmærksomme på.
- Vi har dog fokus på at vi deler vores observationer, så vi sikre at der er udvikling, at børnene trives, lære og dannes. Vi har fokus på at børnenes robusthed og selvhjulpenhed
- En god evalueringskultur kræver at vi afsætter tid og at vi sætter det på dagsordenen.
- På personalemøder har vi fast på dagsordenen, at arbejde på vores læringsmiljøer gennem aktionslæringsmodellen og praksis fortællinger. Herigennem vil vi arbejde systematisk evalueringer.
- Når vi evaluerer har vi fokus på: Hvad virkede, hvordan virkede det og hvorfor virkede det? Heri er der også fokus på, hvad vi forventede at børnene skulle have ud af det, og hvad fik de så ud af det.
- Når vi gennem evaluering erfarer, hvilken effekt vores tiltag har haft på børnene, bringer vi vores erfaringer videre til næste forløb og til hvordan vi fremadrettet arbejder med børnene.
- Senest har vi arbejdet med små grupper og fordybelse i legen. I evalueringen drog vi den konklusion/erfaring hvordan vi fremadrettet kan arbejde med børnenes fordybelse og leg i vores daglige arbejde med læringsmiljøer.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Søndervang's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

Børnehaven Søndervang's vurdering



Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

At inddrage forældrene som aktive medspillere er en del af kernen i det pædagogiske arbejde med at sikre børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forældresamarbejdet skal rumme en dialog om, hvordan dagtilbud og forældre sammen kan fremme, at barnet trives, lærer og udvikler sig, og hvordan samarbejdet kan understøtte børnefællesskabet. Det daglige samarbejde baserer sig på tillid, på den enkelte families behov og på at få talt om de gensidige forventninger til hinanden.

Dagtilbuddets refleksion

- Vi er i Søndervang i dialog med forældrene dagligt. Vi har et tæt samarbejde som er baseret på en åben dialog med gensidig interesse for hverdagen og udviklingen hos børnene.
- Vi tilbyder samtale 2 gange i løbet af børnehavelivet, men er altid åben for en forældresamtale efter behov.
- Vi oplever, at forældrene er åbne, lyttende og reflekterende over den vejledning der gives fra personalet. Vi tilstræber er ligeværdigt samarbejde, med det fokus at skabe de bedste rammer for børnene i Søndervang.
- Vi har fokus på at møde forældrene der hvor de er. Vi er opsøgende på, hvordan de oplever situationen/problematikken, før vi vejleder dem. Hvis vores vejledning ikke lykkedes, justerer vi vores vejledning, til den giver mening for forældrene.
- Vi oplever, at forældrene tager vores vejledning til sig og efterfølgende vender tilbage med, hvordan det lykkedes hjemme. Vi oplever en konstruktiv dialog med forældrene, hvor vi i samarbejdet finder den bedste løsning.

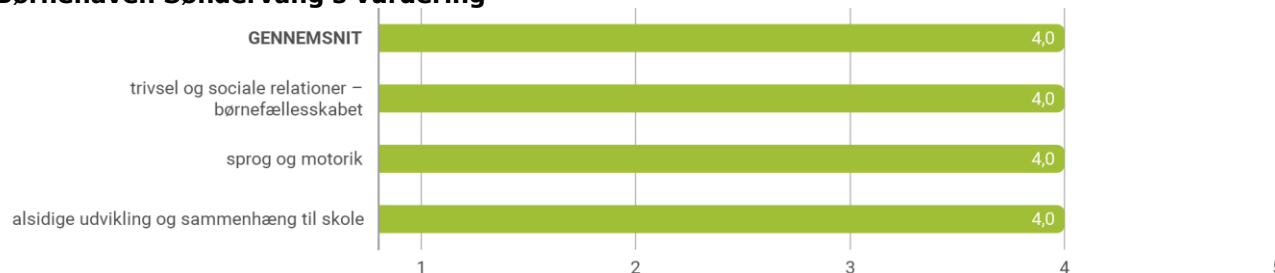
Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Søndervang's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner?

