



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Børnehuset Vesterskovvej, afdeling skovbørnehaven
Adresse:	Vesterskovvej 23
Postnr. og By:	8370 Hadsten
Tlf.nr.:	89 64 46 20
Institutionens E-mail:	asom@favrskov.dk
Hjemmeside adr.:	https://favrskov.dk/borger/familie-boern-og-oekonomi/boernehuset-vesterskovvej
Institutionsleder:	Anette Sofia Overby Mathiesen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Lis Toft Møller Kommunal
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	



Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	a) 40 børn. 6- 8 voksne b) 3 – 5 år c) Skoven består af 2 til 3 hold, afhængig af børnetallet d) 6.30 - 17
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	Børnehuset vesterskovvej arbejder ud fra den styrkede læreplan, som vi har implementeret i juli 2020 Vi arbejder ud fra årshjul og derved sikre vi os, at alle børn gennem deres børnehavetid er kommet omkring læreplanstemaerne Vi arbejder med dialogprofil i hjernen og hjertet. Hjernen og hjertet bruges også i forbindelse med forældre samtaler Vi arbejder med "aktionslæringsforløb" som har til opgave at løfte inklusionsopgaven i institutionen Vi bruger SMTTE modellen Vores mål er at udvikle børn der er robuste og med højt selvværd og selvtillid og vores fokus er børn med gode sociale kompetencer, gode relationer og empatiske børn der hjælper hinanden – de spørger hinanden om hjælp og beder også hinanden om hjælp-



<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Skovbørnehaven modtager børn i alderen 3 – 5 år. Vi har selvhjulpne og robuste børn, der begår sig i naturen med respekt herfor. Børnene er nysgerrige og interesserede i hvad vi finder i naturen og hvad vi kan bruge naturen til. Børnene styrker især deres motorik, i og med at de begår sig i ujævnt terræn hver dag.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder på at børnene får kendskab til naturen og hvordan man begår sig i naturen. Samtidigt arbejder vi med at få miljøbevidste børn. Vi er ude stort set hele dagen. Vi har vores faste traditioner i løbet af året, samt vi arbejder med forløb og temaer. Vi benytter os af kommunens naturvejleder. Vi tager på ture med kulturelt indhold bl.a. den gamle by, AROS og andre lokale tilbud såsom sløjfen her i Hadsten by. Vi har samlinger hver dag ude i naturen med varierende indhold og her kommer arbejdet med læreplanerne også til udtryk. I september måned starter vi maxi/ mini hold. Når børnene er delt ind i disse hold starter vi de mere koncentrerede skoleparatheds aktiviteter. Det er vigtigt for os at understrege, at "skole aktiviteter" er meget mere end tal og bogstaver, men bl.a. også at kunne rumme egne og andres forskellige følelser.</p> <p>Maxi holdet er på en to dags lejr tur.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, medhjælpere, pædagogstuderende og pædagogisk assistent studerende. Derudover har vi to ressourcepædagoger tilknyttet institutionen.</p>



Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Navne: Lis Toft Møller</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Vi samarbejder med PPR som kan være psykolog, talepædagog, fysioterapeut mm. Internt i området er der ansat ressourcepædagoger hvis fokus er inklusion. Deres funktion er at vejlede personalet med formål at løfte inklusionsopgaven.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	



	Som studerende i skoven skal du være indstillet på at være ude uanset vejret. Der kan være tale om lange dage, med en ugentlig fridag.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende arbejder ikke alene. Personalet er inddelt i hold, hvor den studerende følger sin vejleder.
Øvrige oplysninger	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende vejledes i hvordan institutionen arbejder i forhold til tilrettelæggelsen af det daglige pædagogiske arbejde. I vejledningen drøftes der hvordan vi udfylder vores rolle som pædagog, og den studerende er med i planlægningen og evalueringen af de pædagogiske aktiviteter tilrettelagt ud fra vores samfundsmæssige opgaver som dagtilbud.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende planlægger selv aktiviteter og forløb. Denne har altid mulighed for sparring herpå. Dernæst er det støtte på vejledning hvis der er brug for det i forhold til evaluering og mål- og rammesætning.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædago-</p>	<p>De studerende laver SMTTE-modeller, og der laves referater der lægges ind i arbejds port folio. Der reflekteres på den pædagogiske</p>



