



Favrskov Kommune
Korsholm Børneunivers

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Rapporten er hentet: 25-06-2020

INDHOLDSFORTEGNELSE

INTRODUKTION	2
Læsevejledning	2
Dagtilbuddets beskrivelse til læreplanen	3
DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - Redskab til selvevaluering	4
Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	5
Børnesyn og børneperspektiver	6
Børns leg	7
Det brede læringsyn	9
Samspil og relationer.....	10
Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	11
Evaluerende pædagogisk praksis	13
Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.....	14
Sammenhængende overgange	15
ØVRIGE KRAV	16
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	16
Inddragelse og samarbejde	18
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	19
Alsidig personlig udvikling	19
Social udvikling.....	20
Kommunikation og sprog	22
Krop, sanser og bevægelse	23
Natur, udeliv og science.....	25
Kultur, æstetik og fællesskab	26
UDVIKLINGSPLANER	27
EVALUERING.....	28

INTRODUKTION

I Danmark går stort set alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave hver dag. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte alle børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud i Danmark skullet arbejde med børns læring med udgangspunkt i en pædagogisk læreplan. Som en del af den pædagogiske læreplan har dagtilbud skullet opstille mål for børns læring inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten i dagtilbud blev det som en del af dagtilbudsaftalen Stærke dagtilbud – alle skal med i fællesskabet fra 2017 aftalt, at der skulle udarbejdes en ny lovgivningsmæssig ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. De nye regler om den pædagogiske læreplan blev vedtaget i Folketinget i maj 2018. Ændringen af dagtilbudsloven tager afsæt i det samlede forslag til en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper afleverede i slutningen af 2016. De nye regler ligger således i forlængelse af Master for en styrket pædagogisk læreplan.

Det er intentionen, at dagtilbuddets pædagogiske læreplan, med udgangspunkt i elementerne fra det pædagogiske grundlag samt i de pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser for læreplanstemaerne, skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikrer, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den lokale udfoldelse

Udarbejdelsen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på de udfordringer, styrker og kompetencer, dagtilbuddet har lokalt. Det er en ledelsesbeslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de rammer, der er fastsat i loven og af kommunalbestyrelsen. I arbejdet med den pædagogiske læreplan kan man lade sig inspirere af en række understøttende materialer. Rambølls modul til arbejdet med den pædagogiske læreplan bygger således på evalueringsinstituttets (EVA's) Redskab til selvevaluering, som er et redskab til understøttelse af dagtilbuddenes refleksion over og vurdering af egen praksis. (For yderligere information se Hovedpublikationen s. 9)

Læsevejledning

Resultatet af en vurdering i den styrkede pædagogiske læreplan skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede af dagtilbuddet, der bør indgå i en samlet faglig vurdering af behovet i det enkelte dagtilbud. Resultaterne af vurderingerne i den styrkede læreplan kan altså ikke stå alene, men skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:

Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
-----------	---------------	--------------	------------	------------------

Dagtilbuddets beskrivelse til læreplanen

Vores børneunivers er en integrerende institution i vækst. Vi rummer børn i alderen 0-6 år. Vi er beliggende i et landsbymiljø og har børn fra Foldby, Noring, Korsholm og opland. Der udbygges i området, og der flytter således mange børnefamilier til byen.

Vi har en engageret og aktiv forældregruppe, der bakker op om institutionen. Der er altid forældre, der er klar til at give et nap med ved arrangementer, på ture ol. Ligeledes benytter vi os af forældre, der har noget at byde ind med i børnegruppen, en biolog, der undersøger døde dyr med børnene, en forælder der spiller musik på legepladsen, nogle forældre, der bager med børnene osv.

Vi er beliggende lige ved siden af skolen, som vi har et tæt samarbejde med og har adgang til såvel skolens udeområder som til faglokalerne, som benyttes flittigt. Ligeledes har vi et givende samarbejde med byens dagplejere, som er hyppige gæster hos os til gavn for børnene. Vi har et årshjul med forskellige fælles aktiviteter med både skolen og dagplejen.

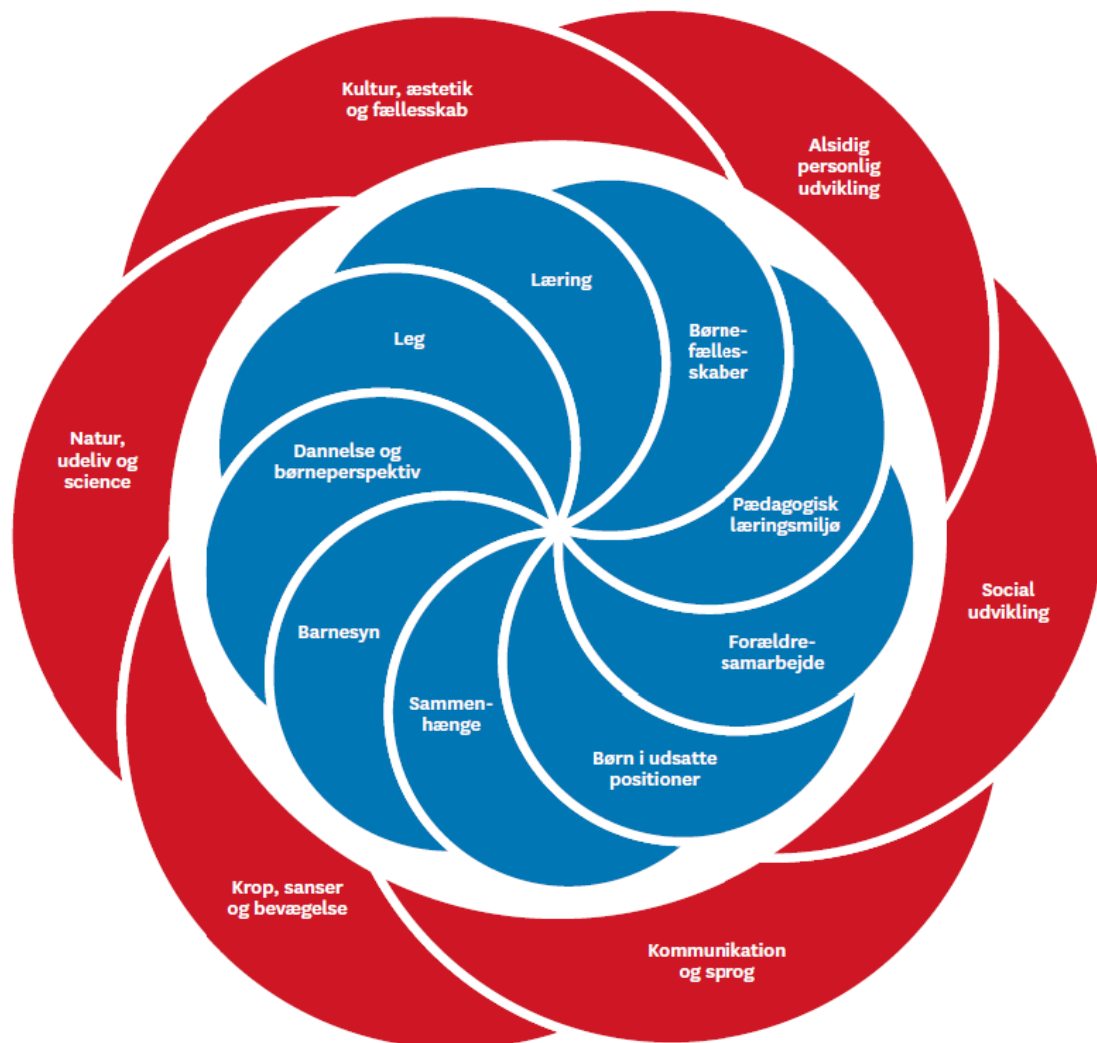
Det er en stor værdi hos os at lære børnene om naturens mangfoldighed, og at naturen er noget, vi sammen skal værne om. Vi er derfor med i Friluftsrådets Grønne Spirerordning og har høj grad af fokus på natur og udeliv. Vi har en helt fantastisk naturlegeplads med masser af udviklings- og læringsmuligheder. Den bruges flittigt dagligt, ligesom vi også er aktive brugere af skoven, markerne, bækken og engene, der ligger i vores nærmiljø.

DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - Redskab til selvevaluering

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Nogle elementer i form af eksempelvis barnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave-klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Et stærkt pædagogisk læringsmiljø rummer alle de centrale elementer i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Det handler om at arbejde bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen – så det omfatter både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner. Tilrettelæggelsen skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiv og børnefællesskabet og give børnene mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien og udvikle deres kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive kompetencer.

Dagtilbuddets refleksion

1. Vi har et strukturskema for de voksnes positionering, så de voksne befinder sig der hvor børnene er og kan understøtte leg, aktiviteter og rutiner.

Det kan være et dilemma, at den voksne i den faste organisering ikke kan følge en børnegruppe, der flytter sig. Her må legeinspiratoren træde til.

Vores læringsmiljøer tilpasses den målgruppe, vi har i institutionen og ændres i takt med børnenes udvikling og behov. Vi har indrettet interessecentre, så børnene bevæger sig rundt i huset og finder det, de er optagede af. Vi har fokus på læring i rutinesituationerne og børnenes selvhjulpethed.

