



Favrskov Kommune
Dagplejen

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Rapporten er hentet: 25-06-2020

INDHOLDSFORTEGNELSE

INTRODUKTION	2
Læsevejledning	2
Dagtilbuddets beskrivelse til læreplanen	3
DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - Redskab til selvevaluering	4
Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	5
Børnesyn og børneperspektiver	6
Børns leg	6
Det brede læringsyn	7
Samspil og relationer.....	8
Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	8
Evaluerende pædagogisk praksis	9
Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.....	10
Sammenhængende overgange	10
ØVRIGE KRAV	11
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	11
Inddragelse og samarbejde	12
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	13
Alsidig personlig udvikling	13
Social udvikling.....	14
Kommunikation og sprog	15
Krop, sanser og bevægelse	16
Natur, udeliv og science.....	17
Kultur, æstetik og fællesskab	18
EVALUERING.....	19

INTRODUKTION

I Danmark går stort set alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave hver dag. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte alle børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud i Danmark skullet arbejde med børns læring med udgangspunkt i en pædagogisk læreplan. Som en del af den pædagogiske læreplan har dagtilbud skullet opstille mål for børns læring inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten i dagtilbud blev det som en del af dagtilbudsaftalen Stærke dagtilbud – alle skal med i fællesskabet fra 2017 aftalt, at der skulle udarbejdes en ny lovgivningsmæssig ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. De nye regler om den pædagogiske læreplan blev vedtaget i Folketinget i maj 2018. Ændringen af dagtilbudsloven tager afsæt i det samlede forslag til en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper afleverede i slutningen af 2016. De nye regler ligger således i forlængelse af Master for en styrket pædagogisk læreplan.

Det er intentionen, at dagtilbuddets pædagogiske læreplan, med udgangspunkt i elementerne fra det pædagogiske grundlag samt i de pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser for læreplanstemaerne, skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikrer, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den lokale udfoldelse

Udarbejdelsen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på de udfordringer, styrker og kompetencer, dagtilbuddet har lokalt. Det er en ledelsesbeslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de rammer, der er fastsat i loven og af kommunalbestyrelsen. I arbejdet med den pædagogiske læreplan kan man lade sig inspirere af en række understøttende materialer. Rambølls modul til arbejdet med den pædagogiske læreplan bygger således på evalueringsinstituttets (EVA's) Redskab til selvevaluering, som er et redskab til understøttelse af dagtilbuddenes refleksion over og vurdering af egen praksis. (For yderligere information se Hovedpublikationen s. 9)

Læsevejledning

Resultatet af en vurdering i den styrkede pædagogiske læreplan skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede af dagtilbuddet, der bør indgå i en samlet faglig vurdering af behovet i det enkelte dagtilbud. Resultaterne af vurderingerne i den styrkede læreplan kan altså ikke stå alene, men skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:

Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
-----------	---------------	--------------	------------	------------------

Dagtilbuddets beskrivelse til læreplanen

Dagplejen Favrskov er et pasningstilbud for 0-2 årige.

Dagplejen har sit lovmæssige grundlag i Dagtilbudsloven og har sit pædagog faglige afsæt i Favrskov Kommunes Børne og Ungepolitik.

Der er ansat en leder, en daglig leder, 200 dagplejere, 10 dagplejepædagoger og 2 administrative medarbejdere.

Dagplejeorganisationen er præget af tæt ledelsesmæssigt samarbejde med høj grad af frihed i og ansvar i opgaveløsningen. Ledelsen tager afsæt i Favrskov Kommunes ledelsesgrundlag, som består af fire fokusområder. Disse danner den røde tråd for god ledelse i Favrskov.

De fire fokusområder er:

- Vi finder nye veje
- Vi går i direkte dialog
- Vi arbejder på tværs
- Vi bruger feedback

Dagplejen Favrskov er kendetegnet ved et nært omsorgs- og udviklingsmiljø i en mindre børnegruppe. Den enkelte dagplejer tilbydes løbende kompetenceudviklingsforløb med fokus på faglig pædagogisk praksis med afsæt i 'Den styrkede læreplan' og dagtilbudsloven.

Vores praksis bygger på relations arbejdet og det gode samspil.