	<i>gisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	praksis og på den studerendes tiltag i forhold til aktiviteter og forløb både på vejledning og i den daglige praksis.
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvarer, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Generelt faglig litteratur der har relevans for den studerendes mål i Skovbørnehavn.</p> <p>Natur og miljø i pædagogisk arbejde.</p> <p>Natur og udeliv – uderummet i pædagogisk praksis</p>	
Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Praktiklærer deltager i samtale med vejleder og studerende, hvor der tages udgangspunkt i mål for praktikken.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?	a) Der er lavet en arbejdsplan hvor den studerende har de angivne timer til pædagogisk praksis og til forberedelse.	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b) Der er afsat tid i arbejdsplanen til vejledning hver uge. Den studerende og vejleder forbereder sig begge og afholder vejledningen i mødelokale. Den studerende laver som udgangspunkt dagsorden, ofte i samarbejde med vejleder. Den studerende laver referat der lægges i port folio.</p> <p>c) Der tages udgangspunkt i port folien hver gang på vejledning. Målene heri arbejdes der med i den daglige pædagogiske praksis.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Vi har åbent i tidsrummet 6.30 – 17.00. Personalet i Skovbørnehaven har ofte lange dage, da der er ture ud af huset hver dag. Dette kan udløse en fridag i ugen, men det er meget afhængig af personaletimer mm.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>I tilfælde af bekymring eller problemer i praktikken vil der være dialog med daglig leder, samtale med den studerende og derefter vil vi tage kontakt til praktiklæreren.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</i>	<i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</i>	Den studerende vejledes i hvordan institutionen arbejder i forhold til tilrettelæggelsen af det daglige pædagogiske arbejde. I vejledningen drøftes der hvordan vi udfylder vores rolle som pædagog, og den studerende er med i planlægningen og evalueringen af de pædagogiske aktiviteter. I vejledning tages der udgangspunkt i den studerendes udførelse af de pædagogisk planlagte aktiviteter. Herunder hvorvidt de er tilpasset børnegruppen, NUZO mm
<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses-</i>	Vi har stor fokus på at både børn og voksne har tillid og gode relationer. Det vil den studerende også komme til at arbejde med i det daglige pædagogiske arbejde. Alle børn skal have mulighed for at deltage i fælles-



<i>barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	skabet samt danne nære relationer. Den studerende vil møde dette i dagligdagen. Vi samarbejder med ressourcepædagoger som har fokus på det inkluderende læringsmiljø.
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	Vi er anerkendende i vores samarbejde med kolleger, samarbejdet med forældre og når vi er sammen med børnene. Vi forventer at den studerende lever op til dette. Samtidig forventer vi at den studerende spørger ind til den pædagogiske praksis og formår at kommunikere i et sprog børnene forstår og føler sig mødt i.
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	Den studerende har indflydelse på at rammesætte aktiviteterne i dagligdagen. Der er mulighed for at lave aktiviteter sammen med udvalgte børn, i særlige lokationer, inden for forskellige læreplanstemaerne, interesseområder, kompetencer mm. Den studerende samarbejder med det pædagogiske personale om at tilrettelægge og udføre aktiviteter.
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	Den studerende planlægger aktiviteter og forløb hvor der laves SMTTE-model. Den studerende Vælger selv, i et vist omfang, hvilke aktiviteter og forløb denne vil planlægge og udføre. Vi ser dog gerne, at der tages udgangspunkt i at vi er en Skovbørnehave herunder, at det er aktiviteter der kan udføres i naturen.
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	Vi har to sundhedsambassadører, der arbejder med sundhedsfremmende tiltag og indsatser. Den studerende har mulighed for at tilrettelægge og udføre pædagogisk planlagte aktiviteter med sundhedsfremmende indhold. Der er mulighed for at få sparring og vejledning ved sundhedsambassadøren. Vi laver sundhedsfremmende tiltag både for børn og personale.