Styrke barnets...

Børnehaven Søndervang's vurdering



Sammenhængende overgange

Det pædagogiske læringsmiljø skal organiseres, så børnene oplever sammenhæng på tværs af overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og skolefritidsordning (SFO)/fritidshjem. At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Ved at sikre en god overgang dannes der grundlag for, at barnet deltager, trives og lærer i det nye pædagogiske læringsmiljø. Særligt for overgangen til skole og SFO/fritidshjem gælder det, at det pædagogiske læringsmiljø i børnenes sidste år i dagtilbuddet skal understøtte en god skolestart ved bl.a. at styrke børnenes sociale kompetencer, selvværd, lyst til at lære og mod på at forsøge.

Dagtilbuddets refleksion

- Inden opstarten i børnehaven inviterer vi forældre og barn på besøg, hvor vi har en snak om bla barnet, indkøring, særlige hensyn/behov. Derudover inviterer vi også barnets dagplejer på besøg, gerne flere gange så barnet får en fornemmelse af institutionen.
- Inden opstarten i skolen er vi ofte på besøg, - både inde og ude. Vi mødes i denne sammenhæng med andre dagtilbud på skolen.
- Vi køre, i samarbejde med førskolen, genkendelige koncepter som f.eks. Fri for mobberi, sanglege og rim. Ved starten i førskolen følger der en pædagog med fra børnehaven.
- Pædagoger der skal med i førskolen holder formøder, hvor de forbereder førskoletiden sammen. Vi har fået etableret nogle gode overgange.
- Ved de børn, hvor der er behov for ekstra/ekstern overlevering deltager sundhedsplejerske, tale – hørrelære o. lign ved opstartssamtalerne.
- Vi ved lidt om hinandens praksis, men der er plads til en dialog omkring forventninger.

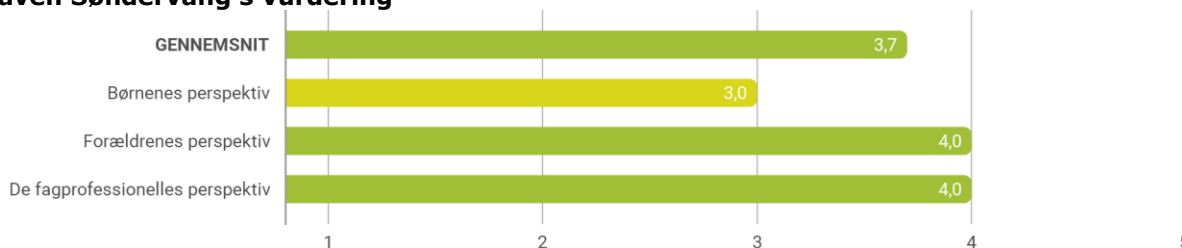
Vi kunne blive klogere på hinandens praksis ved dialog, informationsudveksling og konkrete aftaler.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Søndervang's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

Børnehaven Søndervang's vurdering



ØVRIGE KRAV

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det fysiske børnemiljø kan eksempelvis omhandle støjniveau, indeklima, plads til fysisk udfoldelse og stille aktiviteter, hygiejneforhold, lysforhold, garderobe, legeplads og udearealer, stuenes indretning og størrelse mv.

Det psykiske børnemiljø kan fx omhandle samspillet mellem børn og voksne, herunder om samspillet er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance, børnenes indbyrdes samspil, herunder om børnene i deres sprog og handlinger indbyrdes respekterer hinanden, om der blandt børn og personale er plads til og accept af menneskers forskellighed, om der finder mobning sted blandt børnene, mv.

Det æstetiske børnemiljø kan fx omhandle, hvorvidt stuenes indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, samt hvorvidt omgivelserne indenfor og udenfor er udformet på en måde, som fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig, have stille lege mv.

Dagtilbuddets refleksion

Det fysiske børnemiljø:

Vores institutioner er opdelt med stuer/rum, således at det er tydeligt hvor der er plads til vilde lege/stille lege og fordybelse.