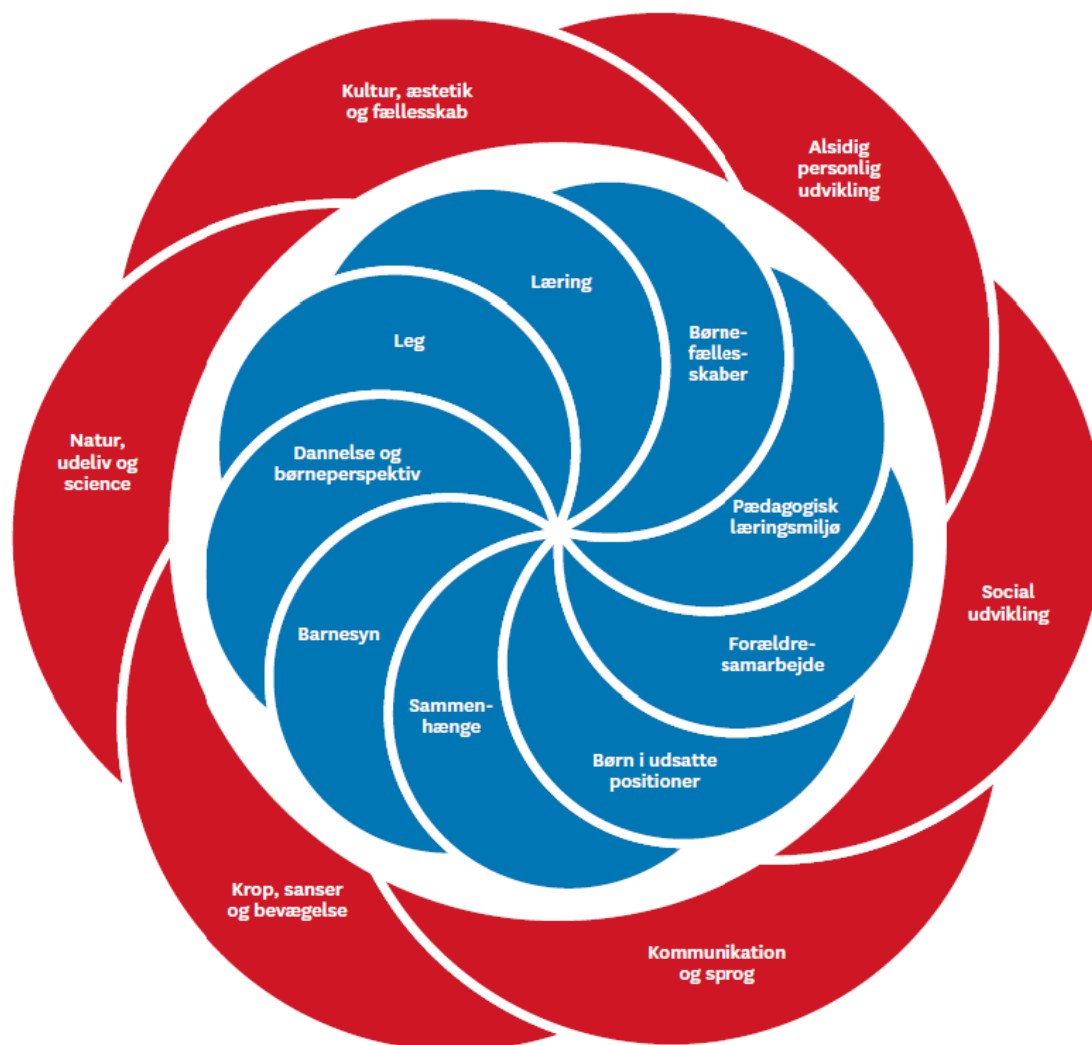
Dagplejepædagogerne fører tilsyn med dagplejerne. Derudover har de til opgave at understøtte dagplejerne gennem sparring og feedback i forhold til det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udvikling.

DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - Redskab til selvevaluering

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Nogle elementer i form af eksempelvis barnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave-klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Et stærkt pædagogisk læringsmiljø rummer alle de centrale elementer i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Det handler om at arbejde bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen – så det omfatter både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner. Tilrettelæggelsen skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiv og børnefællesskabet og give børnene mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien og udvikle deres kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive kompetencer.

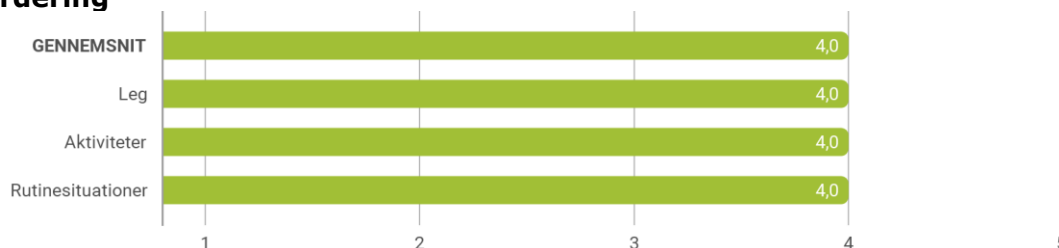
Dagtilbuddets refleksion

I dagplejen arbejder vi med læringsmiljøet hele dagen og med balance mellem leg, aktivitet og hverdagens rutiner. Læringsmiljøet er således både aktivitet, leg og tiden omkring ex. måltidet, modtagelse af børn, putning. Vi tager udgangspunkt i dagplejers rolle i forhold til at være medleger, iagttager til barnets leg og aktivitets styrer. Vi arbejder med iagttagelser og videofeedback.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?*

