



Favrskov Kommune
Ulstrup Børnehus - afd. Spiren

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Børnehaven
Rapporten er hentet: 26-06-2020

INDHOLDSFORTEGNELSE

INTRODUKTION	2
Læsevejledning	2
Dagtilbuddets beskrivelse til læreplanen.....	3
DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - Redskab til selvevaluering	4
Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen.....	5
Børnesyn og børneperspektiver.....	6
Børns leg.....	7
Det brede læringssyn	9
Samspil og relationer	10
Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	11
Evaluerende pædagogisk praksis.....	13
Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.....	14
Sammenhængende overgange.....	15
ØVRIGE KRAV	16
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.....	16
Inddragelse og samarbejde	17
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	19
Alsidig personlig udvikling	19
Social udvikling	20
Kommunikation og sprog	21
Krop, sanser og bevægelse	22
Natur, udeliv og science.....	23
Kultur, æstetik og fællesskab	24
UDVIKLINGSPLANER	25
EVALUERING	26

INTRODUKTION

I Danmark går stort set alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave hver dag. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte alle børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud i Danmark skullet arbejde med børns læring med udgangspunkt i en pædagogisk læreplan. Som en del af den pædagogiske læreplan har dagtilbud skullet opstille mål for børns læring inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten i dagtilbud blev det som en del af dagtilbudsaftalen Stærke dagtilbud – alle skal med i fællesskabet fra 2017 aftalt, at der skulle udarbejdes en ny lovgivningsmæssig ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. De nye regler om den pædagogiske læreplan blev vedtaget i Folketinget i maj 2018. Ændringen af dagtilbudsloven tager afsæt i det samlede forslag til en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper afleverede i slutningen af 2016. De nye regler ligger således i forlængelse af Master for en styrket pædagogisk læreplan.

Det er intentionen, at dagtilbuddets pædagogiske læreplan, med udgangspunkt i elementerne fra det pædagogiske grundlag samt i de pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser for læreplanstemaerne, skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikrer, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegrupes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den lokale udfoldelse

Udarbejdelsen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på de udfordringer, styrker og kompetencer, dagtilbuddet har lokalt. Det er en ledelsesbeslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de rammer, der er fastsat i loven og af kommunalbestyrelsen. I arbejdet med den pædagogiske læreplan kan man lade sig inspirere af en række understøttende materialer. Rambølls modul til arbejdet med den pædagogiske læreplan bygger således på evalueringsinstituttets (EVA's) Redskab til selvevaluering, som er et redskab til understøttelse af dagtilbuddenes refleksion over og vurdering af egen praksis. (For yderligere information se Hovedpublikationen s. 9)

Læsevejledning

Resultatet af en vurdering i den styrkede pædagogiske læreplan skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede af dagtilbuddet, der bør indgå i en samlet faglig vurdering af behovet i det enkelte dagtilbud. Resultaterne af vurderingerne i den styrkede læreplan kan altså ikke stå alene, men skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:

Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
-----------	---------------	--------------	------------	------------------

Dagtilbuddets beskrivelse til læreplanen

Ulstrup Børnehus er beliggende i et lille bysamfund i den nordvestlige del af kommunen og er omgivet af skøn varieret natur med både skov, lyngbakker, moser, søer og Gudenåen.

Afdeling spiren består af både vuggestue og børnehave. Endvidere har dagplejen legestue i huset som de bruger jævnligt.

Børnehaven i Spiren er opdelt i to alders blandede grupper, Søstjernen og Blæksprutten. Fra ca starten af september samler vi de kommende skolebørn i en gruppe en gang om ugen, hvor har en del samarbejde med skolen og de ældste børn i afdeling Skoven. De børn som skal i Ulstrup skole, starter i førskole marts måned. Her følger der en medarbejder med fra Ulstrup Børnehus.

Familierne der bor i Ulstrup har en meget varieret baggrund, kulturelt og arbejdsmæssigt. Dette kan også ses i børnegruppens forskelligheder, deres imødekommenhed, omsorgsfuldhed og accept af hinanden.

Personalegruppen er veluddannet og samlet har vi mange års erfaring og tilknytning til stedet.

Spiren er optaget af det kreative og skabende.

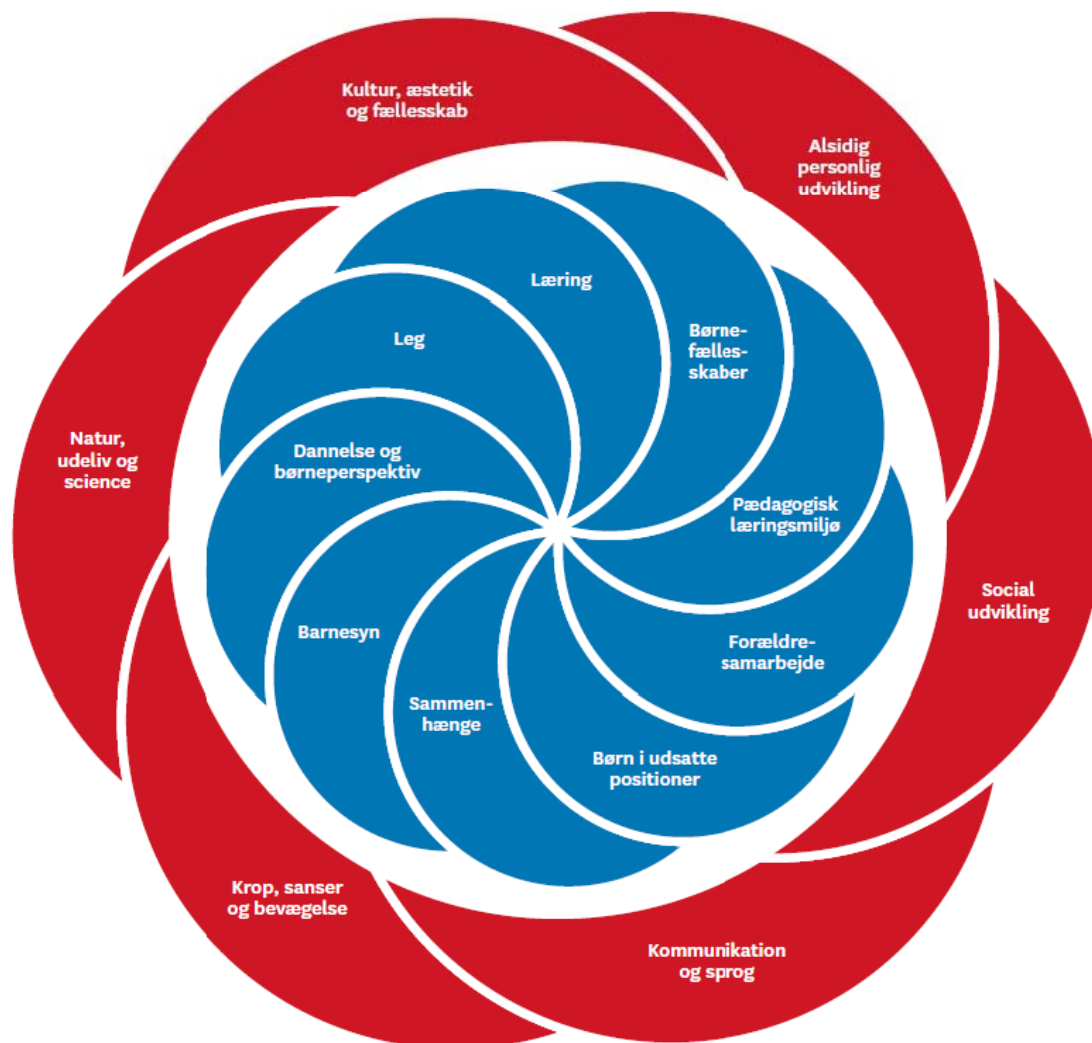
Motorik og sprog er i højsæde eksempelvis med mindre læsegrupper, legegrupper eller motorikgrupper. Vores aktiviteter veksler mellem inde-aktiviteter i huset, ude-aktiviteter på legepladsen og turdage.

DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - Redskab til selvevaluering

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Nogle elementer i form af eksempelvis barnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave-klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Et stærkt pædagogisk læringsmiljø rummer alle de centrale elementer i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Det handler om at arbejde bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen – så det omfatter både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner. Tilrettelæggelsen skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiv og børnefællesskabet og give børnene mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien og udvikle deres kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive kompetencer.