Vi har et nyt motorikrum hvor der er plads til motorisk udfoldelse og udfordringer.

Vi tilstræber at både børn og voksne er fordelt ud i rummene, så støjniveauet ikke bliver for højt og børnene har mulighed for at lege uden for mange forstyrrelser.

Badeværelset og garderoben er indrettet således, at børnene, så vidt muligt, kan være selvhjulpne bla ved hjælp af piktogrammer.

Det psykiske børnemiljø:

I Søndervang møder vi hinanden med en anerkendende og ligeværdig tilgang, med gensidig respekt.

Vi tilstræber, at alle møder hinanden positivt og imødekommende.

Vi arbejder løbende med Fri for mobberi og går i dialog med børnene og vejleder og guider ift. konflikthåndtering og ting som er svære. Vi gør meget ud af, at lære børnene almindelig dannelse (at tale ordentlig, tage hensyn osv.)

Det æstetiske miljø:

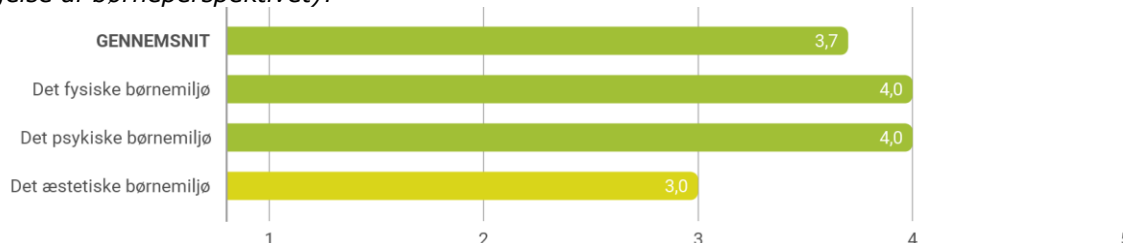
Udsmykningen i Søndervang tager meget afsæt i, hvilket emne/tema vi arbejder med. Det kan være kunst som børnene selv har lavet eller materialer der inspirere børnene til, at snakke om og reflektere over vores emne/tema.

Vi tilstræber, at der er materiale, spil og legetøj til rådighed i børnehøjde til inspiration til børnene.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnehaven Søndervang's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?



Inddragelse og samarbejde

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Som led i arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet overveje, hvordan lokalsamfundet i form af fx biblioteker, museer, idrætstilbud og -faciliteter, plejehjem, erhvervsliv mv. kan inddrages med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø.

Beskriv kort:

- Hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?
- Hvordan lokalsamfundet inddrages som en ressource med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

Dagtilbuddets refleksion

- Forældrebestyrelsen er introduceret for vores årshjul. Vi fortæller løbende ved bestyrelsesmøder, hvad børnehaven laver og er optaget af.
- Vi bruger vores omgivelser både ift. læringsmiljøet og børnenes udvikling.

(Biblioteket, biografen, skolens faciliteter, "aktivitetsbanen" i skoven og så er vi besøgsgruppe på det lokale plejehjem)

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af seks læreplanstemaer. De seks læreplanstemaer har til hensigt at sikre en bred læringsforståelse og fokus på forskellige centrale elementer i børns læring og udvikling. Der er fastsat en indholdsbeskrivelse for hvert læreplanstema, som beskriver de overordnede elementer, som ligger i det enkelte læreplanstema. Herudover er der fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes inden for rammerne af indholdsbeskrivelserne og de pædagogiske mål. (Dagtilbudslovens § 8, stk. 2 og 4).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

De pædagogiske læringsmål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Det enkelte barn skal i Søndervang være tryk ved de voksne og trykke i de rammer der er sat for hverdagen. Vi skaber rutiner i vores hverdag som er genkendelige og trykke for barnet, da dette er med til at udvikle børnenes personlighed og selvstændighed, og vi justerer os i forhold til det enkelte barns forskellighed og behov. Vi giver tid, plads og rum til barnets udvikling og tilstræber at arbejde i mindre grupper, således at vi tydeliggør barnets personlige kompetencer.