Dagplejen's vurdering



Børnesyn og børneperspektiver

Barnets liv her og nu er vigtigt, og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse handler bl.a. om, hvad der optager dem, og hvad der kan give dem et godt børneliv i dagtilbuddet. At inddrage børneperspektiver vil sige at skabe sig et generelt indtryk af børnenes mange oplevelser i, forståelser af og holdninger til dagtilbuddet som afsæt for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnenes perspektiver udgør en helt central og unik feedback i arbejdet med at skabe et stærkt pædagogisk læringsmiljø. Hvad der er betydningsfuldt for børn, kan fx komme til udtryk, når børn tager billeder af, tegner/former/fortæller om eller viser de ting og steder, der er vigtige for dem.

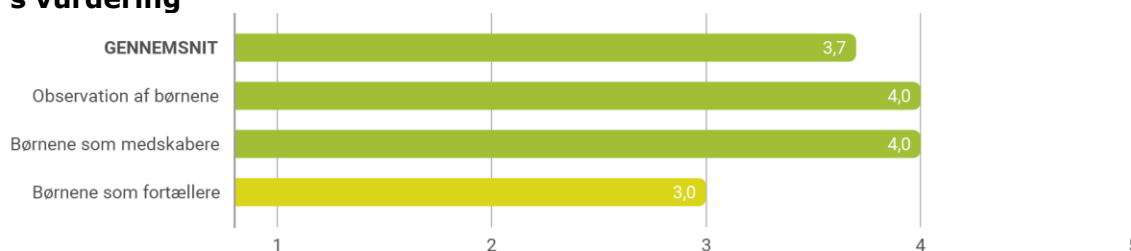
Dagtilbuddets refleksion

Vi har en pædagogisk praksis, hvor vi følger barnets spor ex. er opmærksomme på pauser i leg/dialog, så der er plads til barnets initiativ. I hverdagen skaber vi rum for lege og rutiner, så barnet kan være aktive og have indflydelse på ex. legens udvikling. Vi indretter hverdagen, så børnene kan bidrage til ex. borddækning, påklædning, oprydning.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

Dagplejen's vurdering



Børns leg

Leg har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen skabes på børnenes præmisser og fremmer bl.a. deres fantasi, fordybelse og nysgerrighed. Det pædagogiske personale skal sikre, at der er rum og tid til legen. Nogle gange skal legen rammesættes og understøttes af det pædagogiske personale, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.

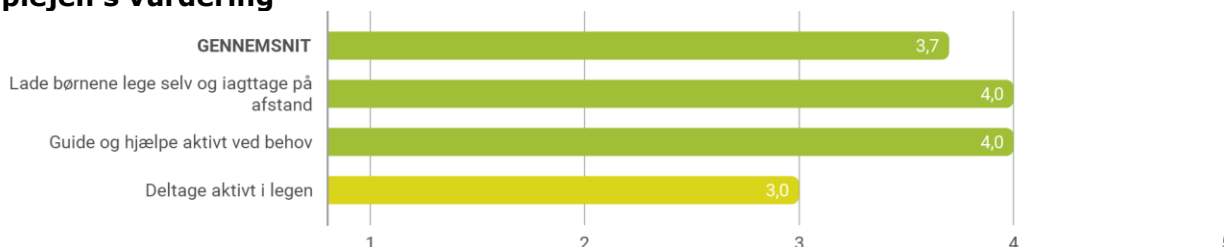
Dagtilbuddets refleksion

Vi arbejder med nærvær i læringsrummet. Dagplejer guider, støtter og vejleder børnegruppen i at lege og udvikle fantasi. Vi er opmærksomme på indretningen af vores læringsrum og de præmisser, som skal være tilstede for at understøtte leg. Vi iagttager og kan anvende video for at undersøge børnenes leg og understøtte læringsrum, hvor legen bidrager til læring i relation til barnets lader. Der skal være plads til barnets frie leg.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

Dagplejen's vurdering



Det brede læringsyn

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt og handler om at understøtte børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. Fx nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Det brede læringsyn er afspejlet i de seks læreplanstemaer, som dækker mange forskellige aspekter af børns læring. Udgangspunktet for børnenes læringsprocesser er den legende tilgang. Læringsprocesserne understøttes, når man følger børnenes undren og nysgerrighed, bygger videre på deres spontane interesse og skaber et udfordrende og alsidigt pædagogisk læringsmiljø. Det sker, når børnene leger og udforsker, i børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, i lege og i rutinesituationer samt i samspillet med andre.