Vi har i en periode arbejdet uden faste temaer, det bliver nu organiseret via et årshjul, der bygger på en ydre ramme med plads til at følge børnenes initiativer. Temaerne vælges på baggrund af rapporter trukket via H og H, hvor vi kan se, hvad en børnegruppe kalder på af tiltag. Vi er gode til at ændre praksis, når noget ikke fungerer, eksempelvis var duplo-klodserne placeret i et rum, hvor børnene ofte blev forstyrret. Klodserne blev flyttet, og derved søger mange flere børn dem og er nu mere fordybet i legen.

I vuggestuen er der ligeledes oprettet interessecentre, derudover er der lavet legeplader med bl.a. togbane og duploplader. Legepladerne er lavet for at de børn, der ikke har sprog også kan vise, hvad de gerne vil lege med. Der er opsat billeder med f.eks. tegning, puslespil og sangbøger, her kan børnene igen vise ved at pege, hvad det er de gerne vil have frem.

2. Vi prøver at se både gruppe og børneperspektivet og lave en pædagogisk vurdering af hvad der er brug for i en given situation. Dette stiller krav til den enkelte medarbejder om at være i stand til at reflektere i praksis.

Vores pædagogiske overvejelser ved at samle legetøjet efter emner i specifikke interessecentre medfører, at børnene oplever en mere overskuelig hverdag, hvor der er nærværende voksne, der fordyber sig i de aktiviteter, der er på stuen. De voksne positionerer sig, så de ikke er i samme interessecenter hver dag, men bevæger sig rundt i hele huset. Derved ser de voksne børnene i forskellige sammenhænge og i forskellige relationer.

3. Vi er nysgerrige på, hvad børnene får ud af vores tiltag og undersøger på det igennem evalueringer, video og dataindsamling generelt.

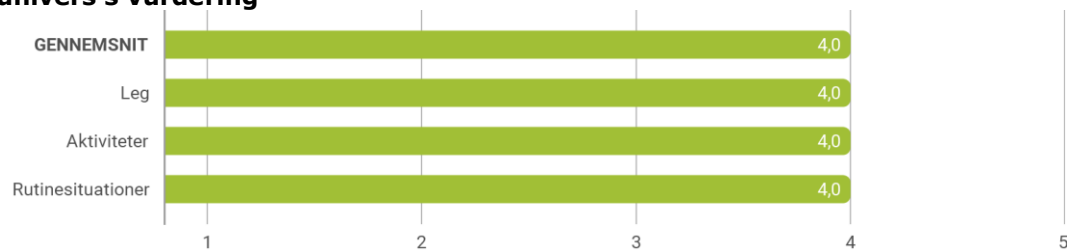
4. Vi kompetenceudvikler løbende personalet via efteruddannelse, sparring, ved etablering af Professionelle Læringsfællesskaber udvikles de faglige kompetencer ligeledes. Derudover gennem refleksionsmøder, feedback, afholdelse af mus og grus samtaler, p-møder mm.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Korsholm Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

Korsholm Børneunivers's vurdering



Børnesyn og børneperspektiver

Barnets liv her og nu er vigtigt, og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse handler bl.a. om, hvad der optager dem, og hvad der kan give dem et godt børneliv i dagtilbuddet. At inddrage børneperspektiver vil sige at skabe sig et generelt indtryk af børnenes mange oplevelser i, forståelser af og holdninger til dagtilbuddet som afsæt for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnenes perspektiver udgør en helt central og unik feedback i arbejdet med at skabe et stærkt pædagogisk læringsmiljø. Hvad der er betydningsfuldt for børn, kan fx komme til udtryk, når børn tager billeder af, tegner/former/fortæller om eller viser de ting og steder, der er vigtige for dem.

Dagtilbuddets refleksion

1. Pigegruppen har været med til at udvælge nyt legetøj, da vi mente, der manglede noget, der var målrettet dem. De fik frit valg i alle legetøjskatalogerne og tog billeder af alt det, de godt kunne tænke sig. Efterfølgende blev billederne printet ud, og der blev lavet tre plakater, én med det de ønskede sig allermost, én med det de også gerne ville have, og én med det der ikke var så vigtigt alligevel. Ud fra pigernes ønsker, er der bl.a. blevet købt nyt slot, feer og prinsesser at lege med, og der arbejdes på en scene i Flageren.

Der er i Dragegruppen afstemning om, hvilken bog der skal læses, eller hvor dagens gåtur skal gå hen.

Da hele Korsholm Børneunivers skulle på tur, blev der, af de voksne, udvalgt tre udflygtsmål og så var der stor valg-arrangement i Flageren. Alle tre steder blev præsenteret, og hvert barn fik en klods, som de en efter en, skulle putte i stemmeboksen. Alle børn var meget optagede af processen. Børnene fik en oplevelse af medbestemmelse og samtidig en spænd forståelse for, hvordan et demokrati fungerer – alle har en stemme, og man accepterer flertallets beslutning.

2. Vi kigger på tegnene, vi ser hos børnene, eksempelvis i vores aktionslæringsforløb om sprog. Børn der begynder at skrive med børneskrift på deres tegninger, børn der leger med sangteksterne eller rim og remser

Vi lytter til, hvad børnene udtrykker og efterspørger, når en gruppe efter et gymnastikforløb gentagende gange efterspørger gymnastik, imødekommer vi ønsket måske bare i en anden ramme f.eks. i Flageren eller på boldbanen.

3. I vuggestuen var togbanen fra start et stort hit blandt børnene. Vi lavede en plade, hvor togbanen var sat fast, og den hænger nu tilgængelig på væggen, så børnene kan gå hen og pege på den, når de gerne vil lege med den.

4. Vi kan være mere opsøgende på, hvad børnene er optaget af og tage det med i fx krea. Måske de er mere motiverede for at klippe hunde fra Paw Patrol, end vintergækker.

Vi kan lave flere afstemninger i hverdagen, fx om bøger, ture

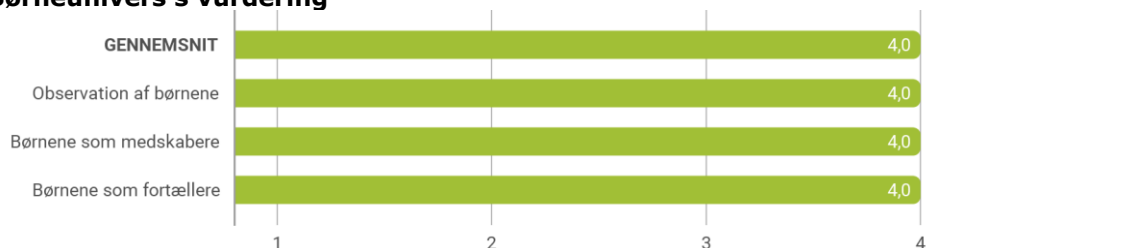
Vi arbejder løbende på at give børnene mere ejerskab af Børneuniverset, det vil måske medføre, at de passer bedre på bøger og legetøj – eks. via børneinddragelse af nyindkøb.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Korsholm Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Korsholm Børneunivers's vurdering



Børns leg

Leg har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen skabes på børnenes præmisser og fremmer bl.a. deres fantasi, fordybelse og nysgerrighed. Det pædagogiske personale skal sikre, at der er rum og tid til legen. Nogle gange skal legen rammesættes og understøttes af det pædagogiske personale, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.

Dagtilbuddets refleksion

1.Vi har synligt og tilgængeligt legetøj, sådan at børnene kan blive inspireret til at lege. Vi har valgt at legetøjet samles i centre efter emner. Vi har en stor mængde af de forskellige legeting, så der kan være mange børn med til at lege de forskellige lege, samtidig med at vi tilbyder et bredt udvalg.

Vi er inspirerende som voksne, vi leger med, sætter lege i gang, og hvis der er brug for det, hjælper vi også børnene med at komme ind i legene.

Vi er bevidste om at tilbyde forskellige legesteder. Der vil således være mulighed for både at lege ved bordet, under bordet, på gulvet, i sofaen osv.

Vi hjælper børnene med at komme på besøg i legene. Et barn og en voksen går med i en leg sammen, efter lidt tid kan den voksne trække sig fra legen igen. Her hjælper vi også barnet med at finde den rolle, som barnet mestrer i legen. Når vi hjælper børn ind i andre børns lege, er vi opmærksomme på, om det er en leg, der kan rumme flere deltagere, eller om det er en mere lukket leg. I nogle tilfælde er det vigtigt at skærme en leg, hvis det fx er en ny legerelation, der er ved at blive skabt.

2.Vi guider børnene i at udvikle legen, man kan fx hjælpe børnene med at få øje på, at legetøjet har flere anvendelsesmuligheder. Man kan fx også bygge huse til dinoerne og ikke kun kæmpe med dem. Vi voksne er tæt på, så børnene kan støttes i nye roller. Vi voksne er medlegere og legeinspiratorer og er i øvrigt bevidste om, hvilke forskellige roller den voksne kan indtage i forhold til legen. Vi er på gulvet og er tilgængelige uden, at vi kommer for tæt på, så lege bliver ødelagt.

