



Favrskov Kommune
Børnely

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Ny Styrkede læreplan
Rapporten er hentet: 29-06-2020

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

INTRODUKTION	2
Læsevejledning	2
Dagtilbuddets beskrivelse til læreplanen	3
DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - Redskab til selvevaluering	4
Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	5
Børnesyn og børneperspektiver	6
Børns leg	7
Det brede læringssyn	8
Samspil og relationer.....	9
Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	10
Evaluerende pædagogisk praksis	11
Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.....	12
Sammenhængende overgange	13
ØVRIGE KRAV	14
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	14
Inddragelse og samarbejde	15
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	16
Social udvikling.....	17
Kommunikation og sprog	18
Krop, sanser og bevægelse	18
Natur, udeliv og science.....	19
Kultur, æstetik og fællesskab	20
UDVIKLINGSPLANER	22
EVALUERING.....	23

INTRODUKTION

I Danmark går stort set alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave hver dag. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte alle børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud i Danmark skullet arbejde med børns læring med udgangspunkt i en pædagogisk læreplan. Som en del af den pædagogiske læreplan har dagtilbud skullet opstille mål for børns læring inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten i dagtilbud blev det som en del af dagtilbudsaftalen Stærke dagtilbud – alle skal med i fællesskabet fra 2017 aftalt, at der skulle udarbejdes en ny lovgivningsmæssig ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. De nye regler om den pædagogiske læreplan blev vedtaget i Folketinget i maj 2018. Ændringen af dagtilbudsloven tager afsæt i det samlede forslag til en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper afleverede i slutningen af 2016. De nye regler ligger således i forlængelse af Master for en styrket pædagogisk læreplan.

Det er intentionen, at dagtilbuddets pædagogiske læreplan, med udgangspunkt i elementerne fra det pædagogiske grundlag samt i de pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser for læreplanstemaerne, skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikrer, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den lokale udfoldelse

Udarbejdelsen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på de udfordringer, styrker og kompetencer, dagtilbuddet har lokalt. Det er en ledelsesbeslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de rammer, der er fastsat i loven og af kommunalbestyrelsen. I arbejdet med den pædagogiske læreplan kan man lade sig inspirere af en række understøttende materialer. Rambølls modul til arbejdet med den pædagogiske læreplan bygger således på evalueringsinstituttets (EVA's) Redskab til selvevaluering, som er et redskab til understøttelse af dagtilbuddenes refleksion over og vurdering af egen praksis. (For yderligere information se Hovedpublikationen s. 9)

Læsevejledning

Resultatet af en vurdering i den styrkede pædagogiske læreplan skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede af dagtilbuddet, der bør indgå i en samlet faglig vurdering af behovet i det enkelte dagtilbud. Resultaterne af vurderingerne i den styrkede læreplan kan altså ikke stå alene, men skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:

Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
-----------	---------------	--------------	------------	------------------

Dagtilbuddets beskrivelse til læreplanen

Vi er en lille institution beliggende i en lille landsby med stort nærvær og sammenhold.

Vi har et tæt samarbejde med landsbyen, hvor vi arbejder sammen med forskellige grupper om fælles projekter f.eks. den lokale kunstner og idræts foreningen.

Vi er en institution der består af to vuggestue grupper, normeret til 18 børn, og to børnehave grupper, normeret til 36 børn. Vi er meget integreret og arbejder på tværs af grupper og stuer.

Vuggestuen er aldersopdelt mens børnehaven er aldersintegreret, men med ugentlige aldersopdelte aktiviteter.

I Børnely sætter vi barnet i centrum af pædagogikken. Tryghed, omsorg, nærvær og tæt samarbejde, via dialog med forældrene, er højt prioriteret.

Vi har i arbejdet med børnene stort fokus på anderkendelse og kommunikation. Her er plads til forskellighed.

I vores arbejde og aktiviteter følger vi ofte børnenes spor og er undersøgende sammen med børnene.

Vi har en stor naturskøn legeplads med mange udfoldelses muligheder. Her er plads til fordybelses lege i alle vores kroge, samt mulighed for at udfordre sig selv motorisk og undersøge naturen.

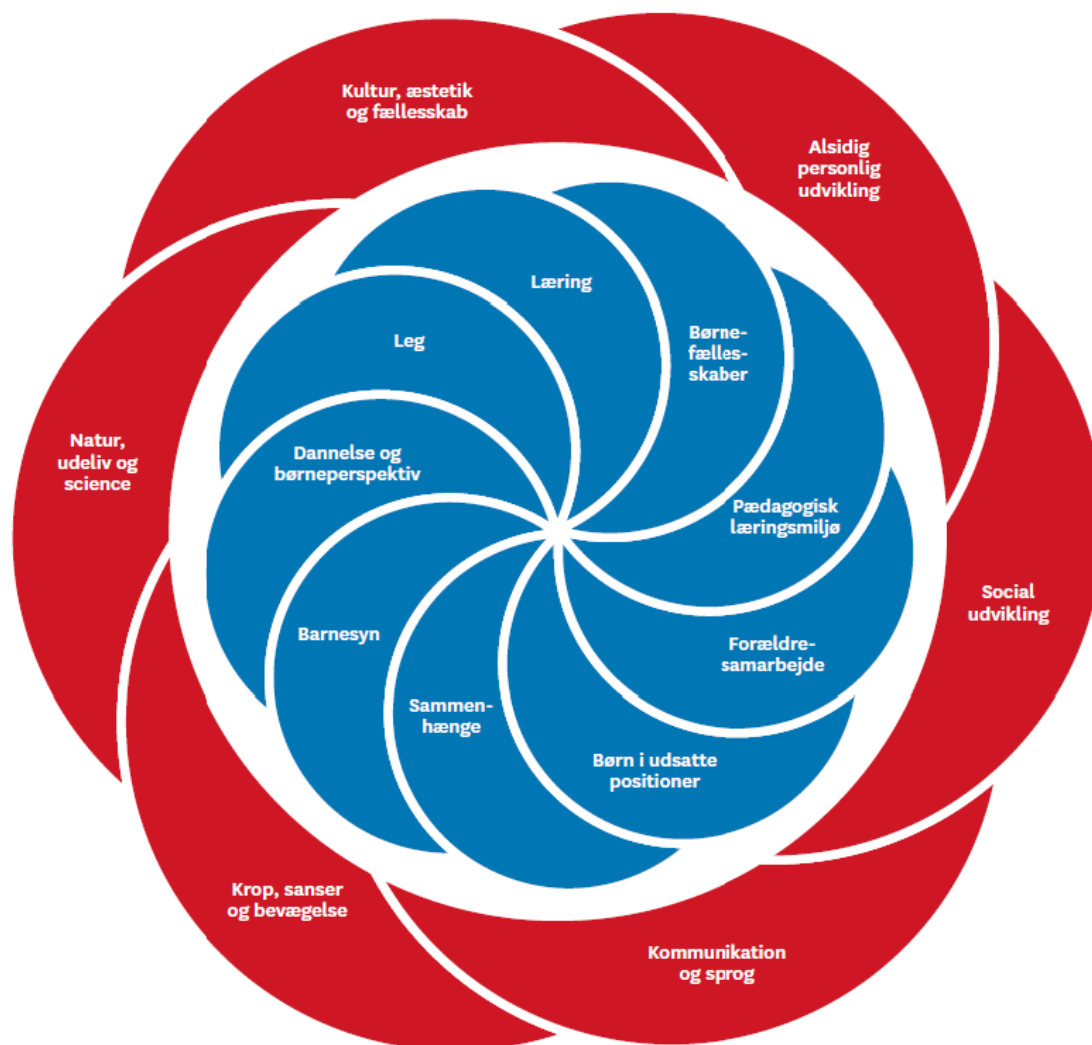
Pt. er vuggestuen under renovering, da vi bliver opnormeret til 18 børn. Børnehavens lokaler er funktion opdelt, hvor hvert rum har fokus på hver sit lærings center

DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - Redskab til selvevaluering

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Nogle elementer i form af eksempelvis barnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave-klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Et stærkt pædagogisk læringsmiljø rummer alle de centrale elementer i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Det handler om at arbejde bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen – så det omfatter både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner. Tilrettelæggelsen skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiv og børnefællesskabet og give børnene mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien og udvikle deres kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive kompetencer.

Dagtilbuddets refleksion

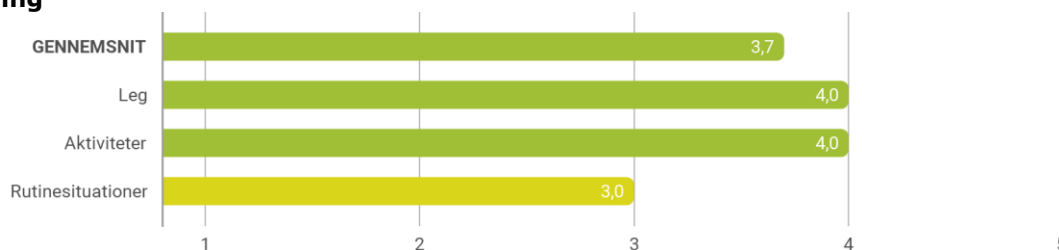
Refleksion:

- Vi har en forudsigelig og genkendelig struktur, der er gennemgående i hele huset hele dagen. Vi arbejder henimod, at understøtte strukturen/ hverdagsrutiner med pigtogrammer.
- Hvert rum i børnehaven er indrettet således, at det er tydeligt, hvad rummet kan bruges til. F.eks. her leger vi konstruktions lege, her leger vi rollelege. Det er tydeligt, hvor tingene hører til, og hvor det er oplagt, at lege de mere vilde/ stille lege.
- Vi er obs. på, at alle børn får mulighed for, at benytte de enkelte baser.
- Vi har fokus på, at undgå unødvendige opbrud/skift.
- Vi tager afsæt i den enkelte børnegruppe, hvad er deres behov?
- Vi tager også afsæt i, hvilken læring gruppen har behov for at øve/arbejde med.
- Når børnene ved, hvad de kan forvente giver det mere ro, forudsigelighed og færre konflikter.
- Vi kan undersøge det gennem Iagttagelser.
- Når vi planlægger sætter vi os målbare mål, som kan måles via tegn fra børnene.
- Vi ser, at vores indsats har haft effekt. Når de rutiner og leveregler vi forsøger, at lære børnene bliver automatiserede hos børnene. Samt når børnene italesætter og påminder hinanden vores leveregler, rutiner og værdier.
- Vi giver hinanden konstruktiv feedback.
- Vi understøtter hinanden i vores spidskompetencer. Vi er gode til, at bruge hinandens forskelligheder.
- Vi bliver løbende opdateres via. kursus/uddannelser.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnely's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

Børnely's vurdering



Børnesyn og børneperspektiver

Barnets liv her og nu er vigtigt, og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse handler bl.a. om, hvad der optager dem, og hvad der kan give dem et godt børneliv i dagtilbuddet. At inddrage børneperspektiver vil sige at skabe sig et generelt indtryk af børnenes mange oplevelser i, forståelser af og holdninger til dagtilbuddet som afsæt for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnenes perspektiver udgør en helt central og unik feedback i arbejdet med at skabe et stærkt pædagogisk læringsmiljø. Hvad der er betydningsfuldt for børn, kan fx komme til udtryk, når børn tager billeder af, tegner/former/fortæller om eller viser de ting og steder, der er vigtige for dem.