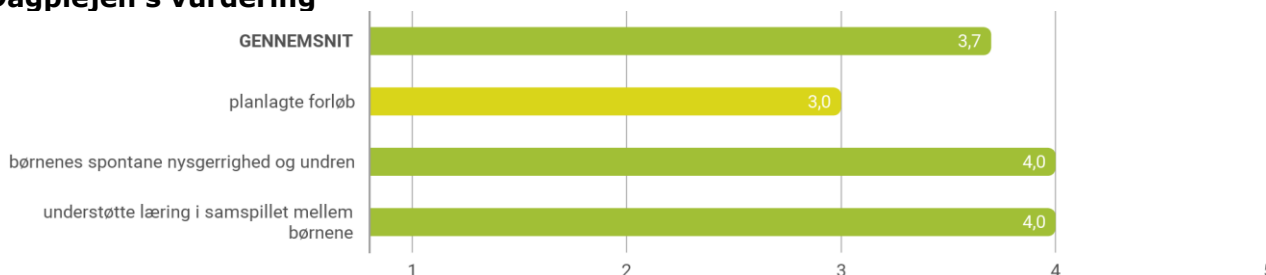
Dagtilbuddets refleksion

Dagplejer tilrettelægger læring gennem hele dagen med balance mellem leg, hverdags rutiner og voksenstyret aktiviteter. Læringsmiljøet understøtter hele den pædagogiske læreplan og dagplejer justere mål og tiltag efter barnets alder. Vi er opmærksomme på børnegruppen og deres mulighed for deltagelse, så alle har en plads og aktiv rolle i fællesskabet. Vi arbejder med læringsmål for børnegruppen som evalueres i samarbejde med dagplejepædagogen.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...*

Dagplejen's vurdering



Samspil og relationer

Samspil og relationer mellem det pædagogiske personale og børnene har stor betydning for, at børnene trives, lærer, udvikler sig og dannes. Samspil og relationer dækker over alle de situationer, hvor børn og pædagogisk personale kommunikerer eller er sammen om noget. Kvaliteten af samspillet og relationerne påvirker hele det pædagogiske læringsmiljø. Gode relationer handler om, at børnene har en tryk tilknytning til det pædagogiske personale, så de har en sikker base, hvorfra de kan udforske verden. Det handler om, at det pædagogiske personale er opmærksomt og lydhørt i samspil med børnene, og at børnene får mulighed for nærvær og fordybelse med dem og i børnefællesskabet.

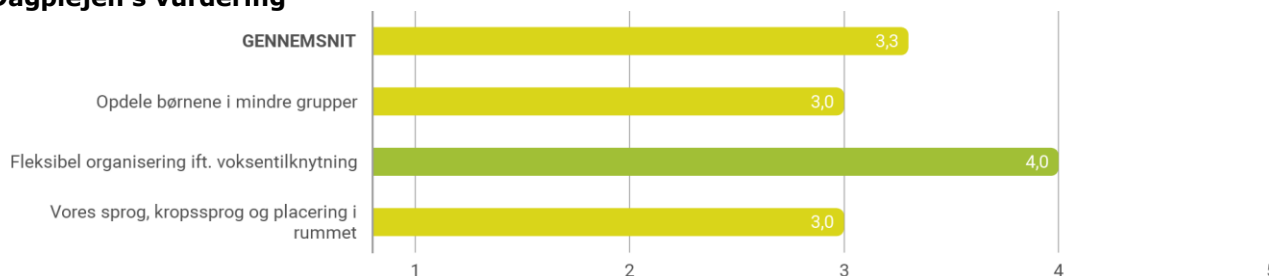
Dagtilbuddets refleksion

Tryghed, nærvær og fordybelse stiller krav til dagplejer om at kunne være tilstede i hverdagen. Dagplejer skaber tid og rum til barnets initiativ ved at vente på barnet og være tålmodig og lyttende i dialog og leg. Dagplejer understøtter børnefællesskaber, viser og guider og er opmærksom på at reducere forstyrrelser (som radio, telefon, praktiske gøremål). Dagplejer viser det enkelte barns ressourcer og kompetencer til børnegruppen, så de udvikler et fællesskab med tryghed og empati for hinanden.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

Dagplejen's vurdering



Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Børn leger, lærer og dannes i børnefællesskaber, og deres relationer til hinanden er afgørende. Det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskaberne. Særligt for børn i udsatte positioner handler det om, at de bliver mødt med positive forventninger og oplever mestring, samt at sikre, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet. Kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø gør en forskel for børn i almindelighed og særligt for børn i udsatte positioner.