3. Vi forsøger at gøre det enkelte barn attraktivt og skabe en leg omkring barnet, sådan at de andre børn får øje på barnet og de kvaliteter, som det har. Ved børn, der er særligt udfordret i legerelationerne forsøger vi, at der hele tiden er en voksen i nærhed af legen, så hjælp og guidning til legen er let tilgængelig.

Vi afsøger mulighederne for, at barnet kan være med i en anden leg og hjælper med at finde en rolle til barnet.

Fx: Der er en gruppe drenge på legepladsen, som ikke rigtig kan komme i gang, de går rundt og truer med at slå og smadre ting. Den voksne spørger drengene, om de skal finde noget, de kan bruge deres muskler på. Drengene vil gerne være med. Den voksne siger, at hun har hørt, at man kan lave maling, hvis man smadrer kridt og blander det med vand, men hun har aldrig prøvet det. Drengene vil gerne være med til at afprøve det, og de får lavet en hel lille fabrik, hvor der er nogen der smadrer kridt, nogen der blander, og nogen der tester, om det virker. Der kommer hurtigt andre til for at se på, den voksne vælger, at det stadig er drengene, der har aktiviteten. De andre kigger på, og samtidig sætter pædagogen ord på, hvor godt det er, at det er sådan nogle stærke drenge.

Resultatet af dette eksempel er, at de andre børn fik en positiv oplevelse med drengene, de opdager, at drengene ikke bare er sådan nogen, der går rundt og ødelægger tingene. Drengene fik en god oplevelse, inspiration til en ny leg og et godt møde med en inspirerende voksen, der aflæste deres behov.

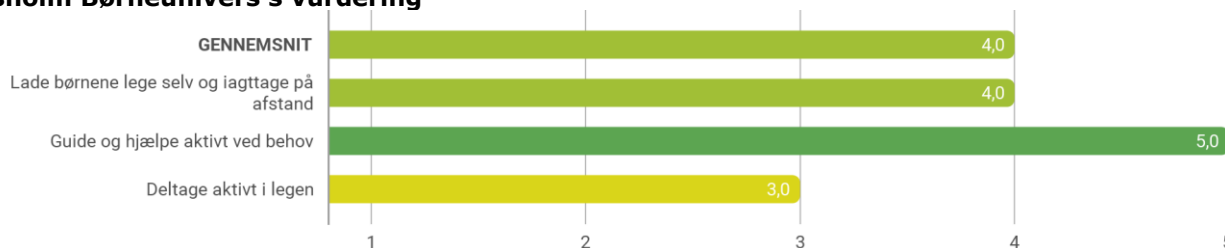
4. Vi observerer og sparrer med kollegaer, når vi ser noget, der enten fungerer godt eller knapt så godt. Vi er ikke bange for at snakke om de svære ting sammen. Vi fortæller hinanden historier, så vi kan dele de gode oplevelser med hinanden

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Korsholm Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Korsholm Børneunivers's vurdering



Det brede læringssyn

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt og handler om at understøtte børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. Fx nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Det brede læringssyn er afspejlet i de seks læreplanstemaer, som dækker mange forskellige aspekter af børns læring. Udgangspunktet for børnenes læringsprocesser er den legende tilgang. Læringsprocesserne understøttes, når man følger børnenes undren og nysgerrighed, bygger videre på deres spontane interesse og skaber et udfordrende og alsidigt pædagogisk læringsmiljø. Det sker, når børnene leger og udforsker, i børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, i lege og i rutinesituationer samt i samspillet med andre.

Dagtilbuddets refleksion

1. Vi har haft fokus på at planlægge rutinesituationerne, fx omkring frokosten. De voksne har hver deres faste funktion, og når vi har ro på og ved, hvad vi skal, kan vi lettere skabe en rolig og lærerig proces for børnene.

Vi har fokus på processen, at barnet forsøger så godt det kan, fremfor det "rigtige" produkt eller resultat. Det kan godt være, at barnet ikke selv kan lyne sin lynlås i flyverdragten, men så kan det putte hænder og fødder i de rigtige huller, så jubler vi over det og hjælpes ad med at lyne.

At øve sig er en værdi i sig selv! Det handler både om at åbne ostehaps, tegne en prinsesse, lyne sin jakke eller klatre højt op i et træ.

2. Vi har skabt en masse forskellige læringsmiljøer i huset ved at tematisere legetøjet i interessecentre:

Krea hvor kreativitet kan blomstre og finmotorikken komme på prøve,

Flageren hvor børnene kan blive udfordret motorisk, lege regellege, vente i kø ved forhindringsbanen og vise hensyn til hinanden,

Togbane, biler, riddere, feer hvor de kan lege med deres venner, og derved bruge fantasien.

Køkkenkrog og dukker, hvor rollelegene får frit løb.

Stillerummet hvor man kan fordybe sig i en bog,

Lego, klodser, magneter etc, hvor man kan lege konstruktionslege og bruge forskellige science elementer, hvor højt et tårn kan man fx bygge uden det vælter?

Og så er der vores store dejlige naturlegeplads, hvor man både kan lede efter krible krable dyr, få sved på panden af at tonse op og ned af bakkerne, øve balance på løbecyklarne, bygge høje sandslotte, gynges højt, spille bold, sælge iskager i butikken, lege indianere i tippien etc.

Vi følger børnenes spor; er der snak om en elefant, kan vi både finde figuren i dyrekassen, finde videoklip med lyd på iPad'en, tegne den i krea, synges om den til samling, etc.

Vi er nysgerrige sammen med børnene. Når et barn byder på kage i sandkassen, fordi Dronningen kommer, kan man da kun få lyst at lege med og se, hvordan det udvikler sig og evt. inspirere til udvidelse af legen.

3. Ved at dele børnene op i mindre grupper, både til spisning og aktivitet. I Uffes Ugletime, hvor der kun er 5-6 børn, er der mere plads til, at alle børn bliver hørt, og de andre lærer at vente på, at det er deres tur til at snakke.

I bordaktiviteter, fx når man laver perleplader eller leger med modellervoks, kan man også ofte få de stille børn i snak. Det hjælper ofte at have et fælles tredje.

4. Vi tilpasser, evaluerer og flytter rundt på interessecentrene, hvilket ofte giver dem nyt liv. Det kan være, der skal købes nogle flere biler eller klodser, der bliver købt et tæppe med billede af en zoo at lege med dyr på eller lign.

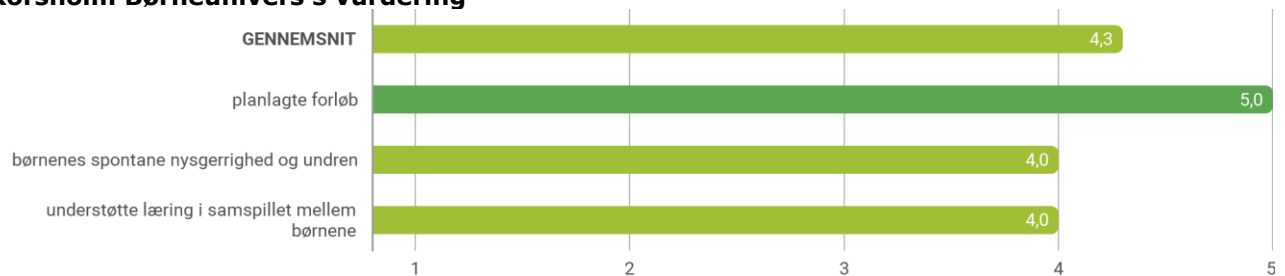
Børneuniverset tilbyder muligheden for at komme rundt til leg og aktiviteter der dækker alle læreplanstemaer, men det er ikke en garanti for, at alle børn dyrker hvert område lige meget.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Korsholm Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser?
Arbejde med/ud fra...*

Korsholm Børneunivers's vurdering



Samspil og relationer

Samspil og relationer mellem det pædagogiske personale og børnene har stor betydning for, at børnene trives, lærer, udvikler sig og dannes. Samspil og relationer dækker over alle de situationer, hvor børn og pædagogisk personale kommunikerer eller er sammen om noget. Kvaliteten af samspillet og relationerne påvirker hele det pædagogiske læringsmiljø. Gode relationer handler om, at børnene har en tryk tilknytning til det pædagogiske personale, så de har en sikker base, hvorfra de kan udforske verden. Det handler om, at det pædagogiske personale er opmærksomt og lydhørt i samspil med børnene, og at børnene får mulighed for nærvær og fordybelse med dem og i børnefællesskabet.

Dagtilbuddets refleksion

1. Eks. på praksis: To vuggestuebørn i gang med hver deres leg. Den ene kommer til at kaste en bold lidt for langt væk, og det andet barn tager bolden op. Barnet, der kastede bolden, bliver rigtig frustreret og viser det tydeligt. Den voksne taler med barnet, der har taget bolden, fortæller at det andet barn er meget ked af det, fordi hun lige havde bolden og gerne vil have den igen. Barnet, der nu har bolden, går hen og afleverer bolden og giver det andet barn et kram. Den voksne anerkender barnet ved at give kram og fortæller, at det er at være en rigtig god ven. I denne situation er der mulighed for at anerkende børnene og skabe en god relation både barn -barn men også barn- voksen.

