



Favrskov Kommune  
Ulstrup Børnehus - afd. Spiren

## DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Vuggestuen  
Rapporten er hentet: 26-06-2020

# INDHOLDSFORTEGNELSE

INTRODUKTION .....	2
Læsevejledning .....	2
Dagtilbuddets beskrivelse til læreplanen .....	3
DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - Redskab til selvevaluering .....	4
Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen .....	5
Børnesyn og børneperspektiver .....	6
Børns leg .....	6
Det brede lærings syn .....	7
Samspil og relationer.....	8
Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne .....	9
Evaluerende pædagogisk praksis .....	10
Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.....	11
Sammenhængende overgange .....	12
ØVRIGE KRAV .....	14
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø .....	14
Inddragelse og samarbejde .....	15
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER .....	16
Alsidig personlig udvikling .....	16
Social udvikling.....	17
Kommunikation og sprog .....	18
Krop, sanser og bevægelse .....	19
Natur, udeliv og science.....	20
Kultur, æstetik og fællesskab .....	21
UDVIKLINGSPLANER .....	23
EVALUERINGSKULTUR.....	24

# INTRODUKTION

I Danmark går stort set alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave hver dag. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte alle børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud i Danmark skullet arbejde med børns læring med udgangspunkt i en pædagogisk læreplan. Som en del af den pædagogiske læreplan har dagtilbud skullet opstille mål for børns læring inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten i dagtilbud blev det som en del af dagtilbudsaftalen Stærke dagtilbud – alle skal med i fællesskabet fra 2017 aftalt, at der skulle udarbejdes en ny lovgivningsmæssig ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. De nye regler om den pædagogiske læreplan blev vedtaget i Folketinget i maj 2018. Ændringen af dagtilbudsloven tager afsæt i det samlede forslag til en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper afleverede i slutningen af 2016. De nye regler ligger således i forlængelse af Master for en styrket pædagogisk læreplan.

Det er intentionen, at dagtilbuddets pædagogiske læreplan, med udgangspunkt i elementerne fra det pædagogiske grundlag samt i de pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser for læreplanstemaerne, skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikres, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

## Den lokale udfoldelse

Udarbejdelsen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på de udfordringer, styrker og kompetencer, dagtilbuddet har lokalt. Det er en ledelsesbeslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de rammer, der er fastsat i loven og af kommunalbestyrelsen. I arbejdet med den pædagogiske læreplan kan man lade sig inspirere af en række understøttende materialer. Rambølls modul til arbejdet med den pædagogiske læreplan bygger således på evalueringsinstituttets (EVA's) Redskab til selvevaluering, som er et redskab til understøttelse af dagtilbuddenes refleksion over og vurdering af egen praksis. (For yderligere information se Hovedpublikationen s. 9)

## Læsevejledning

Resultatet af en vurdering i den styrkede pædagogiske læreplan skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede af dagtilbuddet, der bør indgå i en samlet faglig vurdering af behovet i det enkelte dagtilbud. Resultaterne af vurderingerne i den styrkede læreplan kan altså ikke stå alene, men skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

## Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:

Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
-----------	---------------	--------------	------------	------------------

## Dagtilbuddets beskrivelse til læreplanen

Ulstrup Børnehus er beliggende i et lille bysamfund i den nordvestlige del af kommunen og er omgivet af skøn varieret natur med både skov, lyngbakker, moser, søer og Gudenåen.

Afdeling spiren består af både vuggestue og børnehave. Endvidere har dagplejen legestue i huset, som de bruger jævnligt.

Børnehaven i Spiren er opdelt i to alders blandede grupper, Søstjernen og Blæksprutten. Vuggestuen i Spiren består af en gruppe der hedder Haletudserne.

Vi har en del samarbejde på tværs af vuggestue og børnehave. Ofte samles børnene i ydertiderne i enten vuggestuen eller børnehaven, alt efter hvad børnegruppen har lyst til at lege.

Familierne der bor i Ulstrup har en meget varieret baggrund, kulturelt og arbejdsmæssigt. Dette kan også ses i børnegruppens forskelligheder, deres imødekommenhed, omsorgsfuldhed og accept af hinanden.

Personalegruppen er veluddannet og samlet har vi mange års erfaring og tilknytning til stedet.

I vuggestuen har vi særlig fokus på de gode relationer og at være nærværende voksne der møder børnene hvor de er.

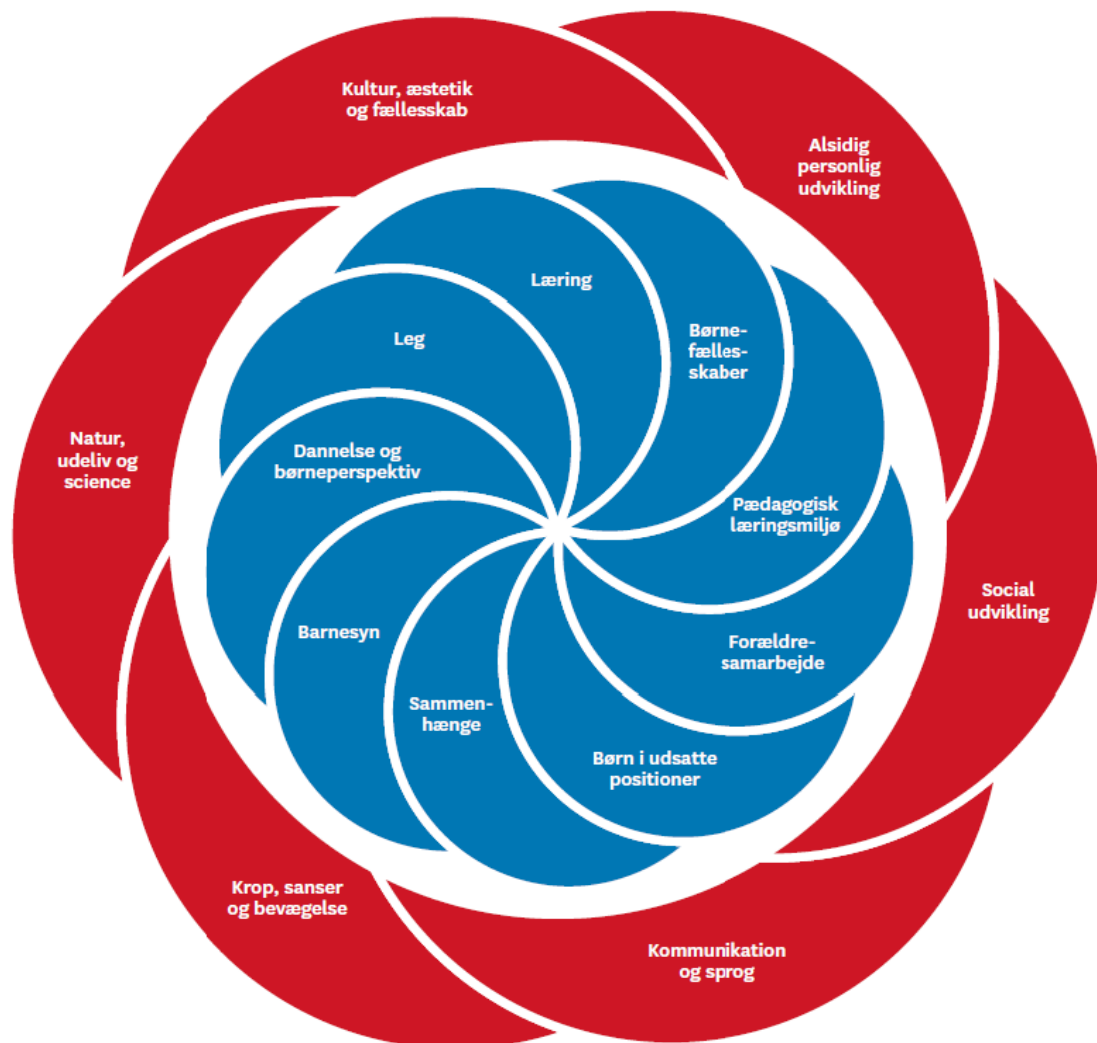
Motorik og sprog er i højsæde eksempelvis med mindre læsegrupper, legegrupper eller motorikgrupper. Vores aktiviteter veksler mellem inde-aktiviteter i huset, ude-aktiviteter på legepladsen og turdage.

# DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - Redskab til selvevaluering

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Nogle elementer i form af eksempelvis barnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave-klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

## Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag  
og de seks læreplanstemaer





## Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Et stærkt pædagogisk læringsmiljø rummer alle de centrale elementer i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Det handler om at arbejde bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen – så det omfatter både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner. Tilrettelæggelsen skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiv og børnefællesskabet og give børnene mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien og udvikle deres kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive kompetencer.

### Dagtilbuddets refleksion

Vi har en struktureret hverdag i vuggestuen, med faste tider for basale behov og aktiviteter. Med den strukturerede hverdag genkender børnene hvornår vi skal hvad, og føler sig tryk i dette.

Det fungerer i store træk godt og vi har stadig mulighed for at være fleksible i forhold til særlige behov hos det enkelte barn. Eksempelvis hvis der er behov for en formiddagslur i en periode.

Læring tænker vi ind i det vi gør med børnene, og at der er læring i alt det vi gør. Som at tale med barnet om det den voksne gør sammen med barnet – som f.eks. at sætte ord på at nu skal venstre ben ind i venstre bukseben. Eller tale med barnet/sætte ord på det barnet har rettet sin opmærksomhed på.

Samling giver et fællesskab på stuen hvor vi sammen kan have fokus på et fælles tredje. Alle børnene skulle herigennem gerne opnå en oplevelse/følelse af at være en del af stuen og af et fællesskab, med mulighed for at give noget til samlingen/fællesskabet. Som nærværende voksne, guider og støtter vi dem i at være en aktiv del af fællesskabet.

Gruppearbejde. Som en del af de ugentlige fastlagte aktiviteter har vi opdeling i små grupper. Gruppearbejdet rummer værdierne beskrevet ovenfor i samlingen. Dette forum er væsentlig da der i dette arbejde er rig mulighed for at få skabt og styrket relation mellem den voksne og børnene, og børnene imellem. Relationerne og processen er vigtigere end selve produktet.

Vi er observerende og nysgerrige på om det læringsmiljø vi tilbyder børnene også er det de har brug for og trives i. Derfor ser vi efter spor af, om børnene på nogen måde benytter sig af / tilegner sig det, som de voksne gør med børnene.

Vi taler også med forældrene, om de har oplevet at deres barn benytter sig af / tilegner sig det, som deres barn oplever i vuggestuen. Tryghed, trivsel og udvikling følges ad.

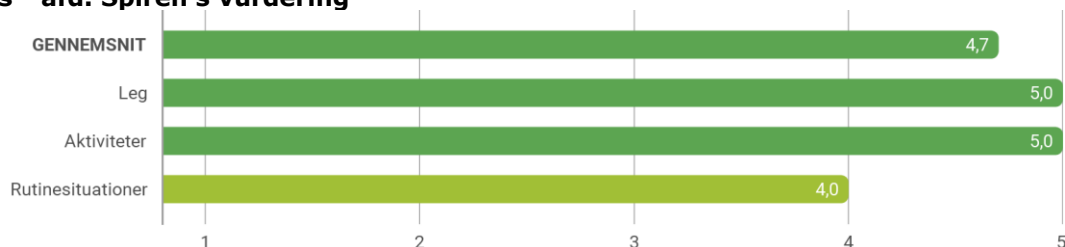
Vi sikrer os en fortsat kvalificering og udvikling af et stimulerende læringsmiljø for børnene, ved løbende efteruddannelse af personalegruppen, og via stuemøder og samarbejde/samtale i det daglige med hinanden på stuen samt børn og forældres respons/tilbagemeldinger.

### Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?*

#### Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering



## Børnesyn og børneperspektiver

Barnets liv her og nu er vigtigt, og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse handler bl.a. om, hvad der optager dem, og hvad der kan give dem et godt børneliv i dagtilbuddet. At inddrage børneperspektiver vil sige at skabe sig et generelt indtryk af børnenes mange oplevelser i, forståelser af og holdninger til dagtilbuddet som afsæt for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnenes perspektiver udgør en helt central og unik feedback i arbejdet med at skabe et stærkt pædagogisk læringsmiljø. Hvad der er betydningsfuldt for børn, kan fx komme til udtryk, når børn tager billeder af, tegner/former/fortæller om eller viser de ting og steder, der er vigtige for dem.

### Dagtilbuddets refleksion

Vi justerer vores planlægning af aktiviteter i forhold til børnenes interesser. Vi følger børnenes oplevelser. Da det er små børn som ikke nødvendigvis kan give udtryk for deres behov med ord, er vi meget lyttende og iagttagende, og bruger i høj grad vores empati, for at se det fra barnets perspektiv.