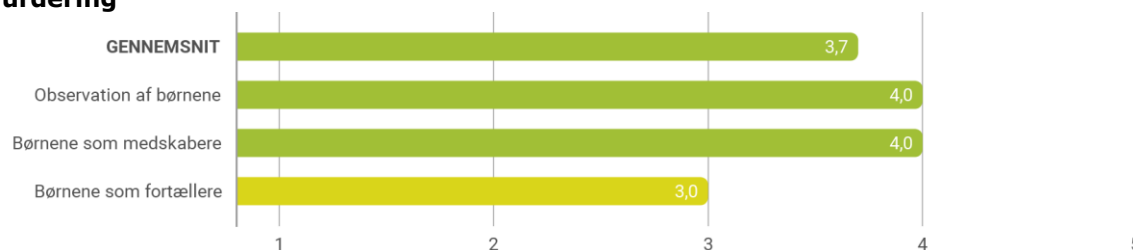
Dagtilbuddets refleksion

- Vi sætter de overordnede rammer, men er nysgerrige på, hvad børnene har brug for.
- Ved at være opsøgende, observerende og spørgende, følger vi de behov og interesser vi ser og hører.
- Vi læser børnenes tegn, kropssprog og har løbende dialog med børnene. Vi læser børnenes reaktioner på vores tiltag og tager vores observationer med til p- møder, faglig sparring og os kollegaer imellem.
- Vi lytter til hvad forældrene kommer og fortæller om, hvad børnene fortæller om deres oplevelser af/syn på livet i Børnely.
- Vi tænker børne-interview kunne være et fremadrettet redskab til at arbejde med børnenes feedback.
- Vi bruger børnenes perspektiver til at planlægge vores læringsmiljø ud fra, når vi oplever, at der er børn der har brug for, at blive boostet, set i et nyt lys eller har brug for at opleve mestring og tryk i vores aktiviteter/hverdag.
- Når vi laver års hjul.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnely's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Børnely's vurdering



Børns leg

Leg har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen skabes på børnenes præmisser og fremmer bl.a. deres fantasi, fordybelse og nysgerrighed. Det pædagogiske personale skal sikre, at der er rum og tid til legen. Nogle gange skal legen rammesættes og understøttes af det pædagogiske personale, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.

Dagtilbuddets refleksion

Refleksion:

1.

I Børnely skaber vi baser der giver inspiration, plads til fordybelse og ro til børnenes leg.

Vi arbejder på, at lave visuel støtte til legebaserne. F.eks. billeder af børnenes magnet tårne ved magnetæppet.

Vi inspirere, underbygger og følger børnenes spor når de leger. F.eks. understøtter vi legen ved, at hjælpe med, at lave is og is skilte til is butik.

Vi stiller os undrende og undersøgende sammen med børnene. Eks. tilstræber vi, at stille åbne spørgsmål, hvor vi sammen med børnene finder svaret. At finde svaret skal, når det er muligt, være en fælles oplevelse, man gennem undersøgelse og eksperimenterne sammen finder.

2.

Vi gør børnene opmærksomme på hinandens kompetencer.

Hvis vi oplever, at et barn ikke er en del af fælleskabet, starter vi lege op omkring barnet, således barnet gennem legen, kan blive attraktiv i børnegruppen.

Vi italesætter barnets intentioner med dets handlinger, som for andre børn kan misforstås.

3.

Hvis et barn ikke er en del af legen og de aktiviteter vi igangsætter, er vi nysgerrige på, hvad der konteksten gør, at barnet ikke deltager. Hvordan kan vi om-justere os selv og børnegruppen? Hvordan oplever det enkelte barn fælleskabet?

Hvis et barn bliver afvist i en leg, hjælper vi f.eks. barnet med, at starte en anden leg op i nærheden eller skaber en rolle i den igangværende leg, der er medvirkende til, at barnet kan være med.

4.

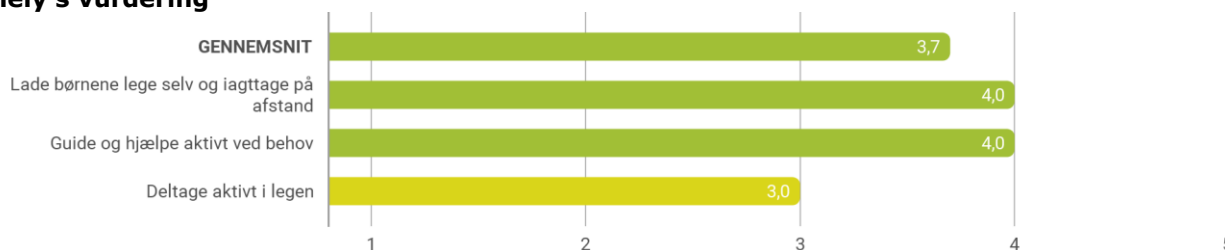
Vi laver prøve handlinger, hvor vi er observerende og undersøgende på, hvilket lærings miljø legen bedst udvikler sig i. Vi kigger på konteksten og justere den således, at legemiljøet er optimalt for flest muligt.

Vi er undersøgende på hvad skaber mest ro, trivsel og udvikling.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnely's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Børnely's vurdering



Det brede læringssyn

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt og handler om at understøtte børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. Fx nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Det brede læringssyn er afspejlet i de seks læreplanstemaer, som dækker mange forskellige aspekter af børns læring. Udgangspunktet for børnenes læringsprocesser er den legende tilgang. Læringsprocesserne understøttes, når man følger børnenes undren og nysgerrighed, bygger videre på deres spontane interesse og skaber et udfordrende og alsidigt pædagogisk læringsmiljø. Det sker, når børnene leger og udforsker, i børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, i lege og i rutinesituationer samt i samspillet med andre.

Dagtilbuddets refleksion

1.

Vi laver baser om formiddag/eftermiddagen der inviterer til forskellige lege/fordybelses aktiviteter.

Vi prioriterer, at der er voksne i de rum børnene leger i.

Vi voksne fordeler os og har dialog om, hvor vi hver især placerer os, så den enkelte kan få ro til fordybelse.

Vi laver små afskærmninger i rummene, der inviterer til fordybelse og lege-ro.

Vi strukturerer os således, at der både er plads til, at være nærværende med børnene og der ordnes praktiske omsorgsopgaver.

2.

Vores hus er funktions opdelt, således der er baser, der understøtter de forskellige lærings mål.

Vi er nysgerrige sammen med børnene uden altid at kende svaret selv.

Vi er med-leger når børnene kommer med ideer til legen.

3.

Vi tiltræder at alle børn får taletid til både spisning og samling. Vi har fokus på hvilke børn, der kun får sagt noget i en til en relationen. Disse er vi opsøgende på i mere stille stunder. Vi giver de stille børn tale og tænketid.