Bevidsthed om, at de voksne har fokus på børnene og bliver i en interaktion med børnene.

- At de voksne ind imellem er alene med børnene i en aktivitet
- At de voksne er bevidste om sin rolle som rammesætter af pædagogiske processer.
- Vi undgår at forstyrre hinanden.

2. Vi oplever indimellem, at det kan være en udfordring at fastholde denne måde at understøtte samspil og relationer, når der er ændringer i personalegruppen pga. sygdom, møder etc. Vi kan være dygtigere til at klæde vores vikarer på og lave forventningsafstemninger med dem.

3. Vi går i børnehøjde rent kropsligt og viser glæde gennem kropssprog. Der er meget kropskontakt. Sprogligt bestræber vi os på at stille nysgerrige og åbne spørgsmål. Vi udviser begejstring, glæde og imødekommenhed i toneleje og ordvalg i kommunikationen med børnene.

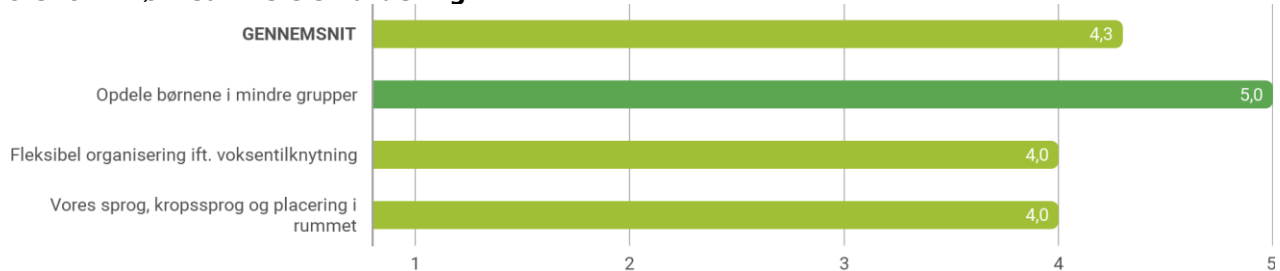
4. Vi sikrer at mindst en voksen har en tryk tilknytning til alle børn. Vi fokuserer på at gøre børnene trygge i opstarten i institutionen. At vi laver en tryk tilknytning til mindst en voksen i gruppen. Det er en fast pædagog der tager imod nye børn.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Korsholm Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

Korsholm Børneunivers's vurdering



Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Børn leger, lærer og dannes i børnefællesskaber, og deres relationer til hinanden er afgørende. Det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskaberne. Særligt for børn i udsatte positioner handler det om, at de bliver mødt med positive forventninger og oplever mestring, samt at sikre, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet. Kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø gør en forskel for børn i almindelighed og særligt for børn i udsatte positioner.

Dagtilbuddets refleksion

1. Børn har forskellige livsvilkår og behov og vores tilgang er, at børn skal behandles forskelligt for at få deres behov tilgodeset på en sådan måde, at de kan opleve sig som en del af fællesskabet.

Kendt daglig struktur. Piktogrammer anvendes. Det italesættes for andre børn, at der er børn, der har et særligt behov. Vi arbejder med positiv særbehandling. Vi giver børn med særlige behov et sprog for, hvad de har brug for. F.eks. spørge børnene "hvad skal der til for at han/hun kan være med?". De voksne er medlegere.

De voksne er nærværende og har fokus på de forskellige aldersgrupper og kan bruge faste legegrupper som metode.

2. Vores nuværende storebørnsgruppe – Dragegruppen – rummer børn med vidt forskellige behov, og vi har lavet en fast og tydelig struktur for dem med helt faste rutiner understøttet af forskellige visuelle tiltag. Børnene responderer positivt på disse tiltag.

To af de børn, der har alderen til at komme i Dragegruppe bliver tilbage på den ene stue, da vi, i samråd med forældrene og psykologen, har vurderet, at børnene i højere grad vil profitere af at blive i deres vante rammer med deres gode relationer. Derved tilgodeses børnenes behov for tryghed og udvikling fremfor at rykke med, blot fordi de har alderen. Ved at blive i det vante miljø med deres nære relationer ser vi en positiv udvikling hos begge børn.

I det store børnefællesskab vurderer vi, at det kan være vanskeligt at udvikle sig og få nye relationer. Men når vi arbejder med børnene i mindre grupper øges mulighederne betragteligt. Vi kan etablere legegrupper. Vi arbejder med forskellige former for pauser til børn. Vi kan inddrage de særlige kompetencer børn i udsatte positioner har – f.eks. særlig viden om et emne, eller motoriske kompetencer. Børneinterviews/mindmaps med børn i udsatte positioner.

3. Vi understøtter ovenstående med faglige dialoger på stuemøder, LP-møder, refleksionsmøder, via samarbejde med vores ressourcepædagoger, tværfaglige sparringsmøder, netværksmøder osv. Vi er opmærksomme på at spotte de børn, der står udenfor børnefællesskabet. Bl.a. gennem arbejde med relationsskemaer for venskaber.

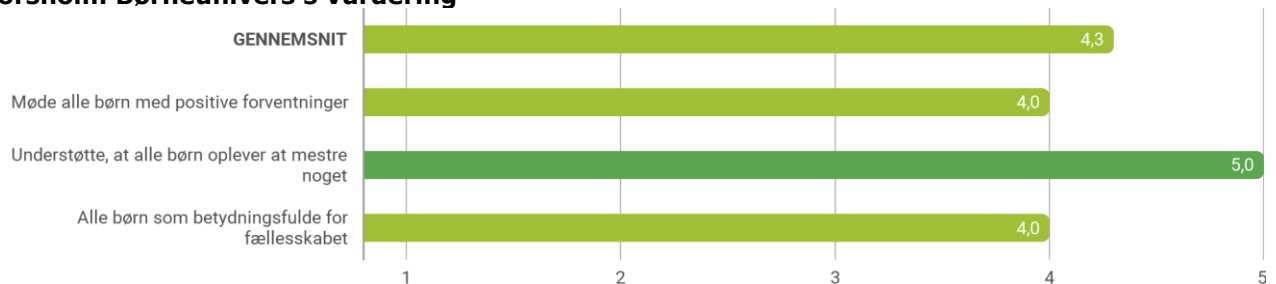
4. Ved hjælp af mere struktur i vores rutinesituationer kan vi konstatere, at det lykkes for os at højne det pædagogiske læringsmiljø betydeligt. Det lykkedes ikke, når børnene ikke er forberedt på, hvad de skal.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Korsholm Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

Korsholm Børneunivers's vurdering



Evaluerende pædagogisk praksis

Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppes behov.

Dagtilbuddets refleksion

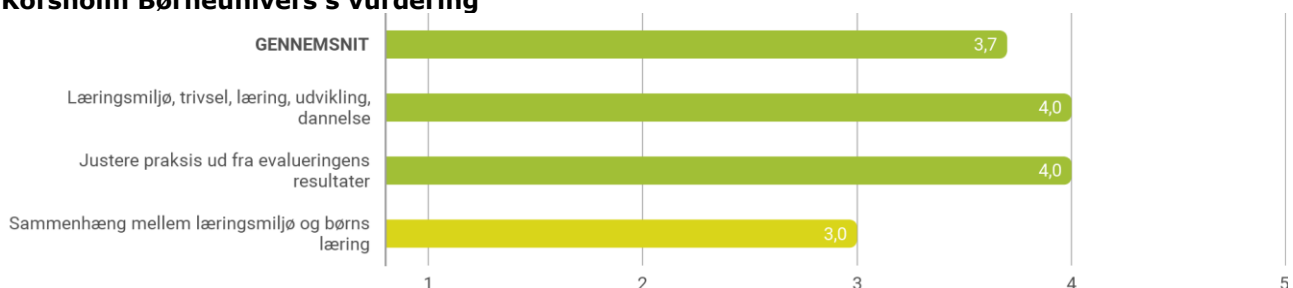
1. Vi arbejder i Professionelle læringsfællesskaber igennem løbende aktionslæringsforløb. Gennem refleksionsmøder, gruppemøder og husmøder. Daglig leder afholder Via mus/grus samtaler med personalet f.eks. efter endt uddannelse. Disse følges op, og der justeres og sættes nye mål. Vi afholder pædagogisk dag en gang årligt, hvor der tages aktuelle pædagogiske emner op. Dette gennemarbejdes og implementeres derefter i huset.
2. Der er planlagte refleksionsmøder med faste dagsordener. Vi trækker rapporter fra H&H, som vi støtter os op ad. Vi har en skabelon for aktionslæringsforløbene.
3. Vi støtter os op ad aktionslæringskabelonen.
4. Der sættes løbende nye mål op. Vi evaluerer på tegnene på børnenes læring. Vises ikke tegn på læring justeres læringsmiljøet. Daglig leder har sammen med de faglige fyrtårne et stort ansvar for at sikre, at det lever.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Korsholm Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

Korsholm Børneunivers's vurdering



Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

At inddrage forældrene som aktive medspillere er en del af kernen i det pædagogiske arbejde med at sikre børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forældresamarbejdet skal rumme en dialog om, hvordan dagtilbud og forældre sammen kan fremme, at barnet trives, lærer og udvikler sig, og hvordan samarbejdet kan understøtte børnefællesskabet. Det daglige samarbejde baserer sig på tillid, på den enkelte families behov og på at få talt om de gensidige forventninger til hinanden.