Dagtilbuddets refleksion

Børnehaven i afdeling Spiren er opdelt i to stuer med faste voksne tilknyttet stuens børn. Derudover arbejder vi en del på tværs i 3 aldersopdelte grupper. Børnene indgår på den måde i flere fællesskaber. Det store fællesskab på stuen og det mindre fællesskab i en aldersopdelte gruppe samt deres egne selvvalgte legerelationer. Det er vigtigt for os at alle børn oplever sig som en vigtig del af et fællesskab, hvor de bliver set og hørt.

I den aldersopdelte gruppe har vi i højere grad mulighed for at tilrettelægge aktiviteter som er målrettet det enkelte barns aldersmæssige niveau. Eksempelvis at arbejde målrettet med ældste gruppen, i forhold til skolestart, eller projekt "klog på sprog" for de 3 årige.

I det større fællesskab på stuen, har børnene gensidig glæde og læring ved at de store kan guide de mindre og begge parter på den måde oplever at kunne mestre og have værdi i relationen.

Når vi dels arbejder stueopdelte og i grupper på tværs, lærer børnene i Spiren hinanden at kende og vi oplever at de knytter venskaber på tværs af stuerne. De opnår også en tryghed ved flere af de voksne, ved at være sammen med dem i grupper på tværs af stuerne.

Vores hverdag har en struktur med en høj grad af genkendelighed. Det giver tryghed for børnene, at rammerne er velkendte og overskuelige. Som en støtte for det, starter formiddagen ud med en samling. Her får børnene et overblik over hvilke børn og voksne der er i børnehaven den dag. Vi taler sammen om hvad der er af planlagte aktiviteter og hvad der er mulighed for at lave. Her har børnene også mulighed for at byde ind, både med forslag til aktiviteter eller bare det at deltage i en dialog i den store gruppe. Der er oftest også tid til en fælles sang eller leg til samlingen.

Måltiderne foregår på de separate stuer, da vi vurderer at det er med til at give børnene ro. For de nystartede og mindre børn, hjælper det dem med at finde ind i de faste måltidsrutiner.

Vi har stor opmærksomhed på, at læring for børnene sker i alle hverdagens aktiviteter og rutiner. Det er derfor vigtigt for os, at hverdagen både har planlagte aktiviteter hvor den voksne er den styrende, men også at den voksne kan være medinspirator og støttende i leg.

Børnehavens rum er inddelt til forskellige aktiviteter. Rummene er tilgængelige for børnene hele dagen, men enkelte rum kræver aftale med en voksen. Disse rum giver dem mulighed for at prøve kræfter af med håndværk, bevægelse og sanser, og de har også mulighed for at søge ro eller lege i et af de mindre rum med deres legekammerat/-er.

Børnene har mulighed for at nå de fleste materialer og legetøj selv, og her forventer vi at de også kan/lærer at rydde op efter sig. Der er forskellige kasser med specifikt legetøj på de to stuer, som vi gerne bytter med hinanden eller låner ud til de børn der spørger efter det.

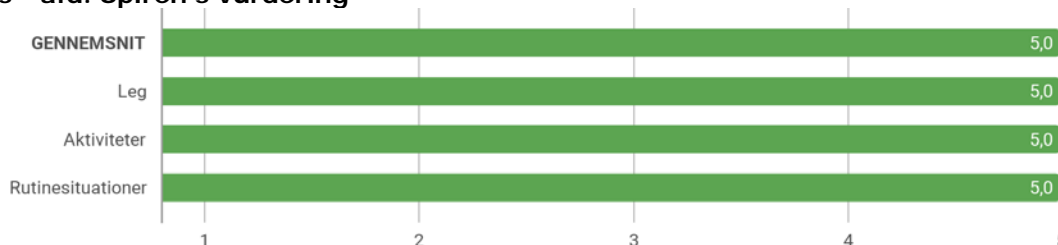
Den skærpede opmærksomhed på at læring sker hele dagen, giver det pædagogiske personale en opgave i at have øje for når det sker, hvad der sker og at dokumentere det.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering



Børnesyn og børneperspektiver

Barnets liv her og nu er vigtigt, og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse handler bl.a. om, hvad der optager dem, og hvad der kan give dem et godt børneliv i dagtilbuddet. At inddrage børneperspektiver vil sige at skabe sig et generelt indtryk af børnenes mange oplevelser i, forståelser af og holdninger til dagtilbuddet som afsæt for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnenes perspektiver udgør en helt central og unik feedback i arbejdet med at skabe et stærkt pædagogisk læringsmiljø. Hvad der er betydningsfuldt for børn, kan fx komme til udtryk, når børn tager billeder af, tegner/former/fortæller om eller viser de ting og steder, der er vigtige for dem.

Dagtilbuddets refleksion

Vi er opmærksomme og nysgerrige på de tegn og udsagn vi ser og hører fra børnene i løbet af dagen.

Først på formiddagen har vi samling på stuerne. Her er der tid og ro til at hvert enkelt barn kan bidrage i en fælles dialog og de har mulighed for at komme med forslag til aktiviteter og lege. Det er også ofte til samlingerne, vi oplever de kommer med ønsker til eksempelvis en cykeldag og andre større aktiviteter, som så indgår i vores kommende planlægning. Vi er her opmærksomme på at det ikke altid er de samme børn som får taletid.

I løbet af dagen er det mere de spontane ønsker som børnene giver udtryk for. Vi tager børnenes initiativer alvorlig, både når de er udtrykt med ord, men også når de er udtrykt med handling. Vi gør dem opmærksomme på når vi bruger deres forslag og ideer, så de oplever at de har indflydelse og kan være med til at præge dagsordenen.

Vi betragter børnenes initiativer i forhold til leg som essentiel for deres selvfølelse, socialisering og udvikling. Derfor har vi høj fokus på værdien i, at vi som voksne kan både guide i leg, inspirere til videreudvikling af legen og være deciderede medlegere i deres lege. Her følger vi børnenes initiativer og understøtter deres behov og niveau.

Som en del af de faste rutiner, er det vigtigt for os at det enkelte barn oplever en rolig og tryk modtagelse i børnehaven. Det er individuelt hvad behov den enkelte har og det kan skifte fra dag til dag. Her har det tætte samarbejde med forældrene af stor betydning, så vi ved hvordan barnets dag er startet og hvad der er behov for lige den dag.

Vi støtter og guider børnene i forhold til der hvor de er. Der kan være en der har brug for ekstra tid til at spise og ro og plads i garderoben når de skal på legepladsen. Andre er måske hurtigt færdige med at

spise og er klar til at komme ud som de første. Det er også individuelt hvor meget hjælp den enkelte har brug for på toilettet og det er muligt at lukke døren for at få privatliv.

Ved eftermiddagsfrugt planlægger vi sammen med børnene et udvalg af aktivitets tilbud for resten af dagen. Børnene kommer med forslag til aktiviteter/lege og hvert enkelt barn får derefter mulighed for at vælge netop det de ønsker at lave efter frugt. Børnene kan herefter vælge nye aktiviteter/lege efter behov. En form for demokrati som kunne uddybes på andre områder også, eksempelvis ved indkøb af legetøj.

I løbet af dagen har børnene mulighed for at lege i hele huset, nogle rum dog efter aftale med en voksen. Der kan også være gruppeaktiviteter netop den dag, som gør at dette ikke er muligt.

Vi er opmærksomme på og iagttager børnenes reaktioner og adfærd i hverdagen forhold til udvikling af det pædagogiske læringsmiljø. Som nylige konkrete eksempler kan nævnes at vi har observeret at: Når en voksen er optaget med en aktivitet med en gruppe børn, giver det mere ro, nærvær og plads til fordybelse for alle børn, hvis der er en anden voksen som cirkulerer blandt de børn som ikke er en del af aktiviteten. En anden nylig iagttagelse er i forhold til indretning, hvor børnene i et legeområde ofte blev afbrudt i legen. Her ændrede vi på indretningen så området blev bedre afskærmet.

Fremadrettet ser vi det som en mulighed at have et fast punkt på stuemøderne, hvor vi ud fra en praksisfortælling drøfter barnets vinkel og læring i en given situation.

