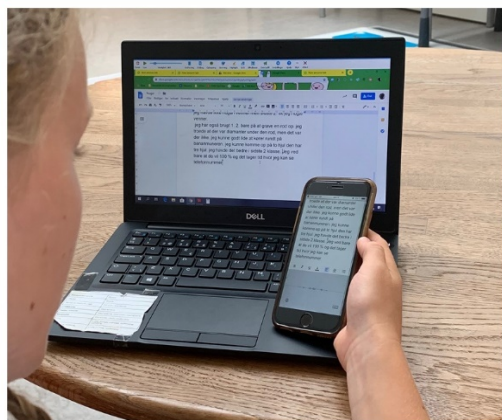


Kvalitetsrapport

for folkeskolen 2018/2019

Tillæg



Favrskov
Kommune

1. Indledning

Kvalitetsrapport for folkeskolen er et mål- og resultatstyringsredskab på folkeskoleområdet, der udarbejdes hvert andet år jf. folkeskoleloven. Kvalitetsrapporten består af en kommunal rapport og en rapport pr. skole.

På baggrund af en ny bekendtgørelse fra medio marts 2020, der indeholder krav til indholdet af Kvalitetsrapport for folkeskolen 2018/19, blev Byrådets behandling af rapporten i marts udskudt.

Tillægget til årets rapport indeholder de supplerende oplysninger som efterspørges i den ny bekendtgørelse. I lighed med den kommunale rapport og skolens egen rapport sendes tillægget til udtalelse ved skolebestyrelserne jf. bekendtgørelsen, inden Kvalitetsrapport for folkeskolen inkl. tillæg behandles i Byrådet.

Ny obligatoriske oplysninger i Kvalitetsrapport for folkeskolen¹

Kvalitetsrapporten skal indeholde følgende oplysninger på skole og kommuneniveau:

- Andelen af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver
- Redegørelser for anvendelse af midler frigjort til kvalitetsløft af den understøttende undervisning
- Fravigelser af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden for 0.-9. klasse, herunder formål, omfang og anvendelse samt hvorledes afkortningen bidrager til en sammenhængende skoledag.

2. Faglige resultater

Andel af elever, der aflægger alle obligatoriske 9. klasseprøver

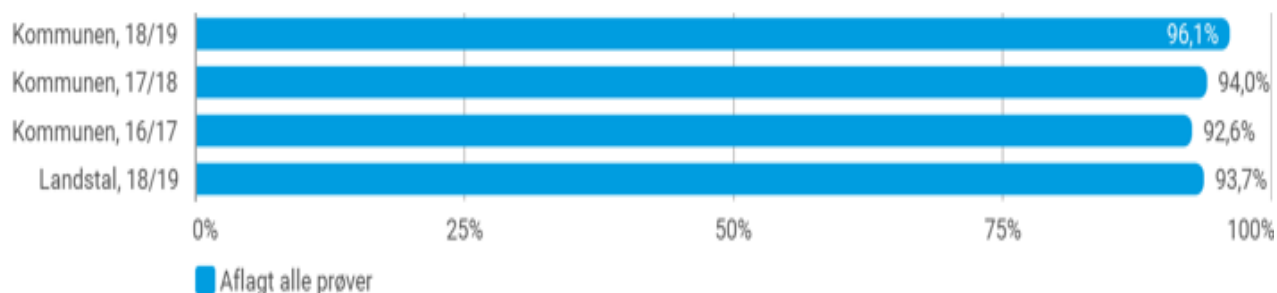
Dette afsnit gør status på andelen af elever som har aflagt alle obligatoriske 9. klasseprøver de seneste tre år.

Af figuren nedenfor fremgår det:

- At 96,1 pct. af 9. klasseeleverne i Favrskov Kommunes almenklasser i skoleåret 2018/19 aflagde alle obligatoriske prøver, mens landsgennemsnittet i samme periode var på 93,7 pct.
- At kommunegennemsnittet i skoleåret 2018/19 ligger over kommunegennemsnittet i skoleårene 2017/18 og 2016/17.

¹ Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen.

Figur 1. Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Folkeskoler samt ungdomsskolars heltidsundervisning, normalklasser. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Af tabellen fremgår:

- At det kommunale gennemsnit dækker over lokale forskelle, fx spænder elevtallet på 9. årgang i skoleåret 2018/19 fra 35 elever til 92 elever. Tre skoler ligger under landsgennemsnittet. Det er Ulstrup Skole og Tungelundskolen (hvh. 88,9 pct. og 85,4 pct. i skoleåret 2018/19), der i perioden har haft god gavn af at deltage i et nationalt program om fagligt løft af de svageste elever, samt Østervangskolen (93,2 pct. i skoleåret 2018/19).