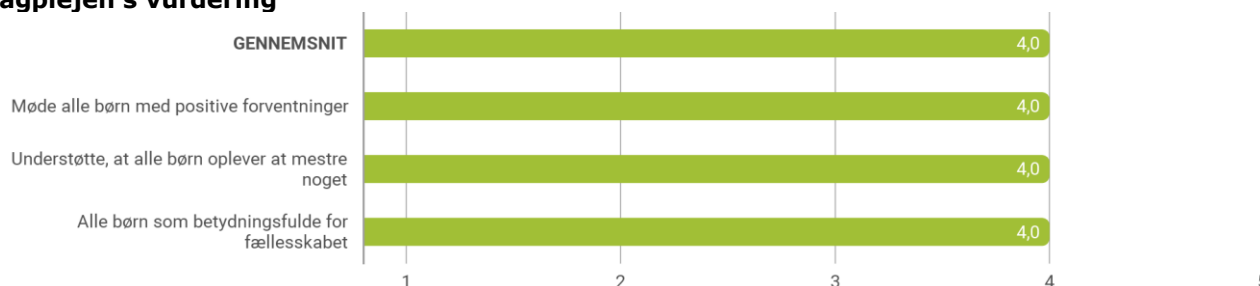
Dagtilbuddets refleksion

I dagplejen planlægger vi hverdagen ud fra den enkelte børnegruppe og er samtidig opmærksomme på, hvad det enkelte barn kan bidrage med og har brug for at lære. Vi ser barnets potentialer og tilpasser og justerer lærings miljøet i forhold til det enkelte barn og børnegruppen. Vores tilsyn indeholder faglige dialoger i relation til alle børn og vi er opmærksomme på, hvordan vi kan tilpasse og justere læringsmiljøet, så alle børn er en del af fællesskabet. Vi har forskellige arbejdsredskaber og handlemuligheder til at understøtte børn og familier i udsat position. (PU, dialog profil, ICDP, støttedagplejer, handleguiden, TRAS, Motorik vurdering)

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*

Dagplejen's vurdering



Evaluerende pædagogisk praksis

Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppes behov.

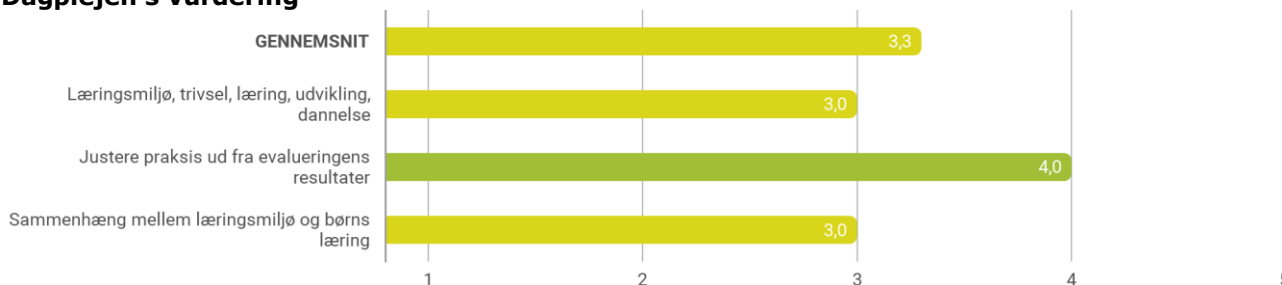
Dagtilbuddets refleksion

I dagplejen anvender vi SMITTE og ICDP til at undersøge, iagttage og evaluere det pædagogiske læringsmiljø, barnets udviklingszone og den styrkede pædagogiske læreplan. Dagplejer og dagplejepædagog sikrer systematisk opfølgning og justering efter evaluering via faglige drøftelser på tilsyn.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?*

Dagplejen's vurdering



Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

At inddrage forældrene som aktive medspillere er en del af kernen i det pædagogiske arbejde med at sikre børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forældresamarbejdet skal rumme en dialog om, hvordan dagtilbud og forældre sammen kan fremme, at barnet trives, lærer og udvikler sig, og hvordan samarbejdet kan understøtte børnefællesskabet. Det daglige samarbejde baserer sig på tillid, på den enkelte families behov og på at få talt om de gensidige forventninger til hinanden.