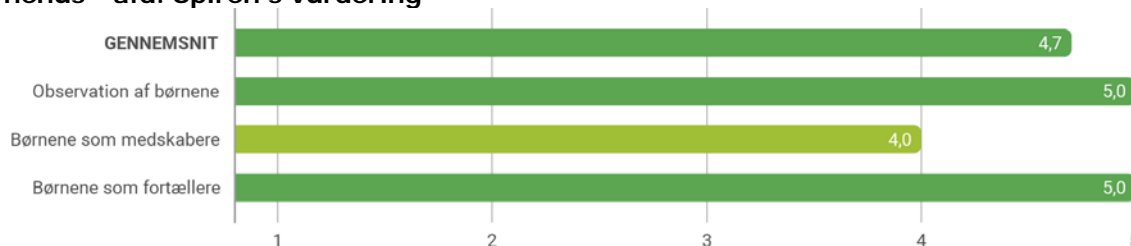
I Thorsø-Ulstrup/Hammel NV området har vi endvidere aftalt at arbejde med Læreplanstræet, en metode hvor børnenes (og forældrenes) ønsker og input til aktiviteter i højere grad kan blive synlige og indgå i fremtidig planlægning.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering



Børns leg

Leg har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen skabes på børnenes præmisser og fremmer bl.a. deres fantasi, fordybelse og nysgerrighed. Det pædagogiske personale skal sikre, at der er rum og tid til legen. Nogle gange skal legen rammesættes og understøttes af det pædagogiske personale, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.

Dagtilbuddets refleksion

Børnehaven er indrettet med mindre rum og mange små kroge, hvor der er legetøj og materialer som passer sammen, inspirerer og sætter en mulig retning for en leg. I et rum er eksempelvis en dukkekrog sammen med legekøkken og en "bil" til familieudflugter. Ud over de mange legemuligheder, har vi et værksted med synligt værktøj som inspiration til hvad man kan. Vi har et motorikrum hvor der dels kan være fri leg samt udvides med deciderede motorikbaner, som anvendes sammen med en voksen.

Vi har legetøjskasser som eksempelvis frisørgrej, barbie, specielle byggeklodser, mosaikstifter, turtles og meget andet, som børnene kan spørge efter at låne. Der er billeder på alle kasser så børnene kan se hvilke muligheder der er.

Vi har en stor legeplads som er indrettet med et bredt udvalg af legeredskaber, cykelbane, sandkasseområde, vandbane, bålhytte, en stor plæne til fællesleg og boldspil og et stort areal der henligger som natur med skov og bakker. Her er der rig mulighed for udfoldelse og plads til at lege uforstyrret men under opsyn.

Vi ser legen som en vigtig kilde til barnets læring, trivsel og udvikling. Vi har høj fokus på at støtte og guide alle børn til at være en del af en legerelation. Som nærværende voksen kan vi, alt efter situationen, vælge at være observerede på en velfungerende leg, inspirere til videreudvikling af en leg og vi kan guide og støtte i de lege der ikke fungerer og hvor der er behov for lidt ekstra hjælp. For de børn som i en periode er udenfor et legefælleskab, dette kunne være ved opstart i børnehaven, gør vi en stor indsats for at støtte dem i at danne relationer. Det kan være ved at den voksne starter en spændende leg op med det enkelte barn. Efterhånden som flere børn kommer til i legen, vurdere den voksne om han/hun kan trække sig igen. Dette er ofte en god måde at få børnene gjort interesserede i hinanden.

Vi bruger både samlinger og gruppetid til at lave forskellige fælleslege, det kunne være "alle mine kyllinger", "lille hund der, er en der har taget dit kødben". Vi ser ofte at disse lege går igen i børnenes egne lege senere på dagen/ugen.

Vi er meget opmærksomme på at børnene bliver forstyrret mindst muligt i en leg. Når vi alligevel bliver nød til det, kan der laves aftaler om at legen kan forsætte senere, eksempelvis efter eftermiddagsfrugt.

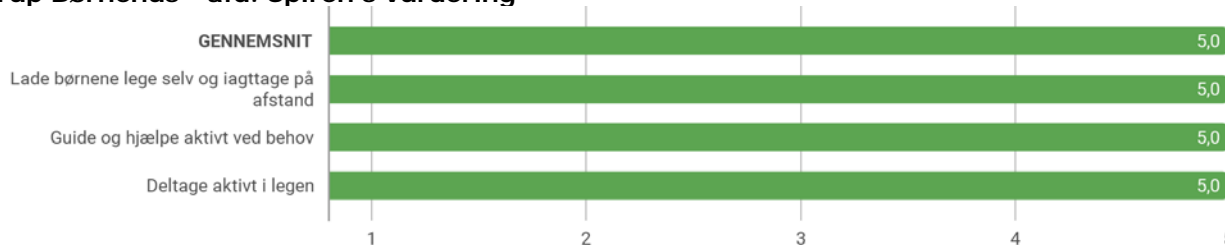
Leg er alle vegne og som voksne må vi huske, at det som ikke nødvendigvis giver mening i vores verden sagtens kan være af stor værdi og mening hos børnene. Her må vi være nysgerrige på hvad intensionen er og om rammerne er optimale.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering



Det brede læringssyn

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt og handler om at understøtte børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. Fx nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Det brede læringssyn er afspejlet i de seks læreplanstemaer, som dækker mange forskellige aspekter af børns læring. Udgangspunktet for børnenes læringsprocesser er den legende tilgang. Læringsprocesserne understøttes, når man følger børnenes undren og nysgerrighed, bygger videre på deres spontane interesse og skaber et udfordrende og alsidigt pædagogisk læringsmiljø. Det sker, når børnene leger og udforsker, i børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, i lege og i rutinesituationer samt i samspillet med andre.

Dagtilbuddets refleksion

Vi tænker i læringsprocesser hele dagen og har fokus på at variere indholdet i de voksenstyrede aktiviteter som både kan være aktiviteter for hele gruppen eller et tilbud til de børn som har lyst til at deltage. Gruppe aktiviteterne er oftest planlagt på forhånd og følger en rytme i løbet af ugen. Det kan være udflugter, sang i menighedshuset, motorik i hallen, besøg på biblioteket eller de aldersopdelte grupper med målrettede aktiviteter to gange om ugen.

Den daglige struktur indeholder mange rutiner som er med til at give børnene genkendelighed og en fornemmelse af tid. Hver enkelt dagsrutine og aktivitet rummer uanede mængder af læring for det enkelte barn. Eksempler på en dags forløb kan være:

- Morgenmad
- Leg og aktivitetstilbud
- Formiddagsmad
- Leg, børnevalgt aktivitet, voksenvalgt tilbudaktivitet eller gruppeaktivitet
- Frokost
- legeplads/sovetid
- Eftermiddagsfrugt
- Eftermiddagsaktivitet

Børnehavens indretning inde og ude er tilrettelagt så aktivitetstilbud og legeredskaber kommer omkring alle de 6 læreplanstemaer.

Vi har meget fokus på hvor det enkelte barn er i dets udvikling. Vores mål er at støtte barnet i en oplevelse af at kunne mestre og samtidig udvikle sig og lære. Det betyder at vi stiller krav som er tilrettet den enkelte ud fra vores kendskab til barnet, også kaldet nærmeste udviklings zone. Den vokseninitierede/-styrede aktivitet bliver tilpasset målgruppen. Børnene lærer i relationerne og det samspil der er i de sociale arenaer, f.eks. ved måltiderne, til samling og andre situationer hvor vi gør noget sammen. Her støtter vi voksne børnene i at sætte ord på det de oplever, vi guider dem til at finde løsninger på konflikter og hjælper dem til at forstå hvad der skete. Anerkender dem for at prøve og at det er ok når noget ikke lykkes, hjælper dem til at få ro når noget er svært så de ikke oplever en følelse af nederlag. Vi er nærværende for det enkelte barn og giver omsorg og trøst ved behov. Det er ikke altid et barn har brug for at blive mødt af krav, men blot har brug for en forstående voksen.

Det børnene er optaget af er ofte der hvor de er åbne og modtagelige for input. Vi voksne er meget opmærksomme og opsøgende på hvad det enkelte barn er optaget af her og nu. Ser vi eksempelvis en barn der roder i blade ude på legepladsen efter snegle, er det et godt udgangspunkt for at gribe barnets spor og folde temaet ud om dette dyr sammen med barnet. Når vi er nysgerrige og undrende sammen med børnene i de situationer vi er i, giver vi barnet en oplevelse af, at det er ok at hente viden og ikke altid have viden. Vi kan sammen undersøge i bøger, på nettet eller hos andre mennesker som ved noget om snegle. Ofte er sådan en spændende fordybelse sammen med en voksen, en oplevelse de vender tilbage til senere. Det giver en tilknytning til den voksne og barnet oplever en positiv selvfølelse.