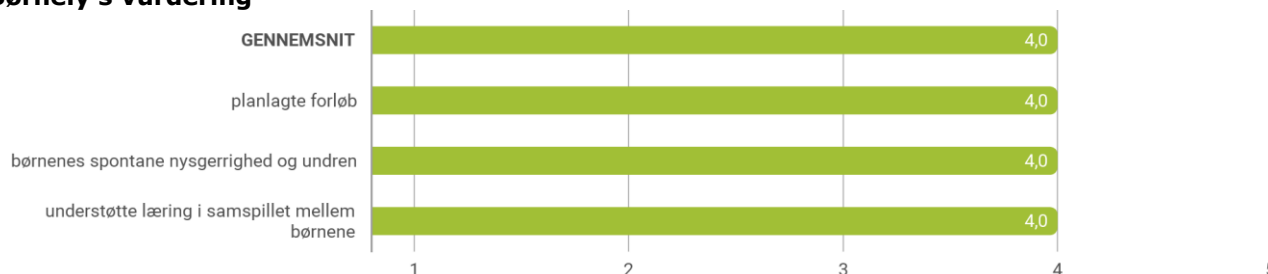
4.

Vi planlægger i årshjulet, således vi sikrer, at alle læreplanstemaer er repræsenteret. Når vi planlægger de enkelte emner, arbejder vi læreplanstemaerne med ind i. Derefter laver vi løbende evaluering.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnely's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
*I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser?
 Arbejde med/ud fra...*

Børnely's vurdering



Samspil og relationer

Samspil og relationer mellem det pædagogiske personale og børnene har stor betydning for, at børnene trives, lærer, udvikler sig og dannes. Samspil og relationer dækker over alle de situationer, hvor børn og pædagogisk personale kommunikerer eller er sammen om noget. Kvaliteten af samspillet og relationerne påvirker hele det pædagogiske læringsmiljø. Gode relationer handler om, at børnene har en tryk tilknytning til det pædagogiske personale, så de har en sikker base, hvorfra de kan udforske verden. Det handler om, at det pædagogiske personale er opmærksomt og lydhørt i samspil med børnene, og at børnene får mulighed for nærvær og fordybelse med dem og i børnefællesskabet.

Dagtilbuddets refleksion

1.

Vi er mest nærværende og fordybet sammen med børnene når: Dagen er planlagt og vi har struktureret os, således vi ved, hvad vi hver især skal.

Når vi har et mål med det vi foretager os med børnene.

Når vi fordeler børnene rundt i huset.

Når vi er fuldt bemandede med det faste personale.

2.

Vi er i mindre grad tilgængelige for børnene, når arbejdsvilkårene gør at ovenstående ikke kan lade sig gøre.

3.

Vi stiller åbne spørgsmål, vi går ned i øjenhøjde, vi sikrer nærvær og opmærksomhed via kropskontakt.

Vi giver børnene ro og mulighed for, at tænke før de svarer- vi er opmærksomme på deres latens tid. Vi sikre turtagning i samtalen.

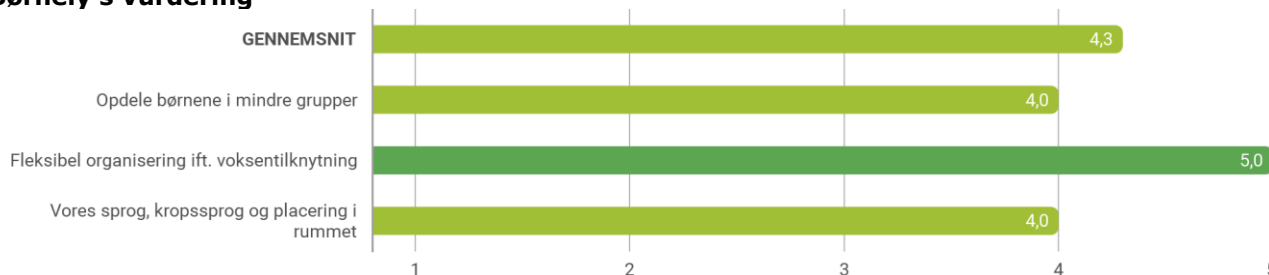
4.

Vi har fokus på, at alle børn i gruppen har mindst en tæt tilknytning til en voksen i gruppen. Vi tilstræber, at nå og snakke og være nærværende sammen med alle børnene på skift i løbet af dagen. Vi er obs på de børn, der ikke selv søger nærvær/kontakt med en voksen.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnely's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

Børnely's vurdering



Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Børn leger, lærer og dannes i børnefællesskaber, og deres relationer til hinanden er afgørende. Det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskaberne. Særligt for børn i udsatte positioner handler det om, at de bliver mødt med positive forventninger og oplever mestring, samt at sikre, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet. Kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø gør en forskel for børn i almindelighed og særligt for børn i udsatte positioner.

Dagtilbuddets refleksion

1.

Vi tilpasser krav og omgivelser, så de er tilpasset det enkelt barn og dets behov.

Vi sikre, at der er små børnemiljøer, hvor der er plads til den enkelte.

Vi italesætter de enkelte børns særordninger og snakker om dem sammen med børnene, så de får forståelse for hinanden.

2.

Vi tilbyder legegrupper sammen med vores ressource pædagoger.

Vi er med-leger og vi sætter lege i gang, hvor det enkelte barn kan blive boostet og virke interessant i de andre børns øjne.

Vi roser det udfordrede barn, i de andre børns nærvær.

Vi har fokus på, hvad børnene gør godt frem for, at fremhæve fejl og negativ adfærd.

3.

Vi har løbende refleksioner personalet imellem, hvor vi i samarbejde justerer os ift. det enkelte barn og dets behov.

Vi snakker løbende om, hvilke børn vi er tæt på hver især og hvem vi skal øge opmærksomheden på.

Vi laver små grupper til spisning og til samling, så alle har mulighed for taletid.

Vi kunne fremadrettet lave relations skemaer, hvor vi sikre at alle børn har en nær voksen og god børnerelation.

4.

Når vi som personale brænder for de projekter vi sætter i gang, bliver børnene også optaget af det vi laver. Fælles fokus giver styrket fællesskab og udvikling. F.eks. lille professor projektet.