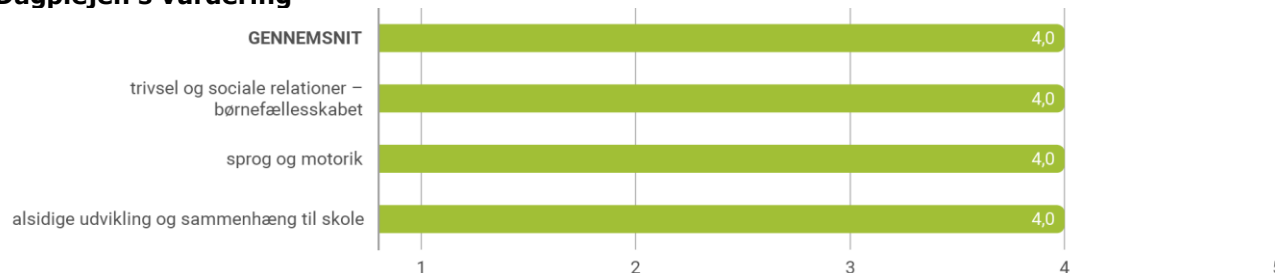
Dagtilbuddets refleksion

Dagplejer har daglig dialog med forældrene, hvor både børn og forældres behov bliver drøftet. Dagplejer og dagplejepædagog giver rådgivning og sparring til forældre. Det er dagplejers ansvar, at der er en imødekomende og åben kommunikation og dagplejer spørger løbende forældrene om, hvordan de oplever samarbejdet og beder om forældres feedback. Dagplejer fortæller om rammer og struktur i dagplejen og giver forældrene indblik i hverdagen og den pædagogiske praksis gennem dialog og billeder. Dagplejer er opmærksom på at bruge sin faglige viden og give forældrene vejledning i relation til barnets akutte udvikling.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner?*

Dagplejen's vurdering



Sammenhængende overgange

Det pædagogiske læringsmiljø skal organiseres, så børnene oplever sammenhæng på tværs af overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og skolefritidsordning (SFO)/fritidshjem. At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Ved at sikre en god overgang dannes der grundlag for, at barnet deltager, trives og lærer i det nye pædagogiske læringsmiljø. Særligt for overgangen til skole og SFO/fritidshjem gælder det, at det pædagogiske læringsmiljø i børnenes sidste år i dagtilbuddet skal understøtte en god skolestart ved bl.a. at styrke børnenes sociale kompetencer, selvværd, lyst til at lære og mod på at forsøge.

Dagtilbuddets refleksion

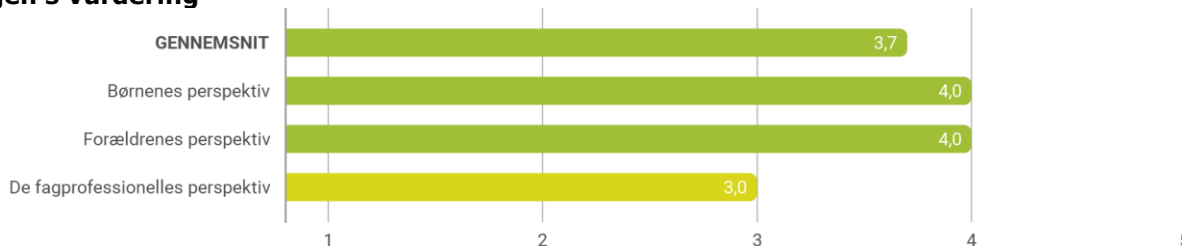
Dagplejepædagogen samarbejder med sundhedsplejen efter behov og vi har indblik i deres praksis. I dagplejen har vi beskrevet vores overgang fra hjem til dagpleje i en forældrepjece, hvor vi inviterer forældre og barn på flere små besøg inden opstart. Der er forskellige former for velkomstmøder for forældre i dagplejen, hvor de får information om dagplejen. Den enkelte dagplejer arbejder med konkret forpligtende samarbejde i forhold til barnets overgang til børnehave.

Dagplejer har tiltag som ex. besøg i børnehave og der er samarbejder i flere lokal områder mellem dagplejer og børnehave, hvor der arbejdes med overgangen. Dagplejer understøtter også forældrene i at besøge børnehaven. Vi laver overgangs beskrivelser efter behov i HH.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

Dagplejen's vurdering



ØVRIGE KRAV

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det fysiske børnemiljø kan eksempelvis omhandle støjniveau, indeklima, plads til fysisk udfoldelse og stille aktiviteter, hygiejneforhold, lysforhold, garderobe, legeplads og udearealer, stuenes indretning og størrelse mv.

Det psykiske børnemiljø kan fx omhandle samspillet mellem børn og voksne, herunder om samspillet er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance, børnenes indbyrdes samspil, herunder om børnene i deres sprog og handlinger indbyrdes respekterer hinanden, om der blandt børn og personale er plads til og accept af menneskers forskellighed, om der finder mobning sted blandt børnene, mv.