I området Thorsø-Ulstrup/Hammel NV er vi begyndt at arbejde med redskabet "læreplanstræet". Ved systematisk brug af dette kan vi sikre os at vi kommer omkring læreplanstemaerne. Vi kan også bruge læreplanstræet i forhold til rutinesituationerne og være undersøgende på den læring der er i dem.

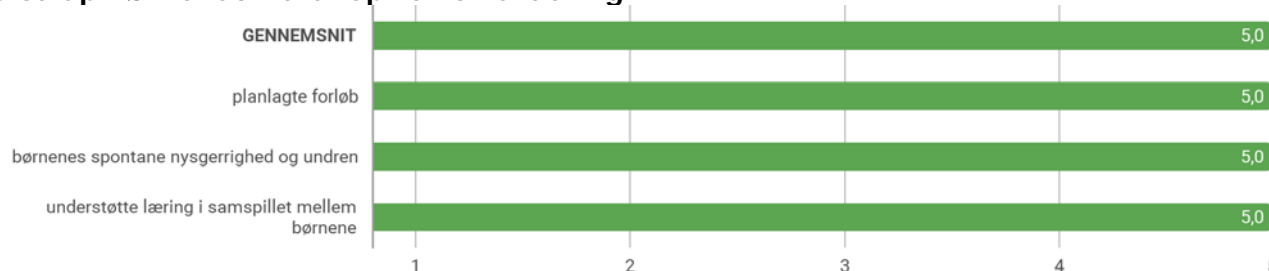
I forhold til det enkelte barn har vi dialoghjulet i Hjernen og Hjertet som støtter det pædagogiske personale i refleksion og overvejelser af om det vi gør giver børnene den læring vi tror.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...

Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering



Samspil og relationer

Samspil og relationer mellem det pædagogiske personale og børnene har stor betydning for, at børnene trives, lærer, udvikler sig og dannes. Samspil og relationer dækker over alle de situationer, hvor børn og pædagogisk personale kommunikerer eller er sammen om noget. Kvaliteten af samspillet og relationerne påvirker hele det pædagogiske læringsmiljø. Gode relationer handler om, at børnene har en tryk tilknytning til det pædagogiske personale, så de har en sikker base, hvorfra de kan udforske verden. Det handler om, at det pædagogiske personale er opmærksomt og lydhørt i samspil med børnene, og at børnene får mulighed for nærvær og fordybelse med dem og i børnefællesskabet.

Dagtilbuddets refleksion

Vi ser det som den voksnes fornemmeste opgave at opbygge en god relation til barnet. Vi viser interesse for barnet og det barnet er optaget af. Det gør vi blandt andet ved at være nysgerrige på barnet i dialogen og lære barnet og barnets liv at kende. Det er den voksnes ansvar at skabe den nødvendige tillid, så barnet føler sig tryk ved den voksne og oplever at de voksne i børnehaven er omsorgspersoner som barnet kan regne med. Vi er tydelige som voksne, sådan at barnet ved hvor de har os og hvad de kan forvente. Det er en relation der opbygges over tid, ved fælles oplevelser og samspil i hverdagen. Det betyder at vi er meget opmærksomme på børn når de starter i børnehaven. Det er vigtigt de opnår en tryk og oplevelse af ikke at skulle stå på egne ben, men at der altid er en voksen tæt på, at vi er tilgængelige og nærværende. Som voksen kan denne nærværende tilgængelighed både være som en fælles fordybelse med barnet i en aktivitet, men også som en voksen der er til rådighed for flere. Eksempelvis i ydertimerne hvor den voksne kan have fokus på overblikket og tilgængeligheden for alle, frem for fordybelsen i en enkelt aktivitet.

Det er en relation der opbygges i det daglige samspil og dialog.

Også på gruppebasis arbejder vi på at der dannes gode relationer. Vi arbejder i flere fællesskaber, hvor vi er opdelt i stuer i alderen fra 3 – 6 år. Samt i mindre aldersopdelte grupper hvor aktiviteterne er mere målrettet alderen. Her får det enkelte barn mere plads og vi oplever de gerne bidrager til fællesskabet. De får mere mod på at sige noget i forsamlingen og vi støtter dem i at få øje på hinanden. Hjælper dem med at skabe relationer barn og barn imellem. Eksempler på dette er faste gåmakkere for en periode ad gangen. Dette kan være i forhold til alder, køn, bedste venner, stor-lille.

Ligeså har vi faste pladser ved bordene når vi spiser. Her danner de relationer til sidekammeraten og deltager i samtale omkring hele bordet. Det handler i høj grad om en anerkendende tilgang og en italesættelse fra vi voksne om at vi alle er en del af fællesskabet. Det viser vi både i tale men også i handlinger. Vi fremhæver de stærke sider hos alle og giver opmærksomhed på når det lykkes. F.eks. når vi ser et barn hjælpe et andet barn på eget initiativ.

Vi hører sammen i gruppen og kan alle have noget at bidrage med.

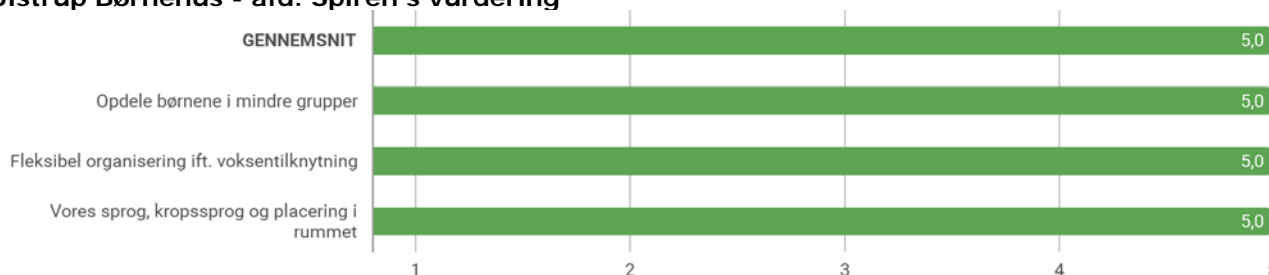
Vi voksne er bevidste om vores position og at være tydelige og gode rollemodeller. Vi oplever et nærvær og en fordybelse når vi er optaget af noget sammen med børnene. Det ligger dog stadig i den danske kultur, at det er mere normalt for voksne at afbryde. En afbrydelse fjerner dog nærværet fra det vi er optaget af sammen med børnene. Det "nu" vi havde sammen forsvinder, nogle gange opløses aktiviteten. Vi arbejder derfor meget bevidst med dette faktum. En afbrydelse kan være vigtig men ofte kan den vente lidt.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering



Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Børn leger, lærer og dannes i børnefællesskaber, og deres relationer til hinanden er afgørende. Det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskaberne. Særligt for børn i udsatte positioner handler det om, at de bliver mødt med positive forventninger og oplever mestring, samt at sikre, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet. Kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø gør en forskel for børn i almindelighed og særligt for børn i udsatte positioner.

Dagtilbuddets refleksion

Vi har en anerkende tilgang til det enkelte barn og gruppen. Vores tilgang til barnets trivsel, læring og udvikling er, at vi møder barnet med forventninger og krav, som de vil udvikles af og har mulighed for at kunne imødekomme. Dette kaldes for barnets nærmeste udviklingszone. Succesoplevelser er vigtige, så et barn ikke føler sig for udfordret, men kan få en positiv oplevelse ved at lære. Vi stiller større krav/forventninger jo ældre børnene bliver.

En grundlæggende base for at være i udvikling og turde prøve igen når det ikke lykkes første gang, er at opleve tryghed, omsorg og opmuntrende voksne som ser barnets intentioner og anerkender dem for det. Vi hjælper dem med at italesætte intentionen og støtter og guider dem ved at give dem alternative handlemuligheder når det er påkrævet.

Eksempelvis hvis et barns intention om at være med i en leg, ender i en konflikt. Her hjælper vi barnet på vej. Det kunne være ved at starte en spændende leg op med barnet så andre børn kommer til og deltager. Det støtter det enkelte barn til at kunne fordybe sig i en leg og være i relationen med de andre.