Alle børn i vuggestuen skal have en nær/tæt relation til mindst én voksen. Det er vigtigt at alle børn føler sig set, i tilstrækkeligt omfang, også de stille børn.

På vores stuemøder følger vi op på hvad der har virket og hvad der har virket mindre godt i forhold til børnene. Og så evaluere vi på resultatet og bruger børnenes feedback i den videre planlægning.

Som for eksempel iagttag vi i en periode at børnene havde stor interesse i at lege med legekøkkenet. Vi erfarede at der ikke længere var service nok til at lege en ordentlig leg. Derfor indkøbte vi nyt service til legekøkkenet.

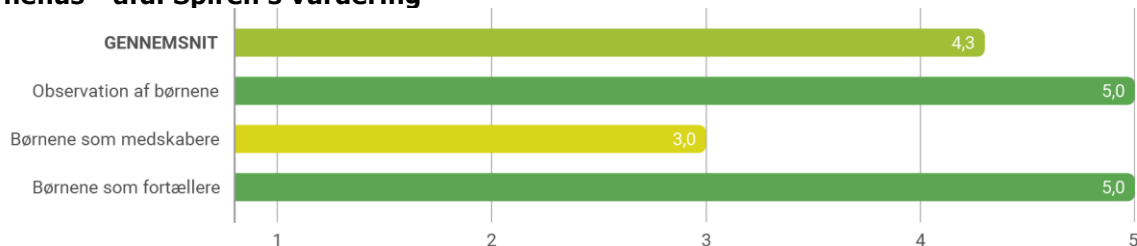
Vi vil i endnu højere grad, fremover arbejde med at inddrage børneperspektivet i vores planlægning af aktiviteter.

### Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

#### Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering



## Børns leg

Leg har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen skabes på børnenes præmisser og fremmer bl.a. deres fantasi, fordybelse og nysgerrighed. Det pædagogiske personale skal sikre, at der er rum og tid til legen. Nogle gange skal legen rammesættes og understøttes af det pædagogiske personale, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.

### Dagtilbuddets refleksion

På vuggestuen er der mange forskellige muligheder for at lege. Som eksempler vil vi nævne at børnene kan bruge deres fantasi i rollelege som i legekøkkenet eller med udklædningstøjet. Fantasien bruges også i konstruktionslege som f.eks. leg med Duplo, kreative aktiviteter, leg med IT, motorikbaner, samt dialogisk læsning med figurer. Børnene stimuleres også gennem dans og musik. Der er også god leg i sandkassen udenfor.

Vi er meget på gulvet hos børnene. Vi er opmærksomme på det enkelte barns behov. Vi forsøger at inkludere sårbare børn i legen. Vi støtter og fremmer børnenes leg med vores deltagelse, hjælp og opmuntring. Vi understøtter og modellerer et positivt samspil mellem børnene, samt italesætter børnenes indbyrdes positive handlinger, intentioner, og følelser. Vi sørger for at skabe variation i leg og aktiviteter som det fælles tredje.

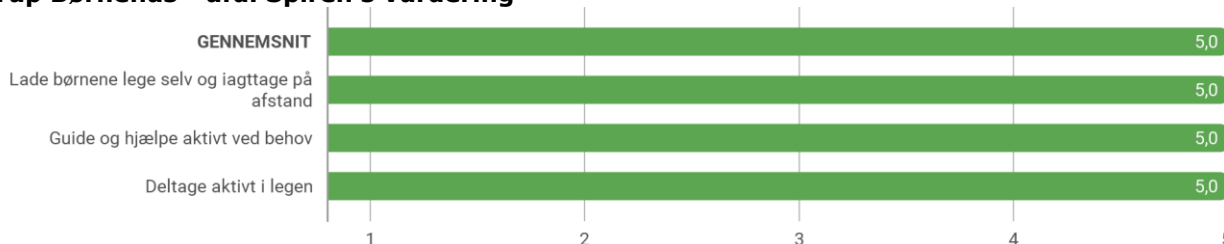
Vi undersøger læringen og udviklingen i børnenes leg gennem iagttagelser. Vi bruger Hjernen & Hjertet og sparrer med hinanden om vores iagttagelser.

### Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

#### Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering



## Det brede læringssyn

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt og handler om at understøtte børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. Fx nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Det brede læringssyn er afspejlet i de seks læreplanstemaer, som dækker mange forskellige aspekter af børns læring. Udgangspunktet for børnenes læringsprocesser er den legende tilgang. Læringsprocesserne understøttes, når man følger børnenes undren og nysgerrighed, bygger videre på deres spontane interesse og skaber et udfordrende og alsidigt pædagogisk læringsmiljø. Det sker, når børnene leger og udforsker, i børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, i lege og i rutinesituationer samt i samspillet med andre.

### Dagtilbuddets refleksion

Vi planlægger aktiviteter målrettet børnenes læring. De ældste børn sætter selv gang i rollelege. Vi giver plads til fri leg på stuen. I løbet af dagen er der plads til både børns og voksnes spontane idéer.

Når vi tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø er det med det formål at støtte børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring. Som eksempler vil vi nævne planlagte samlinger, udvise empati og inspirere børnene til at gøre det samme, dialogisk læsning, motorikbaner, samtalebilleder om familierne, kreative udfoldelser, ture i naturen og meget andet.



Vi følger børnenes nysgerrighed ved at tage os tiden til at være nærværende og undrende sammen med barnet.

Vi har øje for barnets udviklingstrin og følger op på barnets idéer og bygger videre på dets erfaringer.

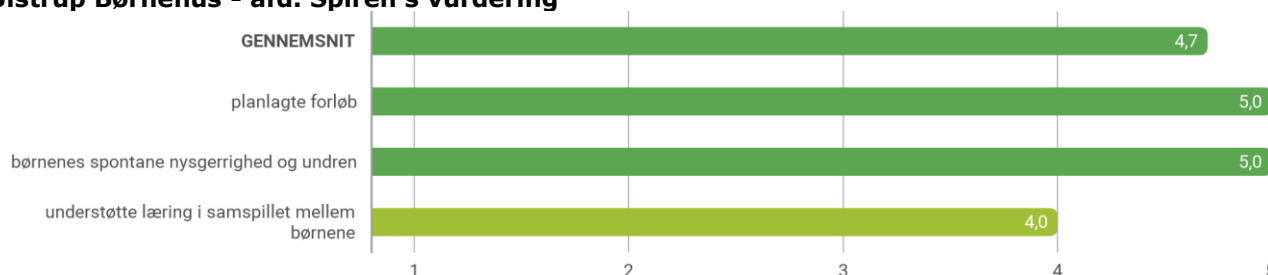
På stuemødet hver 6. uge evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø og justere om nødvendigt. Vi gennemgår læreplanstemaerne i forbindelse med planlægningen på stuemøderne. Vi ser temaet fra alle vinkler.

### Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser?  
Arbejde med/ud fra...*

#### Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering



## Samspil og relationer

Samspil og relationer mellem det pædagogiske personale og børnene har stor betydning for, at børnene trives, lærer, udvikler sig og dannes. Samspil og relationer dækker over alle de situationer, hvor børn og pædagogisk personale kommunikerer eller er sammen om noget. Kvaliteten af samspelet og relationerne påvirker hele det pædagogiske læringsmiljø. Gode relationer handler om, at børnene har en tryk tilknytning til det pædagogiske personale, så de har en sikker base, hvorfra de kan udforske verden. Det handler om, at det pædagogiske personale er opmærksomt og lydhørt i samspil med børnene, og at børnene får mulighed for nærvær og fordybelse med dem og i børnefællesskabet.

### Dagtilbuddets refleksion

Nærvær i samspil og relationer, opstår særligt ved at de voksne er mentalt tilstede, er kontaktbare, samt reagerer både verbalt og nonverbalt på børnenes kontakt. For at give nærvær opdeler vi børnene i grupper, efter alder eller interesser. Det giver mulighed for relationer, nærvær og fordybelse. Og giver mulighed for at følge op på børnenes interesser. Vi vil fortsat prioriterer at opdele børnene i grupper.

Det er vigtigt for os at skabe den nødvendige tillid så børnene føler sig trygge ved os, og oplever at vi er omsorgspersoner, som man kan regne med. Vi er tydelige som voksne, så børnene ved hvor de har os og ved hvad de kan forvente.

Vi er opmærksomme på, at vi ikke er optimalt tilgængelige i opbrudssituationer og når vi voksne taler indbyrdes. Voksne kan godt tale sammen – det er vigtigt for samarbejdet – men vi passer på ikke at tale sammen, hen over hovedet på børnene.

Vi kan forberede børnene på de opbrud som kommer og på den måde skabe blidere opbrudssituationer. Som eks. har vi haft et aktionslæringsforløb, hvor vi har prøvet at dele børnene op i små grupper, når de skulle have overtøj på. Det har givet mere ro omkring situationen.

Vi bruger både verbal og nonverbal kommunikation. Vuggestuebørn har brug for både kram, nærhed, mimik og snak. Vi gør os umage for at sætte ord på det børnene siger og oplever. Vi oplever der er en særlig en god kommunikation, når vi har nærvær omkring et fælles tredje.

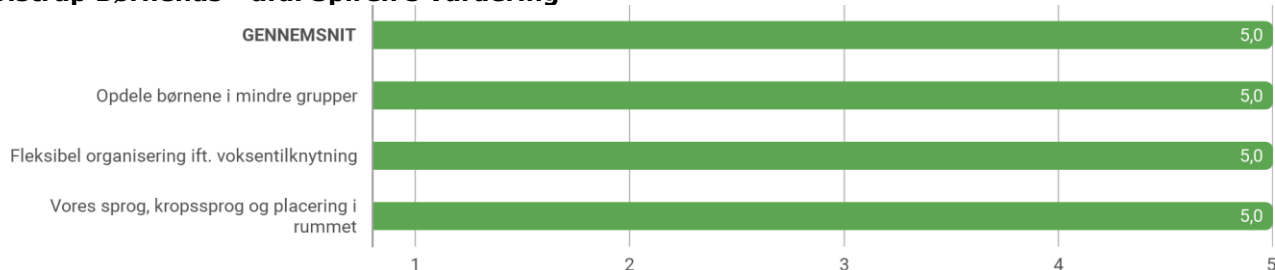
Barnet føler sig tryk i vuggestuen når det føler sig anerkendt. Både når barnet gør hensigtsmæssige, men også uhensigtsmæssige ting.

### Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*

#### Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering



## Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Børn leger, lærer og dannes i børnefællesskaber, og deres relationer til hinanden er afgørende. Det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskaberne. Særligt for børn i udsatte positioner handler det om, at de bliver mødt med positive forventninger og oplever mestring, samt at sikre, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet. Kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø gør en forskel for børn i almindelighed og særligt for børn i udsatte positioner.

### Dagtilbuddets refleksion

Vi arbejder inkluderende og ud fra en anerkendende tilgang, og prøver at vise at alle børnene har værdi for fællesskabet. I forhold til forskellige aldersgrupper, finder vi den nærmeste udviklingszone, og fokuserer på det enkelte barns behov.

Opdelingen i grupper giver mulighed for differentierede aktiviteter tilpasset de enkelte børn.

Vi er meget på gulvet hos børnene. Vi er opmærksomme på det enkelte barns behov. Vi forsøger at inkludere sårbare børn i legen. Vi støtter og fremmer børnenes leg med vores deltagelse, hjælp og opmuntring. Vi understøtter og modellerer et positivt samspil mellem børnene, samt italesætter børnenes indbyrdes positive handlinger, intentioner, og følelser. Vi sørger for at skabe variation i leg og aktiviteter som det fælles tredje.

Vi taler fagligt om børnene på møderne for vuggestuens personale. Vi har et kort møde en gang om ugen over middag, samt et længerevarende møde hver 6. uge.

Desuden har vi mulighed for sparring med relevante fagpersoner som psykologer, fysioterapeuter og tale- hørelærere. Ligesom de kan løse konkrete opgaver når deres faglige ekspertise er påkrævet. Vi har månedlige besøg af en socialfaglig rådgiver i huset, hvor vi kan få vejledning på en problemstilling uden navngivning af personer. Vi har endvidere to ressource pædagoger ansat i området, som vi kan inddrage, enten med direkte sparring i forhold til et barn eller som generelt i forhold til en gruppe. I dette samarbejde bruger vi blandt andet et pædagogisk redskab som hedder LP, som har en systemisk tilgang hvor det ikke er barnet i sig selv der er et problem, men at barnet har et problem som ofte kan løses i omgivelserne. Her er vi reflekterende over vores arbejde og hvilken rolle vi og omgivelserne har i forhold til barnets adfærd. Hvad kan der justeres på og ændres med god effekt. Det er vores mål at alle børn trives i det læringsmiljø de møder.