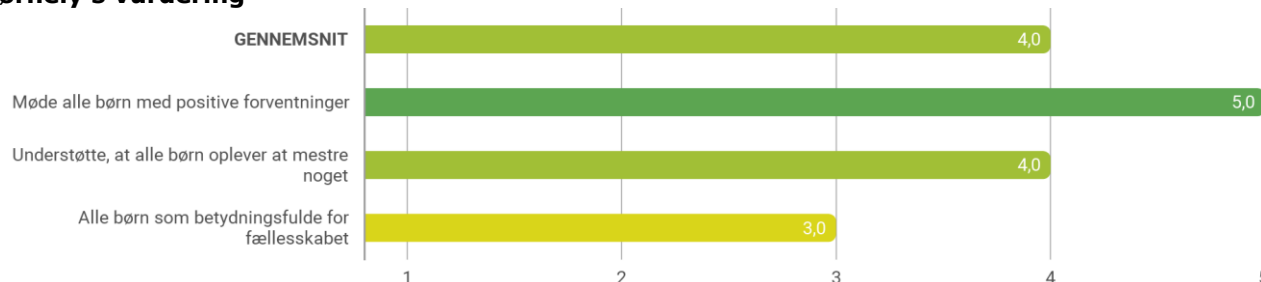
Børnene udvikler sig meget, når vi er undersøgende og undrer os sammen med børnene. F.eks. små projekter/undersøgelser, hvor vi sammen med børnene bliver klogere på et emne, uden vi nødvendigvis selv kender svarene.

Vi lykkedes mindre godt, når vi ikke har haft mulighed for at forberede os, hvis vi mangler personale eller hvis vi ikke føler ejerskab på projekterne, vi har i huset.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnely's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*

Børnely's vurdering



Evaluerende pædagogisk praksis

Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppes behov.

Dagtilbuddets refleksion

1.

Evaluering af vores Læringsmiljøer er et udviklingspunkt vi har opmærksomhed på.

Vi arbejder på at udvikle strategier eller vaner, der gør at vi får lavet bedre evalueringer.

Vi har fokus på, at vores tiltag så vidt muligt skal være målbare.

En god evalueringskultur kræver forberedelse, og at der afsættes tid. Det skal sættes på dagsorden.

2.

På personalemøder har vi fast på dagsorden, at arbejde på vores Læringsmiljøer gennem LP modellen og praksis fortællinger, heri indgår også evaluering. De faglige fyrtårne og leder er tovholder herpå. Personalet har på skift ansvar for, at have en praksis fortælling med, der sætter fokus på et aftalt læringsmiljø.

3.

Når vi evaluerer har vi fokus på: Hvad virkede, hvordan virkede det og hvorfor virkede det. Heri er der også fokus på, hvad vi forventede, at børnene skulle have ud det, og hvad fik de så fik ud af det.

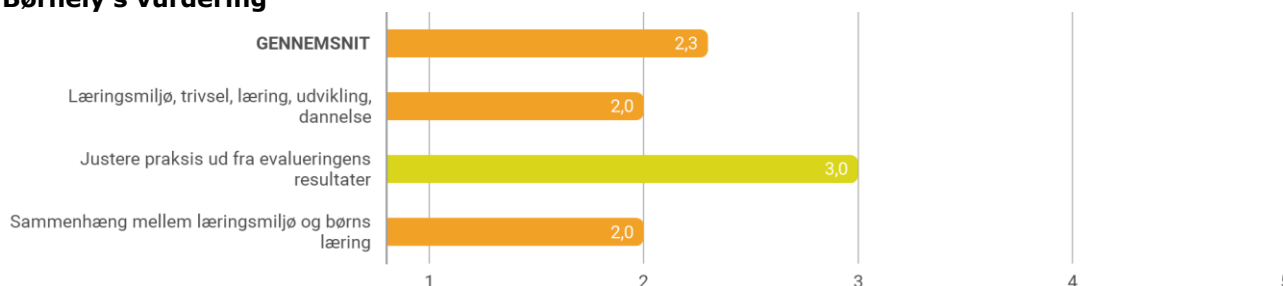
4.

Når vi gennem evaluering erfarer, hvilken effekt vores tiltag har haft på børnene, bringer vi vores erfaringer videre til næste forløb og til hvordan vi fremadrettet arbejder med børnene. Senest har vi haft et forløb med fokus på "for dybelse i legen", hvor vi under evalueringen drog mange konklusioner/erfaringer vi fremadrettet brugte, i vores daglige arbejde med læringsmiljøer.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnely's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?*

Børnely's vurdering



Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

At inddrage forældrene som aktive medspillere er en del af kernen i det pædagogiske arbejde med at sikre børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forældresamarbejdet skal rumme en dialog om, hvordan dagtilbud og forældre sammen kan fremme, at barnet trives, lærer og udvikler sig, og hvordan samarbejdet kan understøtte børnefællesskabet. Det daglige samarbejde baserer sig på tillid, på den enkelte families behov og på at få talt om de gensidige forventninger til hinanden.