Angivelse af relevant litteratur:	<p>Generelt faglig litteratur der har relevans for den studerendes mål i Skovbørnehave.</p> <p>Natur og miljø i pædagogisk arbejde.</p> <p>Natur og udeliv – uderummet i pædagogisk praksis.</p>
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Praktiklærer deltager i samtale med vejleder og studerende, hvor der tages udgangspunkt i mål for praktikken. Forud for samtalen har der været drøftet indhold og mål på vejledning.</p>
Organisering af vejledning: <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Der er lavet en arbejdsplan hvor den studerende har de angivne timer til pædagogisk praksis og til forberedelse.</p> <p>b) Der er afsat tid i arbejdsplanen til vejledning hver uge. Den studerende og vejleder forbereder sig begge og afholder vejledningen i mødelokale. Den studerende laver som udgangspunkt dagsorden, ofte i samarbejde med vejleder. Den studerende laver referat der lægges ind i port folio.</p> <p>c) Der tages udgangspunkt i port folien hver gang på vejledning. Målene heri arbejdes der med i den daglige pædagogiske praksis.</p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer At den studerende er rustet til at være ude hele dage i alt slags vejr.</p> <p>At den studerende er engageret.</p> <p>At vi går i direkte dialog</p> <p>At den studerende forholder sig undrende i forhold til den pædagogiske praksis.</p> <p>At den studerende er åben for et positivt og fordrende samarbejde.</p> <p>At den studerende er forberedt til vejledningerne.</p> <p>At den studerende hænger en præsentationsside op af sig selv med billede på.</p> <p>At du hilser på forældrene og præsenterer hvem du er.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Vi har åbent i tidsrummet 6.30 – 17.00.</p> <p>Der kan være tale om nogle lange dage da vi er ude af huset hele dage.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>I tilfælde af bekymring eller problemer i praktikken vil der være dialog med daglig leder, samtale med den studerende og derefter vil vi tage kontakt til praktiklæreren.</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Den studerende vejledes i hvordan institutionen arbejder i forhold til tilrettelæggelsen af det daglige pædagogiske arbejde. I vejledningen drøftes der hvordan vi udfylder vores rolle som pædagog, og den studerende er med i planlægningen og evalueringen af de pædagogiske aktiviteter. Den studerende bliver vejledt i hvordan vi arbejder med læreplanstemaer og hvilke dokumentationsredskaber vi benytter os af. I vejledning tages der udgangspunkt i den studerendes udførelse af de pædagogisk planlagte aktiviteter. Herunder hvorvidt de er tilpasset børnegruppen, NUZO mm.</p>



<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>Den studerende har indflydelse, sammen med det pædagogiske personale, på det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø. Vi er interesseret i at høre synspunkter på hvordan den studerende arbejder med ovenstående emner og hvordan dette kan føres ud i praksis tilpasset vores hverdag. Børn skal have de bedste forudsætninger for at trives. Det er vores opgave, at være opmærksomme på dette, og her har den studerende, sammen med det pædagogiske personale, også et ansvar i forhold til trivsel, læring og udvikling.</p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Vi er omstillingsparate, fleksible og forandringsparate. Udvikling i forhold til børnegruppe, de politiske krav mm. er med til at holde os i en position hvor vi skal være klar til udvikling og det at være innovative. Vi er meget åbne for hvad den studerende har af tanker i forhold til dette og glædes over de tiltag der passer ind i vores hverdag.</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>Vi forventer at den studerende sætter mål for egen udvikling. Der anvendes evaluerings- og dokumentationsredskaber på aktiviteter. Disse gennemgås med vejleder.</p>



<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Generelt faglig litteratur der har relevans for den studerendes mål i Skovbørnehave.</p> <p>Natur og miljø i pædagogisk arbejde.</p> <p>Natur og udeliv – uderummet i pædagogisk praksis</p>	
Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Praktiklærer deltager i samtale med vejleder og studerende, hvor der tages udgangspunkt i mål for praktikken. Forud for samtalen har der været drøftet indhold og mål på vejledning.</p>	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	<p>a) Der er lavet en arbejdsplan hvor den studerende har de angivne timer til pædagogisk praksis og til forberedelse.</p> <p>b) Der er afsat tid i arbejdsplanen til vejledning hver uge. Den studerende og vejleder forbereder sig begge og afholder vejledningen i mødelokale. Den studerende laver som udgangspunkt dagsorden, ofte i samarbejde med vejleder. Den studerende laver referat der lægges ind i port folio</p> <p>c) Der tages udgangspunkt i port folien hver gang på vejledning. Målene heri arbejdes der med i den daglige pædagogiske praksis.</p>	



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer At den studerende er rustet til at være ude hele dage i alt slags vejr.</p> <p>At den studerende er engageret.</p> <p>At vi går i direkte dialog</p> <p>At den studerende forholder sig undrende i forhold til den pædagogiske praksis.</p> <p>At den studerende er åben for et positivt og fordrende samarbejde.</p> <p>At den studerende er forberedt til vejledningerne.</p> <p>At den studerende hænger en præsentationsside op af sig selv med billede på.</p> <p>At du hilser på forældrene og præsenterer hvem du er.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Vi har åbent i tidsrummet 6.30 – 17.00.</p> <p>Der kan være tale om nogle lange dage da vi er ude af huset hele dage.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>I tilfælde af bekymring eller problemer i praktikken vil der være dialog med daglig leder, samtale med den studerende og derefter vil vi tage kontakt til praktiklæreren.</p>





Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Nytænkning Udfordre os selv Udvikling	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Vi indhenter tilladelser osv. I institutionen.	
Kontaktperson for den studerende	
Lis Toft Møller	