Vi har en anerkendende pædagogik, der fremmer barnets nysgerrighed, gåpåmod og lysten til at lære. Vi giver barnet udfordringer igennem forskellige aktiviteter, som formår at flytte grænser og give succesoplevelser igennem engagement og deltagelse.

Vi er opmærksomme på, at alle børn oplever at kan mestre udfordringer og derigennem fremme deres styrkesider.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Vi vægter troværdige voksne, som sikre barnet tryk og omsorg og som viser interesse. Derved sikre vi at det enkelte barn bliver set og hørt.

Vi meget opmærksom på de sociale fællesskaber. Vi skaber rum til fordybelser og baser til social leg, ved bla også at have børnene i mindre grupper. Vi voksne er fordelt i rummene til at guide og vejlede børnene i leg og relationer. Vi inddrager børnene så de føler sig som en betydningsfuld del af det sociale fællesskab.

Igennem følelshåndtering og empati, lærer vi barnet at forstå andres følelser og håndterer konflikter. Vi arbejder bl.a. med Fri for mobberi.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

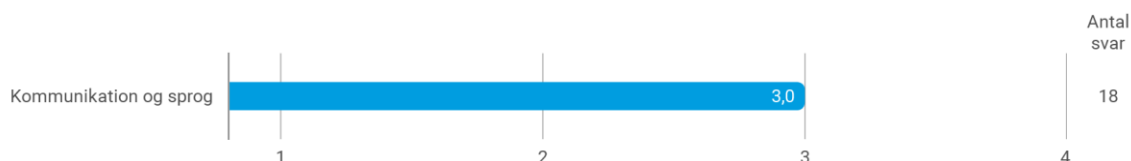
De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogligørelse tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Vi er i Søndervang nærværende i vores kommunikation med børnene. Vi skaber tid og rum for kommunikationen og turtagning i grupperne. Vi indgår i dialog med børnene og er lyttende og spørgende. Vi udvider deres sprogforståelse i de temaer vi køre og i det der optager dem.

Vi udfordre børnene til sproglig kreativitet og hjælper børnene til at udtrykke sig.

Vi guider og vejleder i kommunikationen med de andre børn, vi hjælper dem med at sætte ord på deres handlinger og til at lytte.

Vi voksne er rollemodeller, som formidler sproget på mange forskellige måder, og som er tilstede i handlingen, så børnene føler sig hørt, set og forstået.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale motiverer børnene til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

I Søndervang motiverer vi børnene til at bevæge sig, ved at vi går forrest og viser bevægelsesglæde. Bevægelsesglæden fremmer vi via kreativitet og leg. Vi tilstræber, at vi har motorikken og bevægelsesglæden med i de temaer vi kører i huset.

Vi har fokus på, at skabe plads til at børnene kan udfordres motorisk.

Finmotoriske aktiviteter implementeres i aktiviteter i dagligdagen og i større projekter.

Vi arbejder med sanseintegration i det daglige pædagogiske arbejder. Vi styrker bla børnenes sanser igennem leg og små eksperimenter som f.eks. kartoffelmel/vand, dufte – og smagslege.

Vi har fokus på at børn lære ved at iagttage, afprøve og gentage i trygge lege – og læringsmiljøer.

Natur, udeliv og science

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Det pædagogiske personale skal opmuntre børnene til at foretage egne undersøgelser samt støtte og guide dem i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid til egne ideer og evner.

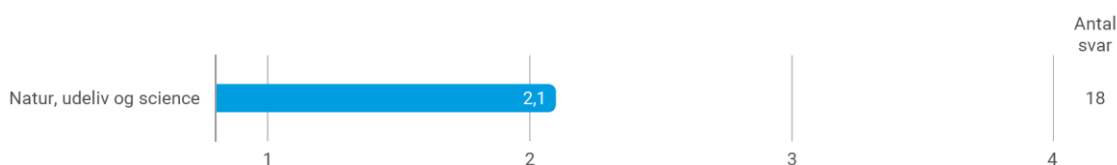
De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed..