Vi arbejder i forskellige strukturerede fællesskaber (stuen og aldersopdelte grupper) og støtter børnene i at indgå i egne fællesskaber/legerelationer og spontane fællesskaber i løbet af dagen. I de mange fællesskaber er det oftest en aktivitet som vi er sammen om. Her tager vi på udflugter, leger fælles lege, synger, er kreative, læser, spiser, har gang i fysisk udfoldelse og meget andet. Her understøtter vi at børnene indgår i relationer og bidrager til fællesskabet. De har faste sidekammerater ved spisning, de har gå-makkere på udflugterne, de bidrager i dialogen til samling og øver sig i at vente på tur, lytte til hinanden, hjælpe hinanden og at være den der er på.

For børn i udsatte positioner er det særlig vigtigt at de voksne får italesat de gode handlinger og intentioner som barnet har. Fremhæve når der er noget de mestre, og lykkes med. Både så de selv hører det og vokser ved det, men også så andre børn bliver opmærksomme på de gode sider ved hinanden. Hvis andre børn overvejende hører et barn blive omtalt negativt eller irettesættende, så er det det billede de får af barnet, og barnet får af sig selv. Her har alle voksne, det pædagogiske personale og forældre, en afgørende rolle for at give et barn i en udsat position en mulighed for at være en del af fællesskabet.

Vi er bevidste om at ikke alle familier i Danmark har samme normer og levevilkår. Forskelligheder som bidrager til en mangfoldighed i vores lokalsamfund. Vi samarbejder med familierne omkring deres børn, ud fra de ressourcer der er i de enkelte hjem. Det vigtigste er, at barnet er i trivsel og udvikling, uanset hvilken normer og levevilkår der er gældende i familien.

I Favrskov kommune har vi mulighed for at få sparring fra PPR i form af psykologer, fysioterapeuter og tale- hørelærere. Ligesom de kan løse konkrete opgaver når deres faglige ekspertise er påkrævet. Vi har månedlige besøg af en socialfaglig rådgiver i huset, hvor vi kan få vejledning på en problemstilling uden navngivning af personer. Vi har endvidere to ressource pædagoger ansat i området, som vi kan inddrage, enten med direkte sparring i forhold til et barn eller som generelt i forhold til en gruppe. I dette samarbejde bruger vi blandt andet et pædagogisk redskab som hedder LP, som har en systemisk tilgang hvor det ikke er barnet i sig selv der er et problem, men at barnet har et problem som ofte kan løses i omgivelserne. Her er vi reflekterende over vores arbejde og hvilken rolle vi og omgivelserne har i forhold til barnets adfærd. Hvad kan der justeres på og ændres med god effekt. Det er vores mål at alle børn trives i det læringsmiljø de møder.

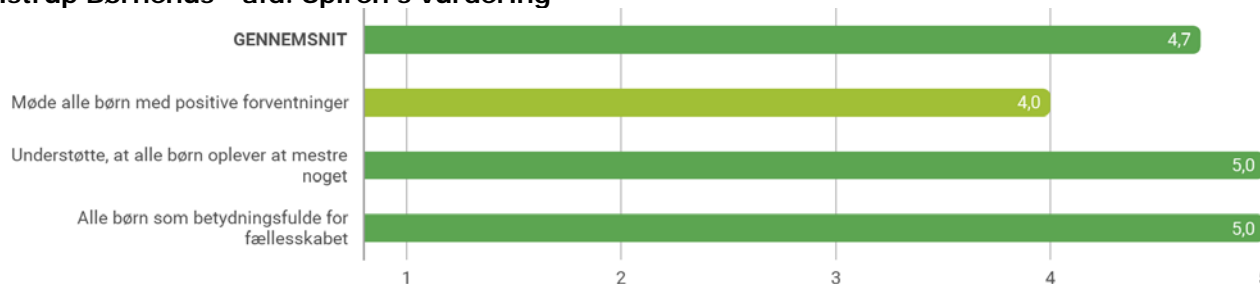
Ved hjælp af Hjernen og hjertet har vi mulighed for at følge det enkelte barns udvikling inden for forskellige områder. Eksempelvis motorik, sprog, personlig udvikling og sociale kompetencer. Derved får vi et overblik over om barnet er på rette vej, og hvad der eventuelt skal til hvis et barn har behov for lidt ekstra.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering



Evaluerende pædagogisk praksis

Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppes behov.

Dagtilbuddets refleksion

Vi er meget opmærksomme og observerende på børnenes signaler og justerer os og aktiviteter efter barnets/gruppens behov. Det der kan lade sig gøre den ene dag, kan ikke nødvendigvis lade sig gøre en anden dag. Vi er gode til at sparre med hinanden undervejs og dele vores erfaringer.

I hjernen og hjertet laver vi sprogtest, motorik vurdering og en samlet udviklingsvurdering i forhold til det enkelte barn. Disse vurderinger giver dels et indblik i ressourcer hos den enkelte, men også et overblik over hvor vi med fordel kan ændre på vores læringsmiljø i forhold til gruppen. Det kunne være indkøb af spil, ord på ting og fokus på at være i samtale/dialog med turtagning med børnene. To pædagoger deltager i den forbindelse i et forløb som hedder Teachers talk.

I Favrskov kommune har vi fået uddannet en pædagog i hver enhed som fagligt fyrtårn. Her er de blevet introduceret til en metode til at se på hverdags rytmer og rutiner som en del af barnets læringsmiljø.

Andre pædagogiske redskaber vi bruger i vores evaluering på læringsmiljøet, er LP og SMTTE, hvor der er fokus på læringen og omgivelsernes betydning, heri det pædagogiske personales rolle.

Et eksempel fra praksis hvor vi har evalueret og ændret på læringsmiljøet, er strukturen om eftermiddagen. På et tidspunkt oplevede vi at nogle børn tullede rundt og ikke rigtigt kunne finde på en aktivitet. Her lavede vi et piktogram system hvor børnene til eftermiddagsfrugt, kunne vælge sig ind på en aktivitet efterfølgende. Vi kan se det har givet en anden ro for børnene som nu i højere grad er fordybet i en leg/aktivitet sidst på dagen også.

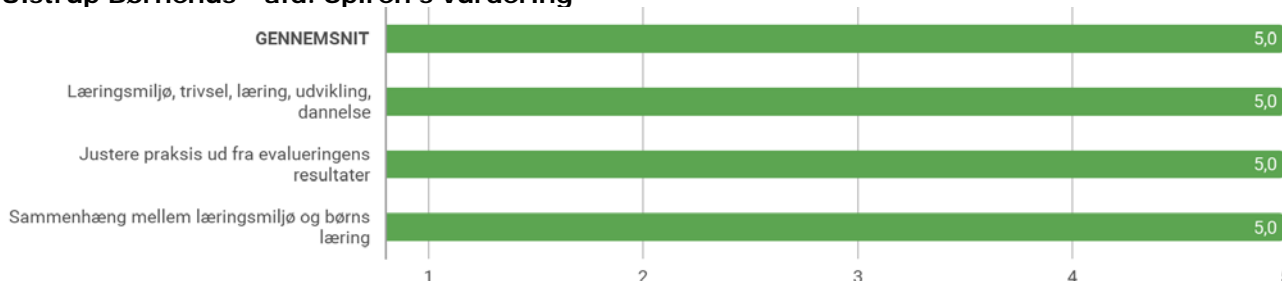
Vores brug af LP og SMTTE er lige nu efter behov, her er det især på stuemøder at problemstillinger, undren og bekymringer bliver drøftet og hverdagssituationer bliver evalueret. Vi arbejder på at få det gjort mere systematisk. Bl.a. ved at have et fast punkt på personalemøder hvor hele huset sammen ser på værdier, læring, rutiner m.m. samt aftaler evaluerings tidspunkter.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering



Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

At inddrage forældrene som aktive medspillere er en del af kernen i det pædagogiske arbejde med at sikre børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forældresamarbejdet skal rumme en dialog om, hvordan dagtilbud og forældre sammen kan fremme, at barnet trives, lærer og udvikler sig, og hvordan samarbejdet kan understøtte børnefællesskabet. Det daglige samarbejde baserer sig på tillid, på den enkelte families behov og på at få talt om de gensidige forventninger til hinanden.