Dagtilbuddets refleksion

1. Vi vægter forældresamarbejdet rigtig højt. Vores tilgang er, at det er en fælles opgave at samarbejde om børnenes generelle trivsel, udvikling og dannelse ud fra hver vores perspektiv. Udgangspunktet er at forældrene er eksperter på deres eget barn.

Vi italesætter ovenstående allerede ved det første forældremøde for nye børns forældre og derefter til andre forældremøder og ved forældresamtaler.

Vi opfordrer forældrene til at deltage i ture og til at deltage i en dag i institutionen - med stor tilslutning

Ved opstart i børnehaven tildeles barn og forældre en fast kontaktperson, der er ansvarlig for indkøring, daglig kontakt i starten og løbende forældresamtaler med udgangspunkt i dialogprofilen og derudover forældresamtaler efter behov.

Vi sparrer med forældrene ved usikkerhed eller bekymring for et barns trivsel. Vi er imødekommende og anerkendende overfor forældrene og søger at inddrage et forældreperspektiv i vores daglige virke

At der altid er kaffe på kanden.

At der afholdes forældre kaffe og andre aktiviteter i institutionen eks. arbejdsdag som afsluttes med fælles mad omkring bålet.

I sammenhængen mellem hjemmet og Børneuniverset, vægter vi også den daglige dialog, når forældrene henter og bringer, dokumenterer nogle af dagens aktiviteter med billeder på Daycare, og vi har fokus på at blive bedre til at formidle skriftlig dokumentation ud til forældrene også.

Vi har på forældremøder inviteret forældrene med i garderoben for at vise dem, hvad det er børnene har brug for i den kontekst. Det gav en rigtig god snak med forældrene om, hvordan vi sammen bedst hjælper børnene til at få en god oplevelse i garderoben, og hvordan vi sammen kan understøtte børnene i at blive selvhjulpne

I vuggestuen satte vi fokus på, at børnene skulle lære at gå ved siden af klapvognen og ikke så meget, hvor turen skulle gå hen. Forældrene vendte positivt tilbage, og efterfølgende oplevede vi, at forældrene også bad børnene gå ved siden af klapvognen.

Vi har fokus på, at vores rutinesituationer skal prioriteres mere. Her er vi opmærksomme på at inddrage forældrene i de tiltag, som vi igangsætter.

2. Forældrene efterspørger rigtig meget vejledning. Vi guider og vejleder forældrene omkring søvn, tøj, madpakker, krav mm. Der er et godt samarbejde med forældrene i dagligdagen og igennem Hjernen og Hjertets dialoghjul.

3. Der er en løbende drøftelse i personalegruppen om, at ikke alle forældre skal have det samme. Vi ser forældrene som vores vigtigste samarbejdspartnere.

4. Vi har forældretilfredshedsundersøgelser hvert tredje år, ligesom vi modtager feedback- og forward til forældresamtaler og løbende.

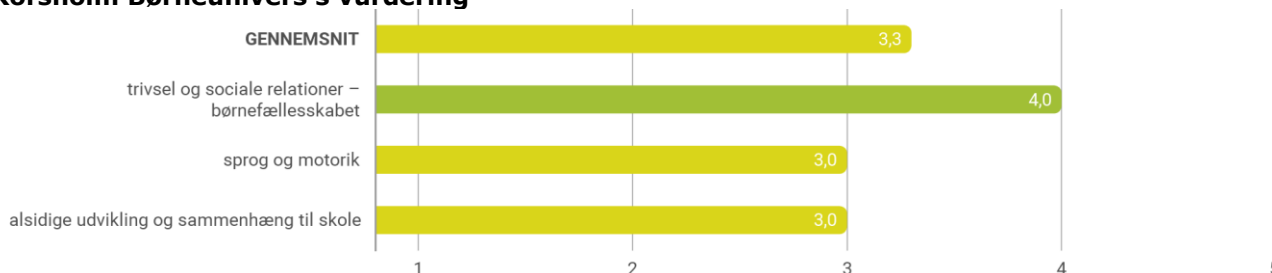
Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Korsholm Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner?

Styrke barnets...

Korsholm Børneunivers's vurdering



Sammenhængende overgange

Det pædagogiske læringsmiljø skal organiseres, så børnene oplever sammenhæng på tværs af overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og skolefritidsordning (SFO)/fritidshjem. At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Ved at sikre en god overgang dannes der grundlag for, at barnet deltager, trives og lærer i det nye pædagogiske læringsmiljø. Særligt for overgangen til skole og SFO/fritidshjem gælder det, at det pædagogiske læringsmiljø i børnenes sidste år i dagtilbuddet skal understøtte en god skolestart ved bl.a. at styrke børnenes sociale kompetencer, selvværd, lyst til at lære og mod på at forsøge.

Dagtilbuddets refleksion

Samarbejdet med forældrene er beskrevet andetsteds.

Daglejen:

Vi har et godt og solidt samarbejde med dagplejen i lokalområdet og ligeledes med vores egen vuggestuegruppe.

Daglejerne har som en del af et uddannelsesforløb, alle sammen været på besøg i vuggestuen, for at lave iagttagelser af deres pædagogiske arbejde med bl.a. interessecentre.

Vi holder hvert forår et fælles personalemøde, hvor alle dagplejere og ansatte fra Børneuniverset deltager. Der har vi både hyggeligt samvær for at vedligeholde den gode relation, vi har muligheden for at stille undrende spørgsmål til hinanden og sparre om en lettere overgang for børnene, og så planlægger vi 4 faste aktivitetsdage sammen, fordelt over året. Tidligere har det været Royal Run om foråret, Indianerfest i sensommeren, motionsdag mellem vuggestue og dagpleje i okt. og et fælles julearrangement op til jul.

Om fredagen plejer dagplejerne også at komme og lege på vores legeplads. Det giver både dagplejens børn mulighed at lære legepladsen at kende, og de yngste børnehavebørn nyder gensynet med deres dagplejere og gamle venner. De børn, der har små søskende i dagpleje, nyder at kunne lege sammen i sandkassen.

Skolen:

Der er på ledelsesniveau lavet et årshjul for det konkrete forpligtende samarbejde mellem børnehaven og skole, hvor der er lagt flere forskellige faste fælles aktiviteter ind fordelt i løbet af året.

Derudover bruger børnehaven flittigt forskellige faglokaler på skolen. Vi har således faste tider i gymnastiksalen og musiklokalet, og som noget nyt vil vi også have faste tider, hvor vi kan benytte skolens bibliotek.

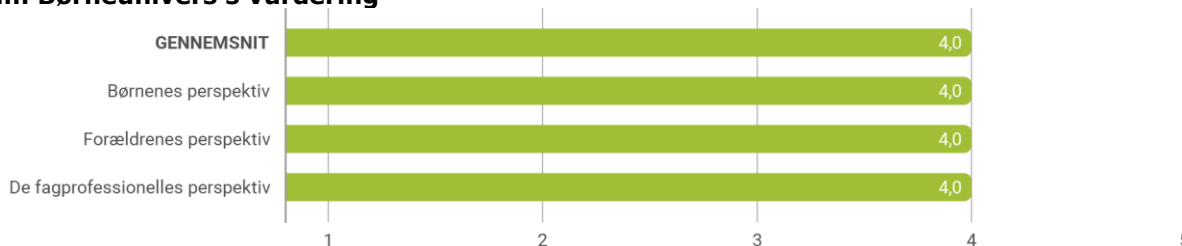
Når børnehavebørnene når til tiden op til start i førskolen, kommer pædagogen fra førskolen på besøg i børnehaven over flere formiddage, og børnene besøger på skift sfo'en om eftermiddagen, sammen med den pædagog, der skal med fra børnehaven til førskole. Ligeledes er de børn der skal på friskolen, på besøg dernede.

Et nyt tiltag vi vil indføre i 2020 er, at førskolebørnene skal samles med Dragebørnene (de ældste børn i børnehaven) og her fortælle om, hvordan det er at gå i førskole.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Korsholm Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

Korsholm Børneunivers's vurdering**ØVRIGE KRAV****Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø**

Det fysiske børnemiljø kan eksempelvis omhandle støjniveau, indeklima, plads til fysisk udfoldelse og stille aktiviteter, hygiejneforhold, lysforhold, garderobe, legeplads og udearealer, stuenes indretning og størrelse mv.

Det psykiske børnemiljø kan fx omhandle samspillet mellem børn og voksne, herunder om samspillet er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance, børnenes indbyrdes samspil, herunder om børnene i deres sprog og handlinger indbyrdes respekterer hinanden, om der blandt børn og personale er plads til og accept af menneskers forskellighed, om der finder mobning sted blandt børnene, mv.

Det æstetiske børnemiljø kan fx omhandle, hvorvidt stuenes indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, samt hvorvidt omgivelserne indenfor og udenfor er udformet på en måde, som fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig, have stille lege mv.