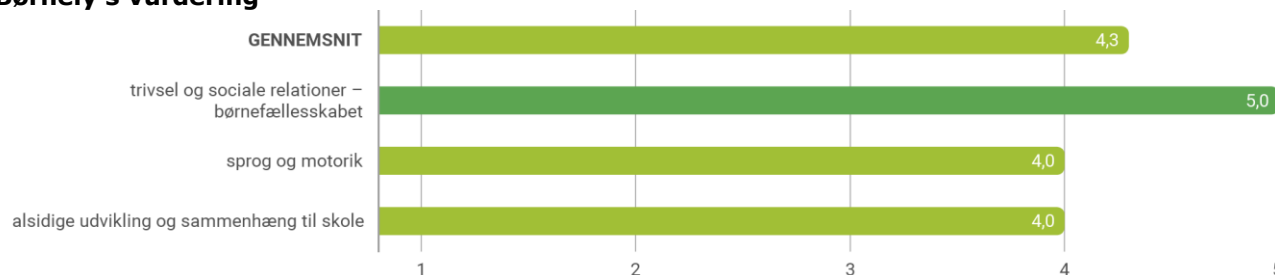
Dagtilbuddets refleksion

- Vi er dagligt i dialog med forældrene om, hvordan dagen er gået med stort og småt. Det vigtigt for os, at forældrene ikke kun får tilbagemeldinger, når det går dårligt. Vi har også fokus på, at fortælle den gode historie. Vi tilbyder samtaler 2 gange i løbet af barnets vuggestue og børnehave tid - i alt 4 samtaler. Derudover er vi altid åbne for en forældresamtale efter behov. Vi forventer gensidig respekt og åbenhed i samarbejdet med forældrene.
- Forældrene er som hovedregel åbne, lytter til og reflektere over vores vejledning. Vi tilstræber et ligeværdigt samarbejde.
- Vi tilstræber at møde forældrene, der hvor de er. Vi er opsøgende på, hvordan de oplever situationen/problematikken, før vi vejleder dem. Hvis vores vejledning ikke lykkedes/ bærer frugt, justerer vi vores vejledning, til den giver mening for forældrene.
- Vi oplever, at forældrene tager vores vejledning til sig og efterfølgende vender tilbage med, hvordan det lykkedes hjemme. Vi oplever en konstruktiv dialog med forældrene, hvor vi i samarbejde finder den bedste løsning.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnely's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
*I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner?
 Styrke barnets...*

Børnely's vurdering



Sammenhængende overgange

Det pædagogiske læringsmiljø skal organiseres, så børnene oplever sammenhæng på tværs af overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og skolefritidsordning (SFO)/fritidshjem. At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Ved at sikre en god overgang dannes der grundlag for, at barnet deltager, trives og lærer i det nye pædagogiske læringsmiljø. Særligt for overgangen til skole og SFO/fritidshjem gælder det, at det pædagogiske læringsmiljø i børnenes sidste år i dagtilbuddet skal understøtte en god skolestart ved bl.a. at styrke børnenes sociale kompetencer, selvværd, lyst til at lære og mod på at forsøge.

Dagtilbuddets refleksion

1.

Ved opstart afholder vi velkomst samtaler med dialog om barnet og dets kommende hverdag i Børnely. Vi sikre en god overlevering fra Vuggestue til Børnehave personale imellem. Inden skolestart er der overlevering til skolen, både via Hjerne/Hjerte og mundtligt. Inden skolestart er børnene på for-besøg på skolen med pædagog fra børnehaven.

I Børnely har børnene den samme primærpædagog, som følger dem fra det sidste år i vuggestuen til de slutter i børnehaven.

Det betyder derfor også, at en pædagog fra børnehaven følger med over i førskoleprojektet. Det sikres, at børnene, inden de skal starte i førskolen bliver præsenteret for materiale, som de også vil møde på skolen i førskoleprojektet. Det være sig sange, rim, lege. Bamseven fra Fri for Mobberi er overgangsobjekt, som følger børnene fra børnehave til Førskole.

Pædagoger der skal med i førskolen afholder formøder, hvor de forbereder sammen.

I Børnely afholdes der forældremøde, for kommende skolebørns forældre, omhandlende overgangen og tiden op til førskoleprojektet.

2.

Vi oplever generelt et godt samarbejde og enighed om, hvordan vi bedst sikre en god overgang fra vuggestuen til børnehave til skole.

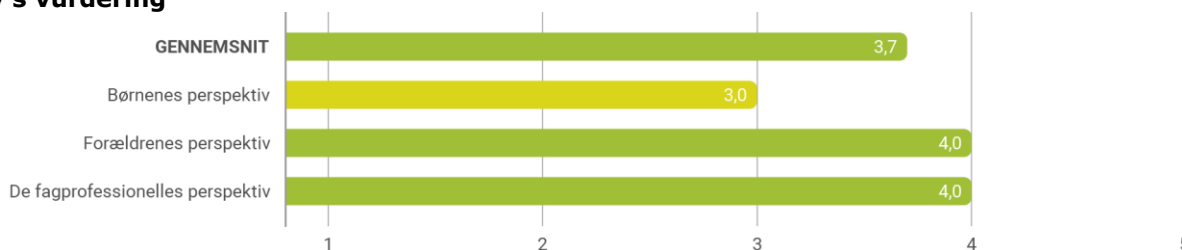
3.

Ved de børn, hvor der er behov for ekstra/ekstern overlevering inden børnehave start, oplever vi et godt samarbejde med dagpleje og sundhedsplejerske. Høre- talelærer og psykolog deltager også i overlevering mellem børnehave og skole, hvis det er aktuelt.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnely's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

Børnely's vurdering



ØVRIGE KRAV

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det fysiske børnemiljø kan eksempelvis omhandle støjniveau, indeklima, plads til fysisk udfoldelse og stille aktiviteter, hygiejneforhold, lysforhold, garderobe, legeplads og udearealer, stuenes indretning og størrelse mv.

Det psykiske børnemiljø kan fx omhandle samspillet mellem børn og voksne, herunder om samspillet er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance, børnenes indbyrdes samspil, herunder om børnene i deres sprog og handlinger indbyrdes respekterer hinanden, om der blandt børn og personale er plads til og accept af menneskers forskellighed, om der finder mobning sted blandt børnene, mv.

Det æstetiske børnemiljø kan fx omhandle, hvorvidt stuenes indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, samt hvorvidt omgivelserne indenfor og udenfor er udformet på en måde, som fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig, have stille lege mv.

Dagtilbuddets refleksion

Det fysiske børnemiljø:

Vores institution er funktion opdelt, således det er tydeligt, hvor der er plads til vilde lege/stille lege og fordybelse.

Vi tilstræber, at børnene er fordelt ud i rummene, så støjniveauet ikke bliver for højt og børnene har mulighed for, at lege uden for mange forstyrrelser.

Vi har behagelig belysning over borde og legebaser og tilstræber ikke, at have rengøringslyset tændt.

Det store fællesrum og tumlerummet, er delt op i små baser der markers med skillevægge eller møbler.

Badeværelse og garderobe er indrettet således, at børnene, så vidt muligt, kan være selvhjulpne.

Vuggestuens rum og indretning er under udarbejdelse med udvidelse.

På legepladsen har vi mange kroge, hvor der er mulighed for, at lege uforstyrret.

Vuggestuen har deres egen særskilte legeplads.

Generelt er vores legeplads lidt slidt og trænger til en opgradering.

Det psykiske børnemiljø:

I Børnely møder vi hinanden med en anerkendende og ligeværdig tilgang, med gensidig respekt.

Her er plads til forskellighed.