Dagtilbuddets refleksion

Det er vigtigt vi har en god og tæt kontakt til forældrene. De skal gerne føle sig trygge ved at henvende sig til os ved bekymringer og generelle spørgsmål til dagen og barnet og omvendt. Det kræver noget af begge parter at opnå den relation. Vi er interesserede i barnet, hvordan det er derhjemme og hvordan forældrene oplever barnets trivsel og udvikling. Vi lytter til bekymringer og henviser til andre fagpersoner, f.eks. sundhedsplejerske, hvis det ligger uden for vores fagområde. Det er vigtigt for os at forældrene føler sig set og hørt i samarbejdet, så de ved at deres input og ønsker også er vigtige.

Vi inddrager forældrene i vores pædagogiske arbejde så der skabes en sammenhæng for børnene. Hvis vi taler om et bestemt tema eller er optaget af noget i børnehaven, er det vigtigt at bringe videre til forældrene, så de kan snakke videre om det derhjemme. Her er dokumentationen eks. i form af billeder vigtig.

Ved opstart i børnehave opfordrer vi forældrene til at komme på for-besøg. Efter 3 måneder tilbydes der en samtale med evaluering af opstarten. Herefter er der forældresamtaler med udgangspunkt i hjernen og hjertets dialoghjul ved 4 års alderen og 5 års alderen samt et tilbud om samtale op til skolestart. For nogle børn er 5 års fødselsdagen dog så tæt på skolestart, at der kun afholdes en enkelt på dette tidspunkt. Herudover er det altid muligt for forældrene at bede om en samtale. Ikke alt er velegnet til en drøftelse ude i garderoben ved aflevering/afhentning. Ligesom vi også vil bede om en samtale når der er noget særligt. Skulle der være en sproglig udfordring vil der deltage tolk ved forældresamtalerne.

Intet emne er for stort eller for småt at vende med os som faggruppe. Vi bidrager gerne med sparring om eksempelvis ble og søvn.

Hver 2. år er der en tilfredshedsundersøgelse, som forældrene kan svare på. Den giver os et fingerpeg om, hvad forældrene overordnet synes om vores institution, og hvad vi skal arbejde mere med.

Overordnet har vi forældrebestyrelsen. Her er der for nylig udarbejdet en folder om forventninger til forælderrollen i daginstitutionen, "Gode råd til nye forældre fra andre forældre". I løbet af året vil der være forskellige arrangementer hvor forældre/familierne inviteres med. Der afholdes forældremøde 2 gange om året og der er kaffedage, sommerfest m.m.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner?

Styrke barnets...

Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering



Sammenhængende overgange

Det pædagogiske læringsmiljø skal organiseres, så børnene oplever sammenhæng på tværs af overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og skolefritidsordning (SFO)/fritidshjem. At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Ved at sikre en god overgang dannes der grundlag for, at barnet deltager, trives og lærer i det nye pædagogiske læringsmiljø. Særligt for overgangen til skole og SFO/fritidshjem gælder det, at det pædagogiske læringsmiljø i børnenes sidste år i dagtilbuddet skal understøtte en god skolestart ved bl.a. at styrke børnenes sociale kompetencer, selvværd, lyst til at lære og mod på at forsøge.

Dagtilbuddets refleksion

I Favrskov kommune bruger vi redskabet hjernen og hjertet til registrering og vurdering af barnets udvikling indenfor de 6 læreplanstemaer, ligesom der sprogtestes og motorik vurderes. Her har vi også mulighed for, med forældrenes accept, at dele særlige fokuspunkter der har været arbejdet med, mellem dagpleje/vuggestue til børnehave, og fra børnehave til skole. I Spiren har vi både vuggestue og børnehave samt dagplejerne har legestue i et af vores lokaler. Vi har derfor optimale vilkår for at skabe en sammenhængende overgang for børnene ved skiftet til børnehave. Vi åbner og lukker sammen som vuggestue og børnehave. Bruger hinandens lokaler efter aftale og legepladsen deles mellem vuggestue og børnehave. Før opstart i børnehave, besøger barnet sin kommende gruppe sammen med en voksen fra vuggestuen. Nogle børn er dog allerede så trygge ved huset, at de gerne selv spørger efter at komme ind og lege i børnehaven. Dagplejens børn har samme mulighed når de bruger legestuen i huset.

Det har gjort en stor forskel i forhold til overgangen fra dagpleje til børnehave, at de nu har legestue i huset. Det gør det nemmere at skabe genkendelighed. Dels kender børnene huset og har set flere af de voksne, og vi kan dele hvilke lege, sange mm. som dagplejerne bruger.

Vi har en del samarbejde med skolen i forhold til skolestart. Ca et år før 0.klasse, bliver der i børnehaven lavet en særlig skolegruppe, med aktiviteter som forbereder de til skolestarten. Her får de kendskab til deres kommende skolekammerater og mødes jævnligt med skolegruppen fra afdeling Skoven de sidste måneder før før-skolen. I skolegruppen øver vi os i nogle af de rutiner og måder at omgås som de vil blive præsenteret for i skolen. Vi besøger skolen og vi får lærere på besøg i børnehaven i skolegruppe tid.

Når børnene starter i førskolen til marts måned, deltager der en pædagog fra afdeling Spiren og afdeling Skoven frem til sommerferien. Dette skaber tryghed ved børnene, og det er med til at genkendelighed i dagligdagen op til skolestart i 0. klasse. Dette giver mulighed for en tidlig og god overgang, samt er med til at få et godt samarbejde op og køre med førskolen. Det er også med til at sikre vi kender skolens forventninger til børnehaven og omvendt.

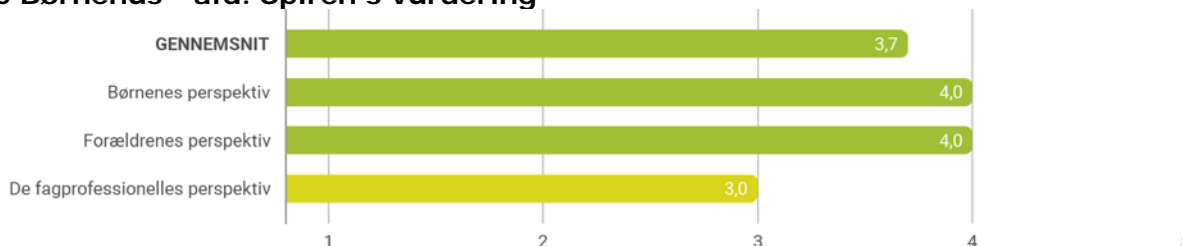
Vi kunne udbygge samarbejdet med skolen ved at få drøftet et fælles værdisæt, så overgangen bliver endnu mere glidende fra børnehave til skole. Der er allerede aftalt et møde med skolen ved afslutning af før-skolen i juni 2020.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering



ØVRIGE KRAV

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det fysiske børnemiljø kan eksempelvis omhandle støjniveau, indeklima, plads til fysisk udfoldelse og stille aktiviteter, hygiejneforhold, lysforhold, garderobe, legeplads og udearealer, stuenes indretning og størrelse mv.

Det psykiske børnemiljø kan fx omhandle samspillet mellem børn og voksne, herunder om samspillet er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance, børnenes indbyrdes samspil, herunder om børnene i deres sprog og handlinger indbyrdes respekterer hinanden, om der blandt børn og personale er plads til og accept af menneskers forskellighed, om der finder mobning sted blandt børnene, mv.

Det æstetiske børnemiljø kan fx omhandle, hvorvidt stuenes indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, samt hvorvidt omgivelserne indenfor og udenfor er udformet på en måde, som fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig, have stille lege mv.

Dagtilbuddets refleksion

Det fysiske børnemiljø:

Afdeling Spiren har til huse i en fuldmuret bygning. Der er en god rumklang og de fuldmurede vægge giver en god lyd-dæmpning. Der er ikke tendens til hverken høj luftfugtighed og udluftningssystemet fungerer normalt upåklageligt. Der er højt til loftet og mange gode rum. Rummene er derudover indrettet med små kroge og rum i rummet.

Vi har indrettet os så det giver plads til både fysisk udfoldelse både indenfor og udenfor, med motorikrum og en legeplads med mange muligheder. Det er muligt for børnene at lege i rum med få legekammerater, eller i afskærmede områder i det store rum, hvor der eksempelvis kan leges med konstruktions legetøj/biler/dyr og lignende. Børnenes toiletter er indrettet enkeltvis og med dør, sådan at det er op til barnet hvor meget privatliv der er brug for ved toiletbesøg.