Dagtilbuddets refleksion

Fysisk miljø: Det fysiske børnemiljø i vores institution er præget af mange mindre rum, så der er plads til at lege uden for meget forstyrrelse. Der er store vinduer, der giver et godt lys, gardiner, der kan skærme for solen. Vi får installeret fjernvarme, der skulle sikre os en mere stabilt temperatur indendøre.

Institutionen er optimeret med lydplader, og vi arbejder med at gøre børnene bevidste om forskellen på lyde og lyd niveauer, hvornår vi kan råbe højt, og hvornår det er hensigtsmæssigt at bruge små stemmer – stilletid under en del af spisningen.

Udover rum til fordybelse og stille leg, er der rum hvor der er højt til loftet og plads til store armbevægelser, hvor man kan få pulsen op. I vores institution kan rum have flere funktioner, derfor er vi meget bevidste om, at det er en pædagogiske opgave at sætte rammen for rummet fx i flagren, vores motorikrum, som er et stort rum, hvor der ofte bliver tumlet og leget vildt. Rummet bruges desuden til drama, massage, dans, musik, afslapning til stille musik mm.

Personalet har øje for, at ting ikke altid behøver være det, som de i udgangspunktet er. Fx kan en sofa sagtens blive brugt som båd. Et bord kan vendes på hovedet så har man den sejeste tømmerflåde osv. Vi ændrer løbende indretningen i rummene ud fra børnegruppens behov, vi taler med børnene om, hvor den nye sofa skal stå, og de hjælper med at samle den og stille den på plads.

Vi organiserer os således, at om formiddagen går nogle på tur/på legepladsen, mens andre har plads til fordybelse indenfor

Vores sundhedsambassadør er garant for, at der er et stort fokus på hygiejne og andre sundhedsmæssige tiltag både for børnene og personalet.

Psykisk børnemiljø: Vi har høj grad af fokus på at understøtte relationer. Når der opstår uvenskaber, taler vi med børnene om, at det er ok at blive sur og vred, og hvad skal der til, så vi kan få det rart sammen igen, er der brug for en pause fra hinanden, er det også helt ok. Vi hjælper børnene til at sætte ord på deres følelser, lytte til hinanden, give plads til, at de kan få fortalt det, der er vigtigt for dem. Vi har fokus på børns sprog, særligt igennem vores eget sprog. Vi taler alle ordentligt til hinanden, og gør opmærksom på sprog, vi ikke vil høre. Vi giver børnene andre handlemuligheder og udtryksformer, når vi møder adfærd, vi ikke anser som respektabel. Vi vægter højt, at vi skal have det sjovt og grine sammen. Hvis der i en periode er brug for det, arbejder vi med sproget i huset og fri for mobberi kufferten. Vi har flere børn, der har særlige behov, de indgår i hverdagen som alle andre men har nogle særlige vilkår, der gør det muligt.

Vi har fokus på at arbejde med "gi' en hånd", hvilket konkret betyder, at børnene skal hjælpe hinanden. Dette fokus er særligt i fokus i garderoben og i spisesituationerne. Vi oplever, at børnene i højere grad bliver opmærksomme på hinandens ressourcer og kompetencer. Vi oplever også børn, der bliver bedre til at bede om hjælp, og at det er ok. Vi ser, at børnene bliver bedre til at bruge hinanden på kryds og tværs frem for kun ens bedste ven. Pædagogisk kan vi ofte bruge disse hjælpe-relationer børnene imellem til at bygge videre på i målet om at skabe flere legerelationer.

Vi har med stor succes indført nudging med f.eks. tape og tal på gulvet, det er nu tydeligt for børnene, hvad de skal, og vi oplever markant færre konflikter f.eks. i ventekø til toilettet.

Æstetiske børnemiljø: Vi har indrettet interessecenter rundt i huset, her har vi samlet legetøjet som passer sammen. På den ene stue er der fx dyr (både danske bondegårdsdyr, dyr fra savannen og fra havet), klodser til hegn, bøger og fagbøger om dyr og naturen og billeder af naturen. Der er billeder på mange af kasserne med legetøj, så børnene selv kan finde det legetøj, de gerne vil lege med. Vi hjælper børnene med at rydde op i de rigtige kasser, så det er indbydende at vende tilbage på et senere tidspunkt.

I vores krea-rum er de fleste af materialerne tilgængelige for børnene, her kan de slippe fantasien løs, med fjer, pailletter, maling, karton, toiletruller etc.

Vi tilstræber at udsmykke væggene, så de understøtter læringsmiljøet, inspirerer med rim, remser og andre sproglige ting. Der er bygge-konstruktioner til inspiration ved legoklodserne, vejbane på væggen og kommoden ved bilerne, eventyrfigurer, dyr, mm. Ved læsehjørnet. Samtidig tilstræber vi, at det er børnenes egen udsmykning, der pryder rummene, og har fokus på, at det der er voksenproduceret ikke behøver at være perfekt.

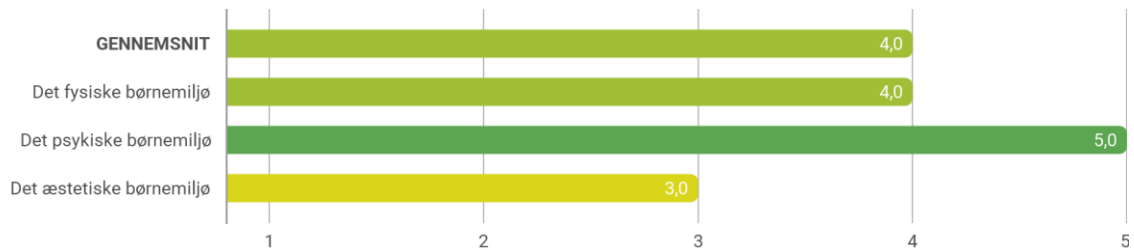
Flageren er indrettet så der er puder og ribber til at kravle på. Alle redskaberne står, så børnene kan se og nå dem. På den måde bliver børnene inspireret til, hvad de kan bruge Flageren til.

Udenfor er legepladsen i et kuperet terræn, hvor der er plads til at give den gas. der er træer at klatre i, cykler, moon cars, fodboldbane og gynger. Samtidig har vi små legehuse, hule hække og en stor sandkasse hvor man kan lege de lidt mere stille rollelege.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Korsholm Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?



Inddragelse og samarbejde

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Som led i arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet overveje, hvordan lokalsamfundet i form af fx biblioteker, museer, idrætstilbud og -faciliteter, plejehjem, erhvervsliv mv. kan inddrages med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø.

Beskriv kort:

- Hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?
- Hvordan lokalsamfundet inddrages som en ressource med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

Dagtilbuddets refleksion

Brugertilfredshedsundersøgelserne drøftes på et bestyrelsesmøde. Efterfølgende inviteres de lokale bestyrelsesmedlemmer til et møde i det pågældende hus med områdelederen, den daglige leder og de faglige fyrtårne til at drøfte resultaterne af den enkelte tilfredshedsundersøgelse. Her sættes mål for fremtidige tiltag.

Bestyrelsesmedlemmerne inviteres til at deltage i pædagogiske dage og på kurser, så de har føling med det aktuelle faglige fokus og mulighed for at give input hertil. De har, som alle andre forældre, en stående invitation til at deltage i en hverdag eller en tur med institutionen.

Vores børneunivers ligger i en lille landsby, vi har stort fokus på ugentligt at komme ud på ture i lokalområdet. Her går vi på besøg på i skoven, på stierne omkring byen, på sportspladsen, og rundt om de store drivhuse, hvor vi kigger ind ad vinduerne og snakker om denne store virksomhed.

Vi låner faglokaler og udearealer på skolen og i klubben, ligesom vi besøger dagplejerne i legestuen.

Vi har i det hele taget et tæt samarbejde med såvel dagplejen som skolen (beskrevet andetsteds).

Vi samarbejder også med kirken – dels ved den årlige julegudstjeneste og dels ved nogle udendørs sommerarrangementer på kirkens grund.

Vi bruger vores ladcykler flittigt. Her er blandt andet biblioteket i Hinnerup og spejderhytten i Søften indenfor rækkevidde.

Vi har gjort os nogle overvejelser om, hvad man evt kunne gøre for at bruge lokalområdet endnu mere. Lave aftaler med lokale landmænd om besøg på deres gård, rundvisning på gartneriet, pizzabagning på pizzariaet, måske der er en musiker, der vil spille til en fredagssamling, måske der er nogen der har spændende rejsefortællinger etc.