Det æstetiske børnemiljø kan fx omhandle, hvorvidt stuenes indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, samt hvorvidt omgivelserne indenfor og udenfor er udformet på en måde, som fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig, have stille lege mv.

Dagtilbuddets refleksion

Det fysiske og æstetiske børnemiljø

I dagplejen indrettes legeværelser og øvrige arealer, så der tages hensyn til gode læringsmiljøer. Der tages hensyn til blandt andet lys, skygge, indretning, fysisk udfoldelse. Dagplejerne bruger ude-miljøet aktivt og har også indrettet ude-miljøet med plads til stille lege og fysisk aktivitet.

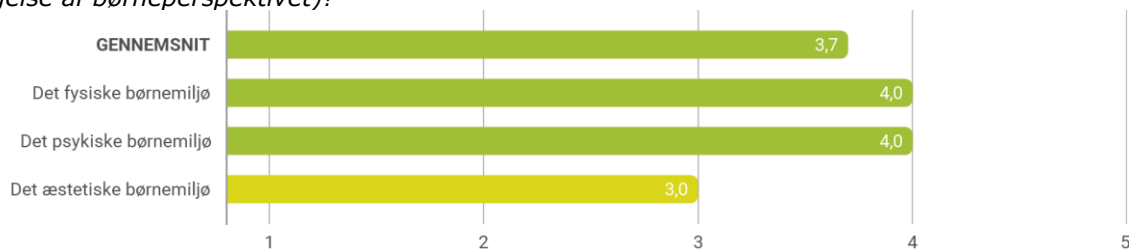
I dagplejen er vi optaget af indretning i et børneperspektiv - så børnene kan se, røre og bruge det, som hænger til pynt og er tilgængeligt. Dagplejerne er også optaget af, hvor meget legetøj, som børnene har brug for.

Det psykiske børnemiljø

Relationsarbejdet tager udgangspunkt i en anerkendende praksis og dagplejerne arbejder med samspilstemaerne.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Dagplejen's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?*



Inddragelse og samarbejde

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Som led i arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet overveje, hvordan lokalsamfundet i form af fx biblioteker, museer, idrætstilbud og -faciliteter, plejehjem, erhvervsliv mv. kan inddrages med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø.

Beskriv kort:

- Hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?
- Hvordan lokalsamfundet inddrages som en ressource med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

Dagtilbuddets refleksion

Dagplejepædagogen samarbejder med sundhedsplejen efter behov og vi har indblik i deres praksis. I dagplejen har vi beskrevet vores overgang fra hjem til dagpleje i en forældrepjece, hvor vi inviterer forældre og barn på flere små besøg inden opstart. Der er forskellige former for velkomstmøder for forældre i dagplejen, hvor de får information om dagplejen. Den enkelte dagplejer arbejder med konkret forpligtende samarbejde i forhold til barnets overgang til børnehave. Dagplejer har tiltag som ex. besøg i børnehave og der er samarbejde i flere lokal områder mellem dagplejer og børnehave, hvor der arbejdes med overgangen. Dagplejer understøtter også forældrene i at besøge børnehaven. Vi laver overgangs beskrivelser efter behov i HH.

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af seks læreplanstemaer. De seks læreplanstemaer har til hensigt at sikre en bred læringsforståelse og fokus på forskellige centrale elementer i børns læring og udvikling. Der er fastsat en indholdsbeskrivelse for hvert læreplanstema, som beskriver de overordnede elementer, som ligger i det enkelte læreplanstema. Herudover er der fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes inden for rammerne af indholdsbeskrivelserne og de pædagogiske mål. (Dagtilbudslovens § 8, stk. 2 og 4).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

De pædagogiske læringsmål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Vi understøtter udviklingen og skaber et læringsmiljø, hvor vi:

- Møder barnet med positive følelser og ser barnets gode intentioner
- Følger barnets initiativ, både handle- og følelsesmæssige, ved at sætte ord på
- Lytter til barnet og giver det handlemuligheder
- Guider til forståelse i børnerelationer og aktiv deltagelse i børnefællesskaber
- Respekterer barnets valg i forhold til legeaktiviteter og børnerelationer

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonaleets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Vi understøtter udviklingen og skaber et læringsmiljø, hvor vi:

- Møder barnet med positive forventninger
- Er optaget af barnets perspektiv, som det som udtrykkes verbalt og kropsligt
- Viser, hvordan barnet kan bidrage i fælles lege, aktiviteter og samvær
- Guider barnet i at tage kontakt til andre børn
- Samarbejder med alle forældre, for en gensidig forståelse af børnenes perspektiv og det sociale liv, der kan styrke børnenes indbyrdes relationer og fællesskab