I hverdagen lykkes det meget godt, at skabe ro til fordybelse i de mere stille aktiviteter og samtidig give plads til de vilde aktiviteter adskilt fra hinanden.

Vi tænker meget i hvilke behov børnegruppen/det enkelte barn kan have den pågældende dag. Det kunne eksempelvis være hulebygning hvor borde laves om det små hyggelige huler med ro. Eller et hjørne af en stue indrettet med madrasser, tæpper og en lydbox. I motorikrummet kan alle puder tages i brug og der kan være fest og farver, hvis det er det en gruppe børn har brug for - den meget vilde leg skal dog blive inde i motorikrummet. Børnene er ofte med til at vælge hvilke aktiviteter der tages frem.

Legepladsen er indrettet med mange forskellige aktivitets redskaber som stimulerer motorikken på forskellig vis. Der er skov, bakker, bålhytte, klatretårne, legehuse, sandkasse, boldbane, gynger, hængekøjer, cykelbane. Også på legepladsen er der mulighed for at lege lidt afskærmet i små kroge og vi har kasser med forskellige aktivitets ting som børnene kan få frem. Det kunne være tegnekridt og sjippetov. Så også på legepladsen er der mulighed for at være fysisk meget aktiv eller fordybet i en stille leg. Dertil udnytter vi lokalområdet ved at tage på tur hver uge.

Det psykiske børnemiljø:

Børnene mødes af de voksne med nærvær, forståelse og interesse. Vi har for nylig fået lavet en kvalitetsrapport som bl.a. forholder sig til relationen og samspillet mellem barn og voksen. Her ligger vi i den høje ende af skalaen. Der blev observeret gode og nærværende dialoger som tog udgangspunkt i børnenes hverdag og interesser, og som indbød til fælles refleksion mellem barn og voksen. I dialogen er de voksne gode til at stille spørgsmål som udfolder temaet og giver barnet en oplevelse af at have noget at byde ind med, være en vigtig part i relationen og at de har noget sammen med den voksne. Eksempelvis da vi så en rævehule i skoven og fantasien sammen sendte os ud i en opdigtet troldehistorie.

Vi er meget opmærksomme på at der er en anerkendende tone børn og voksne imellem. Vi ser os selv som rollemodeller for børnene og lader vores tolerance for forskelligheder komme til udtryk gennem ord og handling.

Det æstetiske børnemiljø:

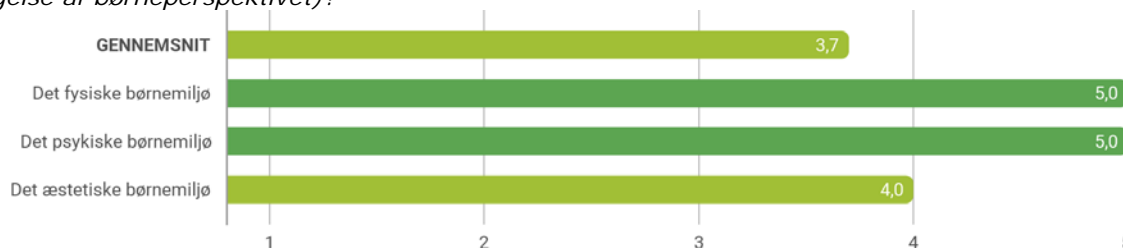
Børnenes tegninger og håndværk pynter på vægge og hænger fra loftet på stuerne, således børnene kan få glæde af det de laver og samtidig føler sig som en del af stuen og fællesskabet på stuen. Dertil bliver de også glade og er stolte når de fremviser det til forældrene. Der er plakater med fugle, dyr, traktorer eller andet som lige nu er noget børnene er optaget af. På den måde understøtter udsmykningen en naturlig nysgerrighed og giver anledning til samtaler og inspiration. Oprydning og sortering spiller en central rolle, så rummet virker indbydende for børnene. Det gør det nemt for børnene at blive inspireret til en leg og nemt at udvide legen da legetøjet supplerer hinanden i rummene. For eksempel kan man først blive budt på kaffe eller pizza og bagefter køre på "udflugt" med sine dukkebørn.

Legetøjet står frit tilgængeligt for børnene, bortset fra ting til aktiviteter som kræver et voksent øje, såsom værkstedsrummet og aktiviteter med limpistol. De kasser som ikke står i børnehøjde, er med billed på af indholdet, så barnet kan se hvad der er i.

Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?



Inddragelse og samarbejde

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Som led i arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet overveje, hvordan lokalsamfundet i form af fx biblioteker, museer, idrætstilbud og -faciliteter, plejehjem, erhvervsliv mv. kan inddrages med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø.

Beskriv kort:

- Hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?
- Hvordan lokalsamfundet inddrages som en ressource med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

Dagtilbuddets refleksion

Forældrebestyrelsen er med i processen med implementering af læreplanen bl.a. med planlægning af foredrag for medarbejdere og forældre og de deltager i pædagogiske dage hvor den styrkede læreplan er tema. På bestyrelses møderne bliver de løbende orienteret om tiltagene og arbejdet med læreplanen i området. Det vil være relevant at have forældrebestyrelsesrepræsentanterne med i evalueringsarbejdet med den styrkede læreplan i de enkelte enheder.

Inddragelse af lokalsamfundet:

Vi gør i høj grad brug af nærmiljøet. Vi bruger hallen en gang om ugen samt ved særlige lejligheder hvor de inviterer os til eks. Hoppeland i efterårs- og vinterferien. Vi går på biblioteket, hvor vi låner bøger, leger og får læst historie. Vi bruger skolens udearealer og udendørs fitness bane som udflugtsmål.

Vi er omgivet af en fantastisk natur som vi flittigt bruger til skovture, besøg ved åen og shelters område. Til tider låner vi også Gudenådalens efterskoles springhal.

Vi går i menighedshuset en gang om ugen i perioder, hvor vi har fællessang, leger og spiser frugt.

Vi har samarbejde med demensafsnittet på plejehjemmet, hvor en mindre gruppe børn i en periode over 6 uger, besøger plejehjemmet hvor der leges fælleslege, synges, tegnes og deles billeder og livshistorier. Dette forløb har kørt over flere gange, så der er efterhånden en del børn som har deltaget. De ældste børn går Lucia optog på plejehjemmet i december. Vi deltager i enkelte begivenheder i løbet af året, så som Billedkunstens dag, affaldsindsamling, forpremierer på Gudenådalens efterskoles teaterforestilling, julegudstjeneste.

Har vi arbejdet med et særligt tema i børnehuset, bliver det også anvendt til udsmykning i byen. Eksempelvis en udstilling ved rundkørslen af malede animerede sko fra sommerfesten. Ved vores brug af lokalsamfundet er vi med til at give børnene et godt indblik i lokalsamfundet og dets muligheder indenfor kultur, natur, uddannelse og handel.

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af seks læreplanstemaer. De seks læreplanstemaer har til hensigt at sikre en bred læringsforståelse og fokus på forskellige centrale elementer i børns læring og udvikling. Der er fastsat en indholdsbeskrivelse for hvert læreplanstema, som beskriver de overordnede elementer, som ligger i det enkelte læreplanstema. Herudover er der fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes inden for rammerne af indholdsbeskrivelserne og de pædagogiske mål. (Dagtilbudslovens § 8, stk. 2 og 4).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

De pædagogiske læringsmål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Vi har i høj grad fokus på det enkelte barns udvikling og behov. Hvor er det vi kan gøre en forskel, bidrage med og hvilke ressourcer har barnet. Vi udfordrer og opmuntrer børnene til at udforske og prøve nyt, med udgangspunkt i barnets/børnenes nuværende kompetencer, interesse og oplevelse af trykthed.

Den personlige udvikling finder sted i alle de sammenhænge som barnet indgår i i løbet af dagen.

Vi arbejder i forskellige gruppestørrelser alt efter formålet med aktiviteten og børnenes behov. Det kunne være en lille læsegruppe, eller en større flok som er på tur i hallen.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Vi har høj fokus på at have en god relation og kendskab til det enkelte barn, så vi bedst muligt kan støtte og guide barnet i sine relationer til omverdenen og deres sociale udvikling. Dette kunne være ved italesætte det barnet kan og er god til, italesætte intentioner og guidning ved konfliktløsning. Det er vigtigt for os at børnene oplever succes og tro på at de kan, eller kan lære det.