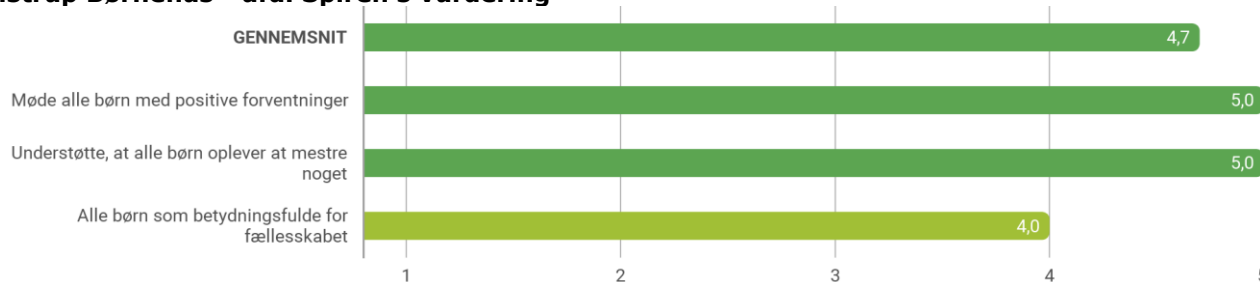
Ved hjælp af Hjernen og Hjertet har vi mulighed for at følge det enkelte barns udvikling inden for forskellige områder. Eksempelvis motorik, sprog, personlig udvikling og sociale kompetencer. Derved får vi et overblik over om barnet er på rette vej, og hvad der eventuelt skal til hvis et barn har behov for lidt ekstra.

### Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*

#### Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering



## Evaluerende pædagogisk praksis

Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppes behov.

### Dagtilbuddets refleksion

Vi har en løbende dialog i personalegruppen om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ud fra den, ændrer og justerer vi arbejds gange og rutiner.

Vi benytter Hjernen og Hjertet til at undersøge børnenes udvikling. Hjernen og Hjertet er en udviklingsbeskrivelse som kan bruges i forhold til motorik og hele barnets udvikling.

Vi benytter LP-modellen hvis vi skønner det nødvendigt. LP-modellen er en analyse model. Her analyseres et givet problem, og der opstilles mål for hvordan man vil løse det.

Formålet med evaluering er at sikre at børnene har de bedste rammer for at trives og udvikle sig optimalt.

For at sikre at al information kommer ud til hele vuggestuens personale, bestræber vi os på, at notere information i fælles kalendersystem.

Vi oplever at vi er fagligt klædt på til at undersøge og evaluere, men at det tidsmæssigt er vanskeligt at gøre det i fællesskab i hverdagen.

Vi sikrer systematisk evaluering på de ugentlige pausemøder samt hvert 6. uge på et stuemøde. Her evaluerer vi det tema som vi har arbejdet med, og derudover har vi et fast punkt som hedder børn.

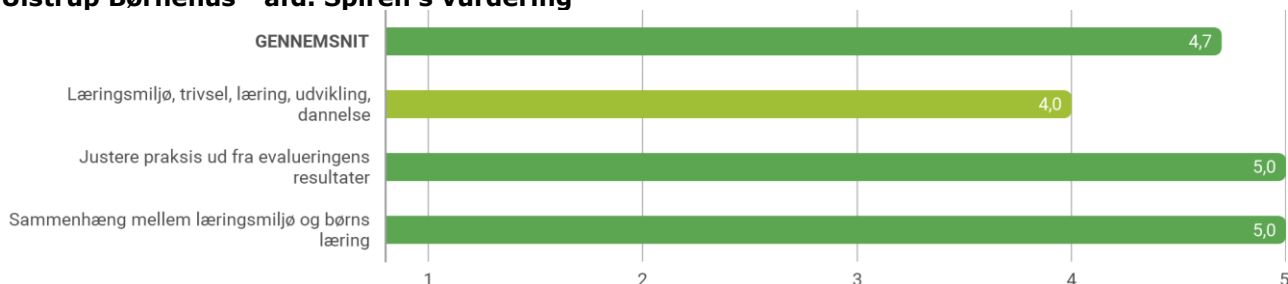
Vi er i løbende dialog omkring vores læringsmiljø. Her evaluerer vi hvad der har fungeret og hvad der har fungeret mindre godt. Ud fra denne viden justerer vi læringsmiljøet. Senest har vi købt et nyt motorikmøbel til vuggestuen, for bedre at kunne understøtte den motoriske udvikling i børnenes leg indenfor.

### Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?*

#### Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering



## Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

At inddrage forældrene som aktive medspillere er en del af kernen i det pædagogiske arbejde med at sikre børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forældresamarbejdet skal rumme en dialog om, hvordan dagtilbud og forældre sammen kan fremme, at barnet trives, lærer og udvikler sig, og hvordan samarbejdet kan understøtte børnefællesskabet. Det daglige samarbejde baserer sig på tillid, på den enkelte families behov og på at få talt om de gensidige forventninger til hinanden.

## Dagtilbuddets refleksion

Den daglige kommunikation med forældrene sker ved aflevering og afhentning af børn. Om eftermiddagen er der bedst tid. Der er planlagte samtaler, som sker ved barnets 3. måned, og når barnet fylder 2 år. Samtalernes varighed er ca. en halv time. Der er også mulighed for samtale hvis der skulle opstå behov. Hvis vi oplever at en forældre har stort behov for en ikke planlagt samtale, vil vi bede en anden personale overtage en igangværende aktivitet. Hvis samtalen kan vente vil vi finde et passende tidspunkt.

I den daglige kommunikation bruger vi også e-mail og sms, samt en tavle på stuen. Vi benytter billeder på DayCare til at dokumentere hvad børnene har lavet i dagligdagen.

Vi oplever at forældrene lytter til hvad vi siger, og at de tager det til sig. Forældrene er gode til at spørge ind til hvad vi mener, og stille spørgsmål, og sammenligne hvad vi fortæller om barnet, med, hvad de selv oplever med barnet derhjemme.

Der er stor forskel på om det er en families første barn, eller om det er det 2. eller det 3. barn.

Forældre til 1. barn kan have brug for mere hjælp og rådgivning.

Vi har en del flersprogede børn i vuggestuen. Samarbejdet med forældrene kan give sproglige udfordringer, som vi prøver at løse bedst muligt. Ved planlagte samtaler, har vi mulighed for at anvende tolk.