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

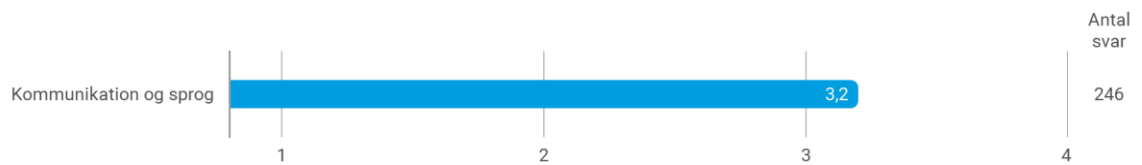
De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Vi understøtter udviklingen og skaber et læringsmiljø, hvor vi:

- Snakker indlevende og nysgerrigt med børnene om det, de er optaget af
- Er sproglige rollemodeller, hvor vi sætter ord på vores egne handlinger
- Giver børnene mulighed for at lytte, fortælle og stille spørgsmål
- Er opmærksomme på, at alle børn deltager i lege og får erfaringer i at bruge sproget
- Tænker sprog ind i alle rutiner og i planlagte som spontane aktiviteter
- Læser højt og snakker om det vi læser (dialogisk oplæsning)
- Vi er iagttagende i forhold til barnets nonverbale sprog og kropssprog i dialogen

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale motiverer børnene til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Vi understøtter udviklingen og skaber et læringsmiljø, hvor vi:

- Motiverer børnene til at bevæge sig, ved at vi selv viser glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse (fx motorikbaner, sanglege, løbelege mv)
- Følger børnenes bevægelsesinitiativer, både i ro og aktivitet, og så de oplever selv- og medbestemmelse
- Er opmærksomme på, at børnene har oplevelser med at bruge alle sanserne (motoriske, lugte-, smags-, høresans, følesans og synsans)

Natur, udeliv og science

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Det pædagogiske personale skal opmuntre børnene til at foretage egne undersøgelser samt støtte og guide dem i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid til egne ideer og evner.

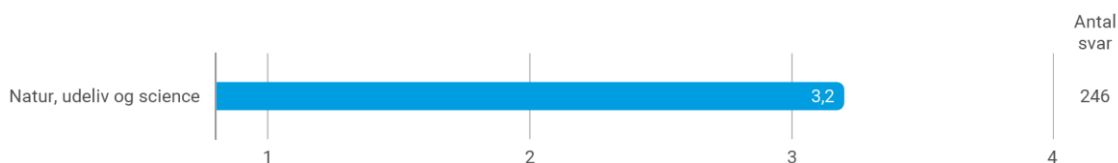
De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed..

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Vi understøtter udviklingen og skaber et læringsmiljø, hvor vi:

- Er nysgerrige, engagerede og undersøgende i naturen
- Er opmærksomme på, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, fx når vi går tur
- Er opmærksomme på, at alle børn aktivt kan observere og undersøge naturfænomener, fx regnorm, bænkebidere, årstidsskift mv
- Undrer os sammen med børnene og giver tid til fordybelse
- Sår frø fx karse, og ser at det spirer og at vi bagefter kan spise det
- Giver børnene legemuligheder i naturen
- Bruger naturmaterialer i leg og udsmykning

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. Det pædagogiske personale skal derfor skabe et læringsmiljø, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Vi understøtter udviklingen og skaber et læringsmiljø, hvor vi:

- Understøtter et skabende miljø ved at male, synge, danse og læse, der indeholder børns egen skabende praksis
- Deltager i kulturelle arrangementer, fx på biblioteket, i kirken etc.
- Arrangerer fælles kulturelle events med sang og musik
- Leger fantasilege og med udklædning

UDVIKLINGSPLANER

Dagplejen har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.

EVALUERING

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

HVAD SIGER LOVEN?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3

HVAD INDEBÆRER KRAVET?

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det kan fx ske, ved at praksis fastholdes gennem pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring og trivsel og udvikling. Det kan give anledning til justeringer, så det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Kravet om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet skal understøtte, at personalet udvikler en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis. Den faglige og selvkritiske tilgang skal bidrage til, at personalet får øje på deres praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre praksis, hvis der er behov for det, hvilket i sidste ende skal udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis.

Den enkelte leder er ansvarlig for sit arbejde over for kommunalbestyrelsen. Det er inden for rammerne af kommunalbestyrelsens fastsatte rammer og retningslinjer op til den enkelte leder af dagtilbuddet at beslutte, hvordan evalueringen konkret foregår og gennemføres.

En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.

Det er ikke hensigten, at det enkelte barn skal evalueres, idet fokus i evalueringen er sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder hvorvidt det pædagogiske læringsmiljø fører til den trivsel, læring, udvikling og dannelse hos børnene, der ønskes (Hovedpublikationen, s. 50).