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Vi støtter børnene i, at være i og lære om naturen, bla ved at udnytte de læringsrum vores uderum giver. Vi følger børnenes spor, udvikler og udvider deres viden om naturen, og er samtidig nysgerrige og undersøgende sammen med børnene. Dette ses bla når vi er på ture. Vi stopper og kigger på sneglen, den lille myre og snakker om de fine efterårsblade.

Vi er ude i nærmest alt slags vejr og derigennem understøtter vi børnenes nysgerrighed og erfaringer med bla vejr- og naturfænomener og de forskellige årstider. Med naturen som redskab udfordre vi børnenes sanser og motorik.

Vi snakker med børnene om det vi kan bruge fra naturen og hvordan vi skal passe på naturen.

Vi bruger teknologien og de digitale medier til at fremme forståelsen, understøtte formidlingen og til vidensdeling.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. Det pædagogiske personale skal derfor skabe et læringsmiljø, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser og kabende praksis.

De pædagogiske læringsmål:

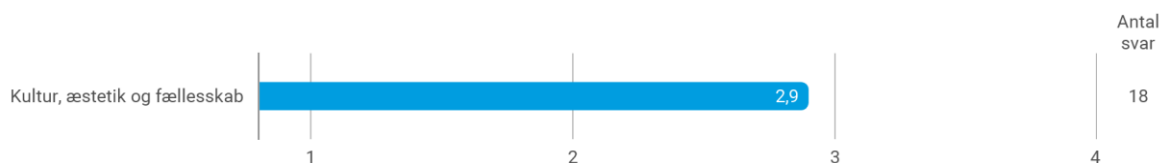
Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

De pædagogiske læringsmål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Vi vægter fællesskabet og samværet og vi øver os i at være sammen i både små og store fællesskaber. Vi bruger bla Fri for mobberi til at understøtte børnenes forståelse og deltagelse i fællesskabet. Vi bruger bla vores samlinger til at snakke om normer og regler og hvad der optager børnene. Vi taler bla om "hvem bor hjemme hos jer", vi bor forskelligt, f.eks. har nogle 2 hjem.

I Hverdagen gør vi brug af rim, remser og eventyr – f.eks. De tre bukkebruser fortælles og leges.

Vi formidler og holder fast i de danske traditioner som fastelavn, påske, Sct. Hans og jul. Men vi har også vores egne traditioner som bedsteforældredag, gamle børns dag, plejehjemsbesøg o.lig.

Børnene har mulighed for at udfolde sig kreativt. Rummene udsmykkes med børnenes egne kreationer. De arbejder med forskellige materialer – maling, ler, lim o. lign. Vi tilstræber at materialerne er i tilgængelig for børnene.

Vi inddrager lokalmiljøet ved at benytte forskellige faciliteter og muligheder i området samt gennem samarbejde med lokale instanser.

UDVIKLINGSPLANER

Børnehaven Søndervang har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.

EVALUERING

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

HVAD SIGER LOVEN?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det kan fx ske, ved at praksis fastholdes gennem pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring og trivsel og udvikling. Det kan give anledning til justeringer, så det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Kravet om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet skal understøtte, at personalet udvikler en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis. Den faglige og selvkritiske tilgang skal bidrage til, at personalet får øje på deres praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre praksis, hvis der er behov for det, hvilket i sidste ende skal udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis.

Den enkelte leder er ansvarlig for sit arbejde over for kommunalbestyrelsen. Det er inden for rammerne af kommunalbestyrelsens fastsatte rammer og retningslinjer op til den enkelte leder af dagtilbuddet at beslutte, hvordan evalueringen konkret foregår og gennemføres.

En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.

Det er ikke hensigten, at det enkelte barn skal evalueres, idet fokus i evalueringen er sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder hvorvidt det pædagogiske læringsmiljø fører til den trivsel, læring, udvikling og dannelse hos børnene, der ønskes (Hovedpublikationen, s. 50).