Vi tilstræber, at alle møder hinanden positiv og imødekommende.

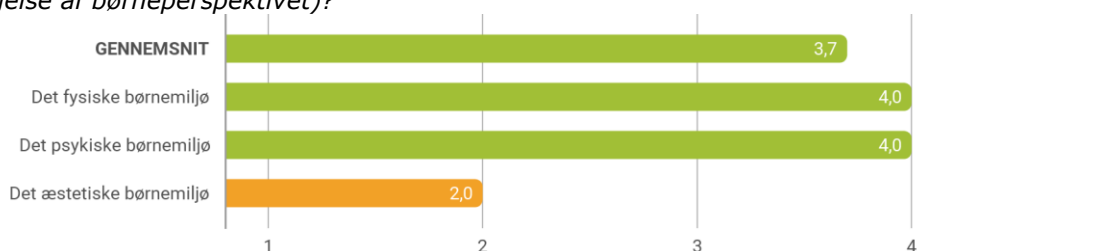
Det æstetiske børnemiljø:

Udsmykningen i Børnely tager meget afsæt i, hvilket emne/læringsmiljø vi pt. arbejder med. Det er kunst, børnene selv har lavet eller materiale der inspirere børnene til, at snakke om og reflektere over vores emner/læringsmiljøer.

Vi tilstræber, at der er materialer, spil og legetøj til rådighed i børnehøjde til inspiration til børnene. Vi er dog udfordret på, at vuggestuebørn ikke kan administrere at have tilsvarende adgang til materialer osv.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnely's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?*



Inddragelse og samarbejde

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Som led i arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet overveje, hvordan lokalsamfundet i form af fx biblioteker, museer, idrætsstilbud og -faciliteter, plejehjem, erhvervsliv mv. kan inddrages med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø.

Beskriv kort:

- Hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?
- Hvordan lokalsamfundet inddrages som en ressource med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

Dagtilbuddets refleksion

Forældrebestyrelsen er introduceret for vores årshjul.

Vi fortæller løbende, ved bestyrelsesmøder, hvad børnehaven og vuggestuen pt. er optaget af.

Vi har et tæt samarbejde med lokalsamfundet, bl.a. via kunstprojekter med den lokale kunstner. Tidligere har børnene øvet sange, som de har optrådt med til den årlige sommerfest. Til jul tager vi til gudstjeneste i den lokale kirke. Den lokale strikkecafé har lavet et flot eventyrtæppe til Børnely, og vil evt. være behjælpelige med at lave figurer til sangkufferter og lignede. I Børnely har vi en meget aktiv støtteforening som bl.a. står for vores årlige æblepressedag og lotteri til julefesten.

Desuden bruger vi sportspladsen, multibanen og klubhuset, som er Børnelys nærmeste nabo.

Vi benytter det lokale bibliotek, som også arrangerer film, for vuggestue og børnehavebørn i biografen.

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af seks læreplanstemaer. De seks læreplanstemaer har til hensigt at sikre en bred læringsforståelse og fokus på forskellige centrale elementer i børns læring og udvikling. Der er fastsat en indholdsbeskrivelse for hvert læreplanstema, som beskriver de overordnede elementer, som ligger i det enkelte læreplanstema. Herudover er der fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes inden for rammerne af indholdsbeskrivelserne og de pædagogiske mål. (Dagtilbudslovens § 8, stk. 2 og 4).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Alsidig personlig udvikling

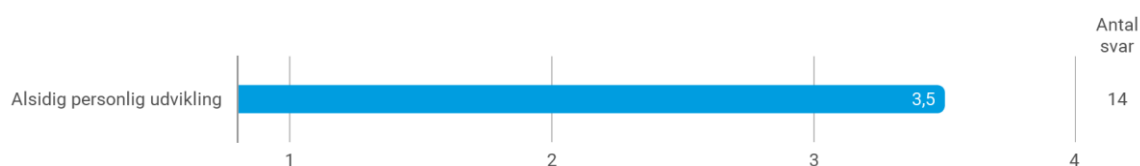
Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

De pædagogiske læringsmål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Det enkelte barn skal i Børnely være tryk ved de voksne og trykke i de rammer der er sat for hverdagen. Vi skaber rutiner i vores hverdag som er genkendelige og trykke for barnet, da dette er med til at udvikle børnenes personlighed og selvstændighed, og justere os i forhold til det enkelte barns forskellighed og behov. Vi giver tid, plads og rum til barnets udvikling og tilstræber at arbejde i mindre grupper, således at vi tydeliggør barnets personlige kompetencer.

Vi har en anerkendende pædagogik, der fremmer barnets nysgerrighed, gåpåmod og lysten til at lære. Vi giver barnet udfordringer igennem forskellige aktiviteter, som formår at flytte grænser og give succesoplevelser igennem engagement og deltagelse.

Vi er opmærksomme på, at alle børn oplever at kan mestre udfordringer og derigennem fremme deres styrkesider.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

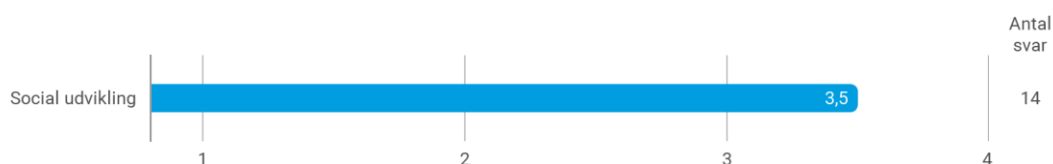
De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Vi vægter troværdige voksne, som sikre barnet tryk og omsorg og som viser interesse. Derved sikre vi at det enkelte barn bliver set og hørt.

Vi meget opmærksom på de sociale fællesskaber. Vi skaber rum til fordybelser og baser til social leg, ved bla også at have børnene i mindre grupper. Vi voksne er fordelt i rummene til at guide og vejlede

børnene i leg og relationer. Vi inddrager børnene så de føler sig som en betydningsfuld del af det sociale fællesskab.

Igennem følelseshåndtering og empati, lærer vi barnet at forstå andres følelser og håndterer konflikter. Vi arbejder bla med Fri for mobberi.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Vi er i Børnely nærværende i vores kommunikation med børnene. Vi skaber tid og rum for kommunikationen og turtagning i grupperne. Vi indgår i dialog med børnene og er lyttende og spørgende. Vi udvider deres sprogforståelse i de temaer vi køre og i det der optager dem.