Vi tager særlige hensyn til, og er ekstra opmærksomme på, familier i krise.

Forældrene udviser tryghed og tillid til os, som et tegn på, at de oplever et godt samarbejde og en god kommunikation. Via kommunikationen inddrager vi deres synspunkter og viden.

## Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner?*

*Styrke barnets...*

### Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering



## Sammenhængende overgange

Det pædagogiske læringsmiljø skal organiseres, så børnene oplever sammenhæng på tværs af overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og skolefritidsordning (SFO)/fritidshjem. At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Ved at sikre en god overgang dannes der grundlag for, at barnet deltager, trives og lærer i det nye pædagogiske læringsmiljø. Særligt for overgangen til skole og SFO/fritidshjem gælder det, at det pædagogiske læringsmiljø i børnenes sidste år i dagtilbuddet skal understøtte en god skolestart ved bl.a. at styrke børnenes sociale kompetencer, selvværd, lyst til at lære og mod på at forsøge.



### Dagtilbuddets refleksion

Når vi får anvist et nyt barn til vuggestuen, sender vi et velkomstbrev til barnet. Her fortæller vi om vuggestuen og inviterer barnet og forældrene til et besøg i vuggestuen. Ved besøget viser vi rundt i hele Spiren, både i børnehaven og vuggestuen. Vi taler med forældrene om barnet, og deres forventninger til starten i vuggestuen.

Da Ulstrup Børnehus, afdelingen Spiren, er en integreret institution 0-6 år, giver det mulighed for en glidende indkøring.

I tiden i vuggestuen er vuggestuebørnene jævnligt med ude i børnehaven, sammen med de voksne. Her får de kendskab til børnehaven, og får mulighed for at lære de voksne at kende, og se legetøjet.

Ved overgang fra vuggestue til børnehave kommer barnet, i god tid, på planlagte besøg i børnehaven. Barnet møder dets kommende primære voksne og kommende kammerater. Barnet ser sin nye garderobe og hvor det skal sidde og spise.

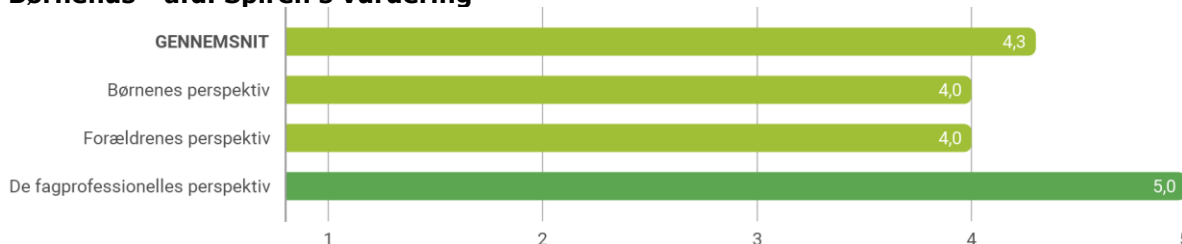
Vi oplever en fælles holdning til hvordan man skaber en sammenhængende overgang mellem vuggestue og børnehave. Børnehaven sender et velkomstbrev til barnet og dets forældre, og inviterer på et besøg i børnehaven.

### Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*

#### Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering



## ØVRIGE KRAV

### Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Det fysiske børnemiljø kan eksempelvis omhandle støjniveau, indeklima, plads til fysisk udfoldelse og stille aktiviteter, hygiejneforhold, lysforhold, garderobe, legeplads og udearealer, stuenes indretning og størrelse mv.

Det psykiske børnemiljø kan fx omhandle samspillet mellem børn og voksne, herunder om samspillet er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance, børnenes indbyrdes samspil, herunder om børnene i deres sprog og handlinger indbyrdes respekterer hinanden, om der blandt børn og personale er plads til og accept af menneskers forskellighed, om der finder mobning sted blandt børnene, mv.

Det æstetiske børnemiljø kan fx omhandle, hvorvidt stuenes indretning og udsmykning virker stimulerende og inspirerende på børnene, samt hvorvidt omgivelserne indenfor og udenfor er udformet på en måde, som fremmer børnenes lyst til at bevæge og udfolde sig, fordybe sig, have stille lege mv.

#### Dagtilbuddets refleksion

På vuggestuen skaber vi ro ved at opdele børnene i mindre grupper, og ligeledes er dele af indretningen med til at lave en bedre akustik.

Omkring indeklima er vi opmærksomme på at vores gulvvarme og ventilationsanlæg virker, og at bruge udluftning med vinduer. Vi har bestilt en dør med rude i til puslerummet for at undgå lugtgener på stuen.

Vi indretter vuggestuen efter børnenes behov. Som eks. har vi et mindre rum som er blevet brugt som puderum, læserum og køkkenleg.

Vi har rådighed over både en lille tryk legeplads, samt en stor udfordrende legeplads.

Vi prioriterer et godt psykisk børnemiljø højt. Vi taler pænt til børnene og er positive. Vi skaber gode relationer mellem børnene og de voksne og skaber et anerkendende miljø. Vi bruger Bamseven fra Maryfondens "fri for mobberi".

Det æstetiske børnemiljø stimuleres af skiftende kreative udstillinger. Når børnenes interesse daler hænger vi nyt op.

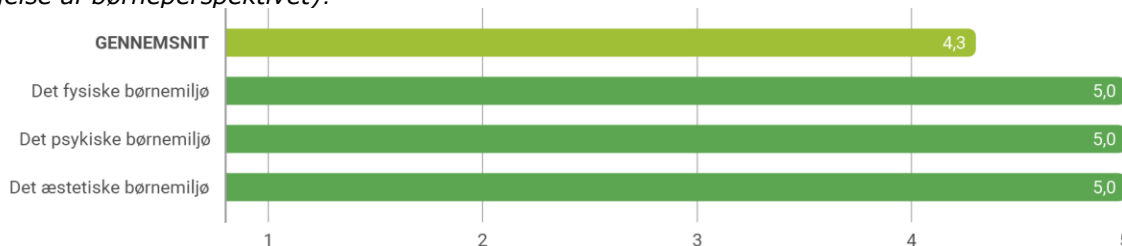
Vi veksler mellem pynt til højtider, årstider og temaer. Som eksempel vil vi nævne børnenes huse – det er billeder som giver mulighed for genkendelse og snak om familier.

Vi ændre indretningen på vuggestuen så den passer til børnenes behov.

#### Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Ulstrup Børnehus - afd. Spiren's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

*I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?*



## Inddragelse og samarbejde

Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Som led i arbejdet med den pædagogiske læreplan skal dagtilbuddet overveje, hvordan lokalsamfundet i form af fx biblioteker, museer, idrætstilbud og -faciliteter, plejehjem, erhvervsliv mv. kan inddrages med henblik på at styrke dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø.

Beskriv kort:

- Hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?
- Hvordan lokalsamfundet inddrages som en ressource med henblik på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer for børnene?

### Dagtilbuddets refleksion

Forældrebestyrelsen er med i processen med implementeringen af læreplanerne. Bl.a. med planlægning af foredrag for medarbejdere og forældre. De deltager i pædagogiske dage hvor den styrkede læreplan er tema. På bestyrelsesmøderne bliver de løbende orienteret om tiltagene og arbejdet med læreplanerne i området. Det vil være relevant at have forældrebestyrelsesrepræsentanterne med i evalueringsarbejdet med den styrkede læreplan i de enkelte enheder.

Vi bruger lokalsamfundet i vores daglige arbejde.

Blandt andet tager vi i hallen og på skolen, hvor vi mødes med dagplejerne. Til jul tager vi i kirke. Vi er ofte på biblioteket.

Vi tager på skovture, og går ture i området og ser bl.a. på køer og heste. Vi tager også på cykelture og ud at handle.

Vi prioriterer små grupper, fordi det skaber trygge rammer.

## DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af seks læreplanstemaer. De seks læreplanstemaer har til hensigt at sikre en bred læringsforståelse og fokus på forskellige centrale elementer i børns læring og udvikling. Der er fastsat en indholdsbeskrivelse for hvert læreplanstema, som beskriver de overordnede elementer, som ligger i det enkelte læreplanstema. Herudover er der fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes inden for rammerne af indholdsbeskrivelserne og de pædagogiske mål. (Dagtilbudslovens § 8, stk. 2 og 4).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

### Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

#### De pædagogiske læringsmål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

#### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra Dialogvurderingerne.



### Dagtilbuddets refleksion

Vi tager udgangspunkt i barnets/børnenes interesser. Følger deres spor og anerkender det de viser nysgerrighed på. Vi opdeler i aldersgrupper tre gange om ugen, hvor vi har mulighed for at tilrettelægge alderssvarende aktiviteter, målrettet den lille gruppe. I den lille gruppe har de også i højere grad mulighed for at bidrage til fællesskabet og opleve sig selv som betydningsfuld for andre.

Vi italesætter de gode intentioner vi ser barnet har og sætter ord på det de oplever.

Vi giver ros når noget lykkes og anerkender når et barn øver sig.

Børnene har et "familie hus" med fotos af familien. Børnene bruger meget disse huse til samtale og til at være nysgerrig på egen og andres familier.

## Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

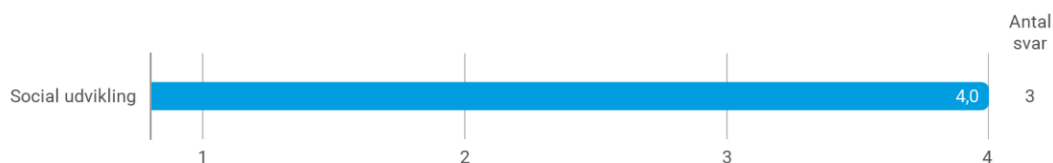
### De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra Dialogvurderingerne.



### Dagtilbuddets refleksion

Ved at opdele i mindre grupper flere gange i løbet af ugen, giver vi børnene mulighed for at være i både det store fællesskab med hele gruppen og i et mindre fællesskab. Udover de planlagte fællesskaber, har børnene mulighed for at lege med selvvalgte legekammerater.

Vi bruger børnesamling til at tale om følelser, hvor vi bruger konkrete som bamseven fra Mary fonden og vores højt elskede "Miav" som er midtpunkt i mange aktiviteter. Der er fokus på børnekultur med børnesange, sanglege, gemmelege og fortællinger.

Vi har fælleslege med it, koblet op med motoriske og kognitive legeredskaber. Vores oplevelse er at de hjælper hinanden og gerne bidrager til at



løse opgaven. It er her et rigtig godt redskab, da det er spændende for børnene og fanger deres opmærksomhed.

Vi har samarbejde med dagplejerne hvor vi bruger hallen til fælles fornøjelse. Biblioteket bliver jævnligt brugt, ligesom biblioteket står for et månedligt arrangement med film i skolens samlingssal.

## Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

### De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra Dialogvurderingerne.



### Dagtilbuddets refleksion

Det pædagogiske personales rolle:

Vi støtter og guider børnenes sproglige udvikling, ved at sætte ord på handlinger, oplevelser, følelser og intentioner når som helst det er muligt. Dette kan være mellem børnene, det enkelte barn, barn voksen, eller blot som understøttende på det den voksne gør.

Vi søger efter mulige samtaleemner i vores omgivelser og hverdagsaktiviteter. Er opmærksomme på at tale med børnene frem for til børnene. Og på den måde øve turtagning i kommunikation i relationen.

Vi er deltagende i leg med børnene med udgangspunkt i det som interesserer dem. Vi bruger fortællinger, sange, sanglege sammen med børnene og meget ofte med konkrete til understøttelse af ordene. Vi er bevidste om at kropssprog og talesprog skal understøtte hinanden.

Vi er opmærksomme på at bruge spejling af børnene når vi sætter ord på deres oplevelser, følelser og intentioner.

#### Omgivelserne:

Vi bruger rummene ude og inde til at understøtte den sproglige udvikling. Eksempelvis ved en mangfoldighed af billeder på væggen, som er interessante for børnene og indbyder til samtale. Eksempelvis om følelser, begreber, mængde, kultur m.m. Vi anvender Interaktive Wall med billeder af det som lige nu fanger børnen og kobler dette med ord i en lyddel, børnene selv kan aktivere.

#### Aktiviteter:

Vi opdeler jævnligt børnene i mindre grupper med planlagte aktiviteter. Her kan børnene eksperimentere med eks. varmt og koldt, blødt og hårdt, i en tæt relation til få børn og en enkelt voksen. Her kan vi også arbejde med farver, kreative materialer, eller andre emner som danner grobund for sproglig opmærksomhed.

Vi har et samarbejde med biblioteket som inviterer os til filmdage sammen med dagplejerne.

## Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale motiverer børnene til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

#### De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

#### Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra Dialogvurderingerne.



### Dagtilbuddets refleksion

Vi bruger nærmiljøet på ugentlige ture ud af huset. Her har vi mulighed for at bruge den skønne natur til at kæmpe os op ad en bakke, mærke hvor svært det kan være at løbe ned igen. Leg i skovbunden med kugler og grannåle/blade og mærke og dufte samt lytte til lydende fra dyr, træer i blæsten og åens vand.

Vi bruger gerne den lokale hal til at tumle, lave baner, kaste med bolde, eller bare løbe rundt og have det sjovt.

Vi bruger ipads til aktivitets lege, synge- med lege, puslespil om kroppen og andre interaktive apps hvor historie fortælling er temaet.

I vuggestuen har vi flere legemøbler som appellerer til børnnenes lyst til motorisk udfoldelse. En af dem er en pejlæg der både kan bruges til at gå under eller opad. En indendørs rutsjebane der også kan anvendes som mini klatre ribbe. Vi har gynger både ude og inde.

Vi har to legepladser med mange muligheder for motorisk udfoldelse. En lille legeplads der også anvendes af dagplejerne og den store legeplads der også anvendes af børnehaven.

Indenfor har vi også mulighed for at bruge børnehavens motorikrum.

Som en del af vores opdeling i mindre grupper, har vi planlagte aktiviteter, som eksempelvis kreative systemer hvor finmotorikken bliver udfordret. Vandleg med fod skumbad, eller eksempelvis mudderscooter ræs en varm sommerdag hvor havevanderen kommer i brug.

Vi er meget opmærksomme på at skabe rum for både stille lege og mere aktive lege indendørs og har mulighed for at afskærme så børnene kan fordybe sig, uden hele tiden at blive forstyrret af andres leg.

Vi støtter børnene i at blive selvhjulpne og i at øve sig til at kunne lide lidt mere. Det kan være i garderoben med tøjet, på toilettet, med håndvask. Når vi spiser dækker vi altid op så børnene kan vælge at tage en gaffel at spise med, eller en børnekniv til at skære brødet over med.

## Natur, udeliv og science

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Det pædagogiske personale skal opmuntre børnene til at foretage egne undersøgelser samt støtte og guide dem i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid til egne ideer og evner.

### De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed..

## Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra Dialogvurderingerne.



## Dagtilbuddets refleksion

Vi gør brug af den meget variende natur som er en del af vores nærmiljø. Her har vi skov, bakker, dale, åløb, mose og meget andet. Med vores 2 el ladcykler kan vi hurtigt komme langt omkring. Sammen med børnene undersøger og oplever vi den natur vi er en del af, som engagerede voksne. Når vi er nærværende og oplever sammen med børnene, kan vi følge deres spor og interesser og dermed inspirere, støtte og guide dem i at mærke, sanser, underes og eksperimentere. Det kunne f.eks være at kaste med blade en efterårsdag og opleve de falder. Blande vand og jord/sand til mudder og opleve det både kan være glat og mærkes koldt, eller at det er godt at bygge af og bagefter vælte.

## Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. Det pædagogiske personale skal derfor skabe et læringsmiljø, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis.

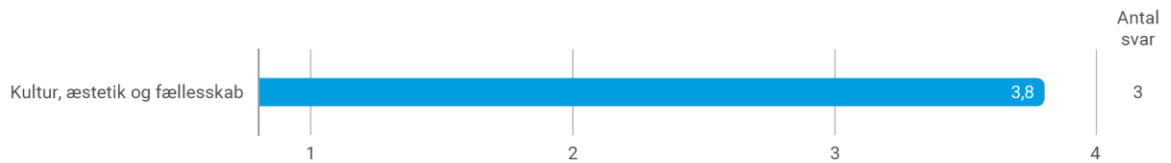
### De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

## Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra Dialogvurderingerne.



### Dagtilbuddets refleksion

Vi anvender sang, musik og sanglege i hverdagen. Både til samling, som en del af en planlagt aktivitet og spontant mange gange i løbet af dagen. I vores opdeltede mindre grupper, har vi mulighed for at fordybe os sammen med børnene i kreative aktiviteter, musiske aktiviteter, motoriske aktiviteter og sprogligt stimulerende aktiviteter. I disse små grupper har vi meget fokus på at styrke relationerne mellem børnene og barn voksen. I dette mindre fællesskab, kan det enkelte barn få en større plads og bidrage med mere, end i det store fællesskab med hele stuen.

I det store fællesskab har vi fællessamling, med små aktiviteter der giver børnene noget at være fælles om, en fælles historie som en del af kulturen i vuggestuen. Eksempelvis vores kat "Miav" som ofte er midtpunktet og en genkendelig leder af samlingen.

Udover de to planlagte former for fællesskaber, indgår børnene også i selvvalgte relationer med de andre børn. Her kan de forholde sig til "mig og dig" og øve sig i sociale spilleregler, med en voksen tæt på, til at guide og støtte dem.

Som en del af vores udsmykning, har vi valgt en mangfoldighed af fotos, som repræsenterer forskellige kulturer, aldersgrupper og køn. Her i blandt har børnene selv deres egne "familiehuse" med billeder af deres familie. De er meget glade for at bruge disse billeder, både deres eget men også de andres.



# UDVIKLINGSPLANER

*Ulstrup Børnehus - afd. Spiren har ikke oprettet udviklingsplaner til denne læreplan.*

# EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## HVAD SIGER LOVEN?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

### Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3

## HVAD INDEBÆRER KRAVET?

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det kan fx ske, ved at praksis fastholdes gennem pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring og trivsel og udvikling. Det kan give anledning til justeringer, så det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Kravet om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet skal understøtte, at personalet udvikler en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis. Den faglige og selvkritiske tilgang skal bidrage til, at personalet får øje på deres praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre praksis, hvis der er behov for det, hvilket i sidste ende skal udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis.

Den enkelte leder er ansvarlig for sit arbejde over for kommunalbestyrelsen. Det er inden for rammerne af kommunalbestyrelsens fastsatte rammer og retningslinjer op til den enkelte leder af dagtilbuddet at beslutte, hvordan evalueringen konkret foregår og gennemføres.

En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.

Det er ikke hensigten, at det enkelte barn skal evalueres, idet fokus i evalueringen er sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder hvorvidt det pædagogiske læringsmiljø fører til den trivsel, læring, udvikling og dannelse hos børnene, der ønskes (Hovedpublikationen, s. 50).