Vi har fokus på børnenes perspektiver og deres oplevelser i hverdagen. Eksempelvis ved børnetegninger af en tur i skoven, venskaber og familien.

Lige som den personlige udvikling finder den sociale udvikling sted i alle sammenhænge som barnet/børnene indgår i i løbet af dagen. Som f.eks. når vi har samling, tager på udflugt, står i kø ved køleskabet, i al hemmelighed leger med vand på toilettet, eller har brug for at lege i ro sammen med en enkelt kammerat.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Vi har "klog på sprog" for de mindste børn, som et projekt i en længere periode kort efter start i børnehaven. Vi har sprogscreeninger ved 3 års og 5 års alderen, ligesom sproget også indgår som en del af dialoghjulet ved i hjernen og Hjertet ved 4 års alderen. Vi har endvidere haft to medarbejdere på kursus i "Teachers Talk", hvor de blandt andet har fået sparring på videooptagelser af praksis.

Vi er meget bevidste om turtagninger i kommunikationen med børnene, her igennem styrker vi deres genfortælling, sætningsopbygning, ordforråd og oplevelse af sproget som et redskab til kommunikation og det at indgå i sociale sammenhænge. Vi støtter og guider barnet i deres kommunikative udvikling ved at italesætte tanker, behov, intentioner samt sætte ord på ting og handlinger. En udvikling der har stor betydning for deres muligheder for at indgå i positive sociale sammenhænge. Man kan ikke "ikke" kommunikere, men spørgsmålet er hvordan.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale motiverer børnene til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Børnenes motorik og bevægeglæde bliver vurderet i Hjernen og Hjertet som en del af dialoghjulet samt som en mere dybdegående undersøgelse ved 4 års alderen.

I dagligdagen er vi også opmærksomme på barnets/børnenes motoriske ressourcer og udfordringer. Vi guider og støtter deres motoriske udvikling i mange situationer i løbet af dagen. Det kan være lynlåsen, selv at tage sko på. Selvhjulpen hed på toilettet. At kunne hælde vand i et glas. Vi tegner, laver perleplader, modellervoks og eksperimenterer med sand, vand, kartoffelmel og andre materialer som styrker finmotorik og sanser. Det fysiske læringsmiljø tilbyder også leg med klodser som kan stables, puslespil og andet konstruktions legetøj. Der er børnelege møbler som eks. legehus med hems, indendørs bil til udflugter og meget andet. Der er mulighed både at udfolde sig i et indendørs motorikrum, hvor der dels kan tumles med puder og klatres i ribber, men også anvendes redskaber som gynges, boksebold med flere. Vi har også en del materiale til at lave udfordrende motorikbaner hvor det både er grov motorikken og sanserne som udfordres.

Vi har endvidere aftaler med Ulstrup hallen, som vi på skift mellem skoven og spiren kan bruge to formiddage om ugen.

Vores legeplads er udstyret med mange forskellige legeredskaber som udfordrer motorikken på mange forskellige måder. Skovområde at bygge i og gemme sig i, bakker at kæmpe sig op ad og trille ned. Rutsjebane, klatretårn, boldbane, balancebom, kolbøttestænger, cykler, sandkasse, gynger og hængekøjer.

På udflugter ud af huset, har vi mange steder at gå hen og udforske naturen med naturligt indbyggede motoriske udfordringer og muligheder for sanselæge, som eksempelvis at lede efter haletudser i søen.

Natur, udeliv og science

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Det pædagogiske personale skal opmuntre børnene til at foretage egne undersøgelser samt støtte og guide dem i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid til egne ideer og evner.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundenhed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed..

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Vi bruger lokalområdets store naturrigdom som jævnlige udflugtsmål. Her kan vi følge årets gang og naturfænomener. Med Gudenåen tæt på kan vi forholde os nysgerrigt sammen med børnene til oversvømmelser og tørke. Vi kan fordybe os i haletuders og lavers udvikling til frøer, sommerfugle m.m. Se træernes blade der skifter farve og vejrets omskiftelighed.

Vi flytter rundt på sten på legepladsen og finder biller og bænkebidere under dem. Vi piller i barken på døde træstubbe. Samtalerne om det vi ser og oplever, udvikler sig i takt med børnenes interesser og mange emner bliver vendt og forholdt sig til. Eksempelvis da vi finder en død bille og snakken gå på om det mon er en gammel bedstemor.

Vi undersøger størrelser og sammenligner højder og mængder. Der er store bakker, små bakker, mange træer, høje træer, tunge sten, noget kan stables andet kan ikke. Vi ser på mønstre i kogler, bark, sten og bikuber som kan have fascinerende systematiske mønstre. Vi undersøger hvordan de forskellige organismer er afhængige af hinanden og hænger sammen. Eksempelvis ved at plante pralbønner i et gennemsigtigt glas, hvor vi følger frøets udvikling og vander og plejer planten.

Vi samler naturmaterialer som vi bruger til kreative ting. Det kunne være bladkranse, mariehøns-sten, kastanjedyr, juledekorationer og så kan det jo også bare være en skyder eller en stok.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. Det pædagogiske personale skal derfor skabe et læringsmiljø, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis.

De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra Dialogvurderingerne.



Dagtilbuddets refleksion

Vi har forskellige kulturelle traditioner som vi gentager år for år. Nogle traditioner er for hele huset – måske endda med gæster. For eksempel sommerfest med familierne hvor familierne bidrager med mad til fællesbordet, lysfest en efterårs morgen på legepladsen, juleaktivitet med bedsteforældre, fastelavn, fødselsdage og julegudstjeneste. Vi har fællessang med kirkesangeren i menighedshuset. Vi bruger biblioteket og andre muligheder i lokalsamfundet.

Tilbagevendende begivenheder som børnene kan se frem til, er overnatning i børnehaven for ældstegruppen af kommende skolebørn. Luciaoptog på plejehjemmet.

I perioder har vi haft et tættere samarbejde med demens afsnittet på plejehjemmet og en lille gruppe børn over nogle uger.

Vi bruger biblioteket i det daglige som udflugtsmål og har planer om et øget samarbejde med måneds besøg med højtlesning.

Vi har temaer omkring kultur, måder at være sammen på og leve på i familierne. Vi forholder os anerkende og nysgerrigt sammen med børnene til de forskellige måder man kan handle og leve på.

Vi arbejder med æstetikken gennem kreative udfoldelser. Dette kunne være sammen med billedskolen, men også som en naturlig aktivitet i hverdagen som små syslerier, bagning og bålmad. Vi laver bøger og teater via apps på ipad og dramatiserer sange til samling, laver skuespil eller bare leger med udklædning og finder på sammen med børnene undervejs. Det kan være en morgen hvor solens lys er specielt godt til skygespil eller andre muligheder som gribes.

Vi arbejder med fællesskaber på forskellige planer. Det kunne være at understøtte den frie leg i en lille gruppe, hvor vi guider og inspirerer til fordybelse og udvikling af legen. Vi har organiserede fællesskaber, både på tværs af de to ture ved aldersopdelte aktiviteter og i gruppens lille fællesskab som de store fællesskab med hele børnehaven. Efter børnenes behov laver vi i perioder mindre grupper/fællesskaber som eks "klog på sprog" eller ture i hallen.

UDVIKLINGSPLANER

Ulstrup Børnehus - afd. Spiren har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.

EVALUERING

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

HVAD SIGER LOVEN?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3

HVAD INDEBÆRER KRAVET?

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det kan fx ske, ved at praksis fastholdes gennem pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring og trivsel og udvikling. Det kan give anledning til justeringer, så det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Kravet om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet skal understøtte, at personalet udvikler en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis. Den faglige og selvkritiske tilgang skal bidrage til, at personalet får øje på deres praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre praksis, hvis der er behov for det, hvilket i sidste ende skal udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis.

Den enkelte leder er ansvarlig for sit arbejde over for kommunalbestyrelsen. Det er inden for rammerne af kommunalbestyrelsens fastsatte rammer og retningslinjer op til den enkelte leder af dagtilbuddet at beslutte, hvordan evalueringen konkret foregår og gennemføres.

En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.

Det er ikke hensigten, at det enkelte barn skal evalueres, idet fokus i evalueringen er sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder hvorvidt det pædagogiske læringsmiljø fører til den trivsel, læring, udvikling og dannelse hos børnene, der ønskes (Hovedpublikationen, s. 50).