Vi udfordrer børnene til sproglig kreativitet og hjælper børnene til at udtrykke sig.

Vi guider og vejleder i kommunikationen med de andre børn, vi hjælper dem med at sætte ord på deres handlinger og til at lytte.

Vi voksne er rollemodeller, som formidler sproget på mange forskellige måder, og som er tilstede i handlingen, så børnene føler sig hørt, set og forstået.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde,

kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale motiverer børnene til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

I Børnely motiverer vi børnene til at bevæge sig, ved at vi går forrest og viser bevægelsesglæde. Bevægelsesglæden fremmer vi via kreativitet og leg. Vi tilstræber, at vi har motorikken og bevægelsesglæden med i de temaer vi kører i huset.

Vi har fokus på, at skabe plads til at børnene kan udfordres motorisk. Vores fysiske uderum inviterer til mange former for udfordringer.

Finmotoriske aktiviteter implementeres i aktiviteter i dagligdagen og i større projekter.

Vi arbejder med sanseintegration i det daglige pædagogiske arbejder. Vi styrker bla børnenes sanser igennem leg og små eksperimenter som f.eks. kartoffelmel/vand, dufte – og smagslege.

Vi har fokus på at børn lære ved at iagttage, afprøve og gentage i trygge lege – og læringsmiljøer.

Natur, udeliv og science

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Det pædagogiske personale skal opmuntre børnene til at foretage egne undersøgelser samt støtte og guide dem i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid til egne ideer og evner.

De pædagogiske læringsmål:

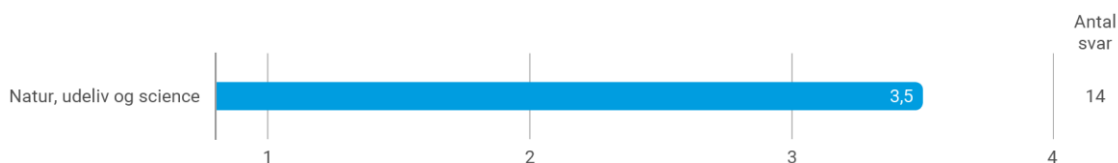
Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

De pædagogiske læringsmål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed..

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Vi støtter børnene i, at være i og lære om naturen, bla ved at udnytte de læringsrum vores uderum giver. Vi følger børnenes spor, udvikler og udvider deres viden om naturen, og er samtidig nysgerrige og undersøgende sammen med børnene. Dette ses bla når vi er på ture. Vi stopper og kigger på sneglen, den lille myre og snakker om de fine efterårsblade.

Vi er ude i nærmest alt slags vejr og derigennem understøtter vi børnenes nysgerrighed og erfaringer med bla vejr- og naturfænomener og de forskellige årstider. Med naturen som redskab udfordre vi børnenes sanser og motorik.

Vi snakker med børnene om det vi kan bruge fra naturen og hvordan vi skal passe på naturen.

Vi bruger teknologien og de digitale medier til at fremme forståelsen, understøtte formidlingen og til vidensdeling.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. Det pædagogiske personale skal derfor skabe et læringsmiljø, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser og kabende praksis.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

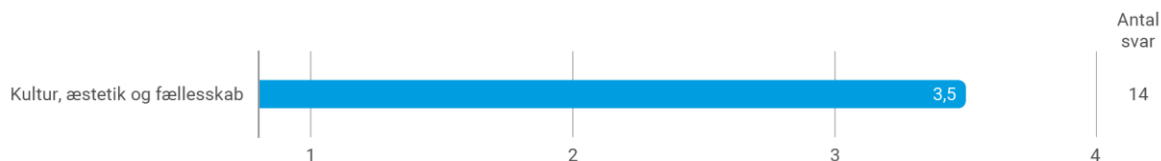
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

De pædagogiske læringsmål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Vi vægter fællesskabet og samvær og vi øver os i at være sammen i både små og store fællesskaber. Vi bruger bla Fri for mobberi til at understøtte børnenes forståelse og deltagelse i fællesskabet. Vi bruger bla vores samlinger til at snakke om normer og regler og hvad der optager børnene. Vi taler bla om "hvem bor hjemme hos jer", vi bor forskelligt, f.eks. har nogle 2 hjem.

I Hverdagen gør vi brug af rim, remser og eventyr – f.eks. De tre bukkebruser fortælles og leges.

Vi formidler og holder fast i de danske traditioner som fastelavn, påske, Sct. Hans og jul. Men vi har også vores egne traditioner som bedsteforældredag, gamle børns dag, æblemøstet o.lig.

Børnene har mulighed for at udfolde sig kreativt. Rummene udsmykkes med børnenes egne kreationer. De arbejder med forskellige materialer – maling, ler, lim o. lign. Vi tilstræber at materialerne er i tilgængelig for børnene.

Vi inddrager lokalmiljøet ved at benytte forskellige faciliteter og muligheder i området samt gennem samarbejde med lokale instanser.

UDVIKLINGSPLANER

Der er endnu ikke oprette udviklingsplaner for Børnely.

EVALUERING

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

HVAD SIGER LOVEN?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det kan fx ske, ved at praksis fastholdes gennem pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring og trivsel og udvikling. Det kan give anledning til justeringer, så det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Kravet om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet skal understøtte, at personalet udvikler en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis. Den faglige og selvkritiske tilgang skal bidrage til, at personalet får øje på deres praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre praksis, hvis der er behov for det, hvilket i sidste ende skal udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis.

Den enkelte leder er ansvarlig for sit arbejde over for kommunalbestyrelsen. Det er inden for rammerne af kommunalbestyrelsens fastsatte rammer og retningslinjer op til den enkelte leder af dagtilbuddet at beslutte, hvordan evalueringen konkret foregår og gennemføres.

En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.

Det er ikke hensigten, at det enkelte barn skal evalueres, idet fokus i evalueringen er sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder hvorvidt det pædagogiske læringsmiljø fører til den trivsel, læring, udvikling og dannelse hos børnene, der ønskes (Hovedpublikationen, s. 50).