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af seks læreplanstemaer. De seks læreplanstemaer har til hensigt at sikre en bred læringsforståelse og fokus på forskellige centrale elementer i børns læring og udvikling. Der er fastsat en indholdsbeskrivelse for hvert læreplanstema, som beskriver de overordnede elementer, som ligger i det enkelte læreplanstema. Herudover er der fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes inden for rammerne af indholdsbeskrivelserne og de pædagogiske mål. (Dagtilbudslovens § 8, stk. 2 og 4).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Alsidig personlig udvikling

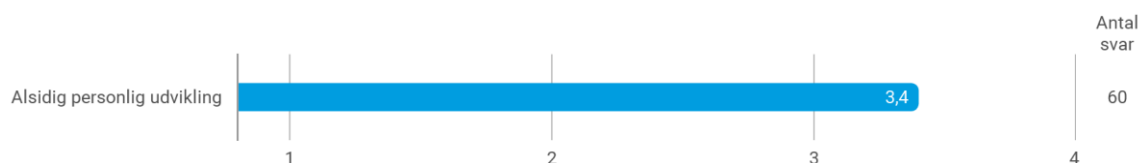
Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

De pædagogiske læringsmål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Alsidig personlig udvikling

Det gør vi:

- Vuggestuen er på tur. De har slået lejr ude i skoven. En af børnene "løber væk" og vender ikke om, da han bliver bedt om det. Der er godt udsyn, så de voksne bliver enige om at lade ham prøve, efter noget tid kommer han tilbage af sig selv "Blev bange, kunne ikke se dig" – robusthed, danne egen erfaring
- En pige efterspørger at lave morgengymnastik med Action Kids, som hun tidligere har lavet med en anden voksen. Det er ikke noget jeg kender, men jeg finder det på Ipaden, og vi laver morgengymnastik i vores lille gruppe. Flere børn på legepladsen ser nysgerrigt til, så jeg henter den store højtaler og så er der fælles morgengymnastik for alle på legepladsen. Pigen synes det var megafedt, at hendes ønske blev opfyldt og så endda med alle de andre børn.
- En pige har svært ved at komme i gang med en leg, den voksne hjælper hende i gang med nogle andre piger, som glade inviterer hende ind i legen. De forbliver alle i legen i noget tid og pigen blomstrer op.
- Vi understøtter børnene i deres gåpåmod og hjælper dem videre i deres konflikter. To børn kæmper om en løbecykel og en scooter, de bytter, vil gerne bytte tilbage, med den voksnes hjælp bliver kompromiseret, at de begge kører glade sammen på scooter.
- Vi understøtter læring i dagen igennem herunder i rutinesituationerne. Fx arbejder vi med nudging på toilettet, tydelig afmærkning på gulvet til kø virker godt, det er synligt for børnene, hvor de skal stå og vente på, at det bliver deres tur – tissestjerne i bunden af toilettet virker, og det er en stor SEJR, når det lykkes at ramme!
- Vi laver gruppeopdelinger på kryds af alder, børnene hjælper hinanden, de største børn er rollemodel for de yngre.
- Vi understøtter børnenes livsduelighed. Det gør vi bl.a. ved at give dem en demokratisk stemme. De får indflydelse på indkøb af nyt legetøj, har lov at stemme om målet for en udflugt, her oplever de at have medindflydelse, men at ikke alle får deres ønske opfyldt men de accepterer flertallets stemme.
- Vi møder børnene i deres frustration over ikke at have tur på fx ynge/snurretop/hængekøje og hjælper dem til at vente på tur og dele etc.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

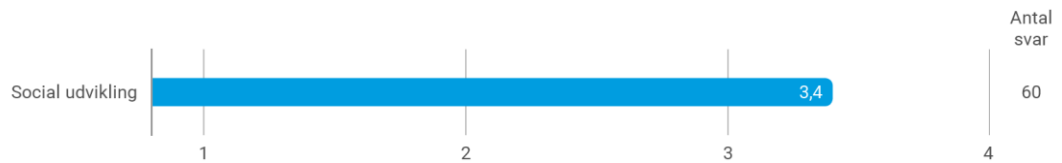
De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Social udvikling:

Det gør vi:

- Der er blevet skabt nogle stærke fællesskaber i forbindelse med de små grupper i Coronaperioden. Det har givet alle børn en følelse af at være i en gruppe.
- Børnene er blevet vænnet til at holde i hånd og følges ad, det giver også følelsen af at være en gruppe. Vuggestuebørnene opsøger selv det at holde i hånd, når tingene kan være svære.
- Vi snakker meget om følelser, han er glad, kunne han lide det du gjorde? Hjælper dem til at aflæse udtryk og kropssprog, prøv at se på hende, hvordan tror du, at hun har det lige nu?
- Vi er gode til at håndtere mangfoldighed fx det at et barn har to mødre, at drengene klæder sig ud i kjoler, at børn kommer fra forskellige kultur og baggrunde osv.
- Vi bruger kufferten "Fri for mobberi" til at lære børnene om de sociale spilleregler ud fra hverdagssituationer.
- Vi snakker meget om venner, hvad gør venner, og hvordan er man gode venner? Man kan godt have flere gode venner.
- Vi benævner over for de andre børn, når der er nogen der hjælper. Prøv at spørg din venner, om de kan hjælpe.
- Vi arbejder med børn som voksenhjælpere, der hjælper med at fx åbne ostehaps eller lyne lynlåse.
- Vi hjælper hinanden med fx at bære en lang pind hjem fra skoven.
- Vi danner grupper der giver mening ud fra et børneperspektiv og ud fra en pædagogisk vurdering. Hvem har brug for at være i hvilken gruppe?
- Vi arbejder med børnedemokrati og giver dem medindflydelse. Vi har fx haft en demokratisk proces, hvor alle børnehavebørn var med til at beslutte, hvor vi skulle hen på bustur.
- Tager på tur mange gange med den samme gruppe, giver en forudsigelighed som gør at børnene udvikler sig, tjekker fx om alle er med.
- Lade børnene være med at trøste de andre børn. Give et kram eller puste på skrammen.
- Vi er gode til at rumme børnenes forskellighed og vil lære børnene det samme. Vi oplever, at børnene har en forståelse for, at der er nogen, der har brug for noget fx en pause eller en alenetur.
- Vi øver børnene i at vente på tur og at stå i kø.

- Vi vægter, at den voksne har en legeinspiratorrolle så børnenes lege bliver anerkendt og udviklet. Vi italesætter og viser, hvad der sker, hvad der er godt og hvordan børnene kan hjælpe de andre.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Kommunikation og sprog

Det gør vi:

- En voksen og 6 børn går på tur og finder krible krabledyr. De tager dem med hjem og undersøger dem ved hjælp af iPad og får derved snak omkring dyrene.
- Vi laver krible krable dyr af genbrugsmaterialer. Børnene bruger deres egen erfaring til at forme dyret, og den voksne snakker med børnene om, hvordan dyret rigtigt ser ud.
- En voksen og et stille barn sidder i sandkassen, barnet vil gerne høre et eventyr, gennem eventyret snakker de om konkrete ord. Efterfølgende vil barnet fortælle den voksne et eventyr.
- En dreng fortæller om en pige men benævner hende som han. Den voksne gentager sætningen korrekt og barnet stiller spørgsmål til, hvorfor den voksne siger hun, han får fortalt, at det er fordi hun er en pige. Efterfølgende siger drengen det korrekt.
- Vuggestuen er på tur i skoven, børnene finder en stor pind, de går videre og finder en stor pind mere, den voksne siger ja den er større end den første pind. Barnet kigger derefter på den første pind og siger lille pind.

- Et vuggestuebarn sidder med en iPad, han vælger selv et spil "den med larven". Da den åbner siger han, nej den med uglen, og han finder med hjælp fra den voksne frem til uglen. Pludselig lægger barnet iPad'en og går ud på toilettet og peger på billedet af uglen og siger, se uglen sover.
- En gruppe børnehavebørn er på legepladsen sammen med en voksen, de begynder at rime og lave fjolleord sammen med den voksne. Børnene spørger ind til, hvad ordene betyder, og de finder derved ud af hvad der er fjolleord, og hvad der er konkrete ord.
- Vi skal lave et flisebillede til forældrene i julegave, temaet er Rudolf. Når børnene kommer i Krearummet, synger vi gentagende gange Rudolf sangen og fortæller historien om Rudolf. Derudfra må børnene selv danne deres Rudolf på flisen, med fodaftryk og håndaftryk, de vælger selv farver og metoder.
- I Corona-perioden har vi lavet zoner på legepladsen, der alle grænser op til en fælles gangsti og en "rundkørsel". To gange om dagen kl 9 og kl 12 mødes dem, der ikke er på tur, i den ende, der grænser op mod rundkørslen og siger dagens rim og synger ugens sang, hvorefter børnene er med til at vælge de næste sange, der synges.
- Vi laver sprogstafetter på legepladsen med forskellige poster med forskellige opgaver med sprogudviklende aktiviteter.
- En voksen sidder lænes op af et træ på legepladsen og læser bøger om venskaber for børnene. Børnene deltager aktivt i læsningen, og der tales om følelser og indhold undervejs.
- Børnene har fundet en masse pinde på legepladsen. Vi tegner figurer og skriver tal og bogstaver i sandet. Vi øver os bl.a. i at skrive vores navne, og hvor gamle vi er.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale motiverer børnene til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Krop, sanser og bevægelse

Det gør vi:

- Vi har fysiske rammer der opfordrer til motorisk leg, både ude og inde – flager (motorikrum), legeplads i kuperet terræn, adgang til skolens gymnastiksal, fodboldbanen i Norring, tæt til skov etc.
- Risikofyldt og udfordrende/udviklende leg i trygge rammer – børnene kravler højt op i træerne, op på legehuse og klatretårne, suser i fuld fart på løbetrykkerne ned af bakken. Børnene lærer at mærke deres krop og deres grænser.
- Vi bruger sang, musik og bevægelse. Fx til fredagssamlingen for hele huset, samling på legepladsen, dans til musikken i middagsstunden
- Børnene efterspørger selv de finmotoriske aktiviteter, fx perler og tegne – dette er tilgængeligt på alle stuer og i uderummet
- Motorikforløb med ressource/motorik-pædagog
- Håndvask – styrker også finmotorikken
- Fokus på at øve at gå tur, fx togleg på sportspladsen for at øve at gå på række uden huller
- Balancegang på sandkassekanten
- Afslapning midt på dagen i forbindelse med samling – også afslapningstid på legepladsen i middagsstunden.
- Vi italesætter det, når vi kan se, at et barn mestrer en ny færdighed: Jeg kan se, at du har øvet dig – fejre succeser

Praksiseksempler

- En gruppe børn kravler op på et højt "bjerg", en 4-årig udbryder "Jeg kan se hele verden!!" Fin motorisk udfordring og begejstring over egen kunnen
- Vi er på tur i skoven, og børnene har fundet en skrænt, som de bruger til rutsjebane. To 3-årige piger rutsjer skræmte ned af skrænten, men i samme øjeblik de er nede, er de fulde af frydefuld forventning klatret op igen og taget en tur mere. Mere sikre for hver gang." Børnene udfordrer deres nærmeste udviklingszone og afprøver egne grænser.
- En af de store drenge sidder på taget af legehuset og kalder jublende på mig, Jeg siger: Wauw, kan du selv kravle derop! Han siger: I morges ku jeg ikke, men nu kan jeg!! P har lært mig det J" Børnene hjælper hinanden til at udvikle sig motorisk og afprøve egne grænser
- Vuggestuen er på tur ved nogle shelters. Det ene shelter er for høj til, at N selv kan kravle op, så tre mindre vuggestuebørn hjælper hinanden med at skubbe N op, så han kan kravle ind."
- Børnene får her en erfaring, der siger, at når vi samarbejder kan vi meget.

- En drengegruppe der samler en masse pinde og grene i skoven, de skal kaste dem i en sort balje og øve sig i, hvor hårdt man skal kaste for at ramme.

Natur, udeliv og science

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Det pædagogiske personale skal opmuntre børnene til at foretage egne undersøgelser samt støtte og guide dem i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid til egne ideer og evner.

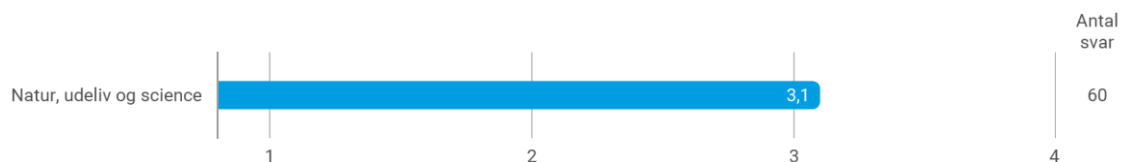
De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed..

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Natur, udeliv og science:

Det gør vi:

- Vi lærer børnene om naturens mangfoldigheder, og hvordan man bruger naturen. Fx hvor det er smart at sætte sig, når det regner i skoven. (Eks. under grantræerne for der kommer regnen ikke i gennem)
- Vi måler pinde. Den voksne finder en pind og sætter den op, børnene skal finde nogen pinde der er større eller mindre, der bliver snakket om højde. Bagefter lægges pinden ned, og børnene skal igen finde en pind og der snakkes om længde.
- Vi bruger naturens materialer til at lave kunst med, vi maler på forskellige ting og med forskellige redskaber.
- Vi tæller fx pinde, skridt osv.

- Vi snakker om og undersøger døde dyr. Her inddrager vi forældrene fx har vi haft besøg af en jæger og en biologilærer. Vi snakker om levevis og om den mad dyret spiser og undersøger indvoldene og hvilken funktion de har. Vi smager på "dyrene".
- Vi ser på dyr, tæller ben og snakker om farver.
- Vi spiller musik på naturmaterialer, banker rytme og laver lyde.
- Vi samler affald ind og sorterer det forskellige affald, som vi har i institutionen. Vi snakker om genbrug og genanvendelighed. Hvad kan nedbrydes, og hvad kan ikke.
- Vi tager på ture ud af huset, cykelture med vores ladcykler, hvor vi kan se og snakke om de ting, vi kommer forbi.
- Putter vuggestuebørnene til at sove i skoven. Spiser madpakker i skoven.
- Snakker med og laver forsøg med børnene omkring tyngdekraften. Fx hvad falder først ned fjeren/pinden eller hvilken bil kommer først ned af bakken?
- Arbejder med begrebet fra jord til bord. Sylter rødbeder og laver leverpostej.
- Vi har følekasser med forskellige natur ting.
- Vi laver bål og bålmad
- Vi leger med naturting, fordi legepladsen er en naturlegeplads, og der er masser af naturmaterialer, der appellerer til fantasien.
- Vi bygger huler og rum af naturmaterialer.
- Vi sætter snor op for at måle og visualisere, hvor lang fx en blåhval er.
- Børnene får en snor på 1 meter, også kan de måle de forskellige ting i institutionen.
- Vi er gode til at bruge naturen på legepladsen og i skoven, børnene er gode til at nyde naturen. Vi lytter til fuglene og kigger på skyerne.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. Det pædagogiske personale skal derfor skabe et læringsmiljø, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis.

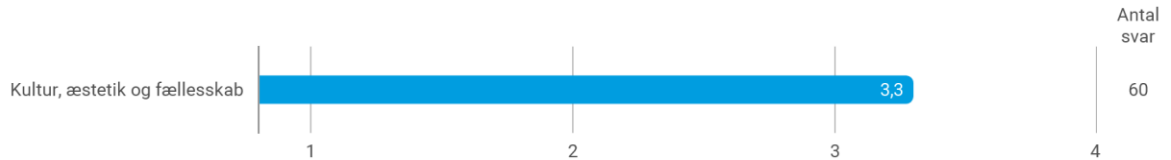
De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets reflektion

Kultur, æstetik og fællesskab

Det gør vi:

- På legepladsen bliver der sat Action Kids på højtaleren. Action Kids tager os med en tur i Zoo og guider både børn og voksne ud i kropslig udfoldelse af de arbejdsopgaver, der skal udføres, hvad spiser dyrene og hvordan bevæger dyrene sig i Zoo.
- I børnehaven har vi ansigtsmaling. Børnene bliver malet som det dyr, de ønsker at være, og der samtales om dyret undervejs i forvandlingen fra barn til dyr. Efterfølgende leger børnene i små grupper og indtager rollen som det dyr, de er blevet til.
- Vi laver pustetegninger, og der snakkes efterfølgende om, hvad tegningerne ligner. De fleste bliver enige om, at det er monstre, og snakken udvikler sig til, at der lever monstre i hele verden, men de ser forskellige ud og hedder noget forskelligt. Børnenes spor følges og udvikles med åbne spørgsmål fra den voksne.
- Vi udstiller børnenes kreationer, så de tager sig godt ud. Vi skriver navn og evt. tekst på. Vi taler med børnene om de udstillede produkter, så de får en oplevelse af, at de har værdi. En dreng tager en voksen i hånden og viser stolt en træplade frem, som han har malet et billede på, og som står udstillet ved hoveddøren.
- Barn og voksen går gennem børnehaven, drengen finder et par højhælede sko, som han tager på, og barn og voksen har en sjov oplevelse sammen. Der kommer en gruppe piger, der siger, at drengen ikke skal have pigesko på. Den voksne tager snakken med børnene om, at det er ok, at drengen går i skoene, og at pigerne også må gå i drengesko.
- I vuggestuen har vi billedkort af bukkebruse og en kuffert med rekvisitter til bukkebruse. En dag viser de store børnehavebørn – Dragebørnene - teater om bukkebruse for vuggestuebørnene og efterfølgende leger vi sammen bukkebruse.
- En dag spillede vi klassisk musik i flageren, hvilket ikke er det vante musikvalg, børnene undrer sig og spørger, hvornår skal vi høre rigtig musik?

UDVIKLINGSPLANER

Korsholm Børneunivers har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.

EVALUERING

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

HVAD SIGER LOVEN?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det kan fx ske, ved at praksis fastholdes gennem pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring og trivsel og udvikling. Det kan give anledning til justeringer, så det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Kravet om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet skal understøtte, at personalet udvikler en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis. Den faglige og selvkritiske tilgang skal bidrage til, at personalet får øje på deres praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre praksis, hvis der er behov for det, hvilket i sidste ende skal udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis.

Den enkelte leder er ansvarlig for sit arbejde over for kommunalbestyrelsen. Det er inden for rammerne af kommunalbestyrelsens fastsatte rammer og retningslinjer op til den enkelte leder af dagtilbuddet at beslutte, hvordan evalueringen konkret foregår og gennemføres.

En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.

Det er ikke hensigten, at det enkelte barn skal evalueres, idet fokus i evalueringen er sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder hvorvidt det pædagogiske læringsmiljø fører til den trivsel, læring, udvikling og dannelse hos børnene, der ønskes (Hovedpublikationen, s. 50).