Tabel 1. Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9 opdelt på skoler over en treårig periode

	18/19	17/18	16/17
Hadbjerg Skole	96,6%	97,1%	84,4%
Hadsten Skole	95,6%	92,2%	91,3%
Haldum-Hinnerup Skolen	96,2%	100,0%	94,9%
Præstemarkskolen	98,4%	95,5%	98,5%
Rønbækskolen	100,0%	93,3%	100,0%
Skovvangskolen	98,6%	96,2%	98,4%
Søndervangskolen	100,0%	98,0%	90,3%
Tungelundskolen	85,4%	92,0%	75,0%
Ulstrup Skole	88,9%	80,6%	75,7%
Østervangskolen	93,2%	90,7%	95,1%
Kommunen	96,1%	94,0%	92,6%
Landstal	93,7%	92,6%	90,8%

Note: Folkeskoler samt heltidsundervisning i ungdomsskoler, normalklasser. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Vurdering

Favrskov Kommunes andel af elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver, ligger højt, hvilket er tilfredsstillende. Det er vigtigt at være opmærksom på, at andelen af elever på almenområdet, der tager alle obligatoriske prøver, kan falde en smule, når arbejdet med de inkluderende fællesskaber fremover intensiveres yderligere, idet skolerne fortsat vil prioritere højt, at så mange elever som muligt, går til så mange prøver som muligt.

2. Tilrettelæggelse af skoledagen

Kvalitetsløft af den understøttende undervisning

I forbindelse med aftale om folkeskolen og lovændringer i foråret 2019 blev skoleugens længde nedsat permanent med 2,25 ugentlige klokketimer for 0.-3. klasse fra og med skoleåret 2019/20. De frigivne midler anvendes til kvalitetsløft af den understøttende undervisning generelt.

Formålet har primært været at understøtte arbejdet med den varierede skoledag ved at videreudvikle de inkluderende fællesskaber på skolerne.

Af skolernes redegørelser jf. tabellen nedenfor fremgår det:

- At midlerne til kvalitetsløft af den understøttende undervisning primært er anvendt til timer med to voksne i undervisningen, herunder øget brug af holddeling.
- At timerne primært – men ikke kun – er anvendt i indskoling i det første skoleår efter lovændringen.
- At de ekstra timer med to voksne er blevet anvendt til såvel faglige som trivselsmæssige tiltag, fx turboforløb i dansk og matematik, trivselsdage og ture ud af huset / åben skole.

Tabel 2. Redegørelse for anvendelse af midler til kvalitetsløft som følge af permanent reduktion i timetallet i indskoling

Skole	Årgange	Redegørelse
Bavnehøjsskolen	Indskoling (0.-3. kl.)	<p>Midlerne til kvalitetsløft er bl.a. brugt til holddannelse, to-voksenordning og turboforløb - og delt efter årgange, interesser og færdighedsniveau.</p> <p>Skolen har i forvejen et højt niveau i forhold til at være to voksne (1 lærer/1 pædagog) i stort set alle lektioner på 0.-2. årgang. Det muliggør udedage med mindre hold, deling drenge/piger og udflugter på gåben/cykel mv.</p> <p>På 3. årgang har midlerne været brugt til holddeling i alle praktiske fag, samt i andre sammenhænge, hvor mindre hold kunne optimere indholdet.</p>
Hadbjerg Skole	Indskoling (0.-3. kl.)	<p>Midlerne til kvalitetsløft er primært brugt i indskoling på to-voksentimes samt læse- og matematikindsatser. Formålet med prioriteringen er at understøtte inkluderende læringsmiljøer.</p>

Hadsten Skole	Indskoling (0.-3. kl.)	<p>Midlerne til kvalitetsløft er anvendt til tolærerordninger i dansk og matematik. De primære voksne omkring den enkelte klasse har haft mulighed for at tilrettelægge, undervisningen så den bedst muligt understøtter de aktuelle behov for etablering af inkluderende fællesskaber ud fra et fagligt og et socialt perspektiv. Det har fx været holddeling, individuel støtte og elevsamtaler, trivselsdage og ture ud af huset.</p> <p>Teamet omkring de enkelte klasser har haft stor indflydelse på den faktiske anvendelse og udmøntning af ressourcerne. Der lægges op til evaluering og videndeling mellem de respektive teams i indskoling med henblik på at sikre udvikling og tilpasning i måden midlerne anvendes næste skoleår.</p>
Haldum-Hinnerup Skolen	Indskoling (0.-3. kl.)	<p>Midlerne til kvalitetsløft er anvendt til understøttelse af inkluderende indsatser – herunder minihold i indskoling med fokus bl.a. på social træning, faglig støtte og undervisningsdifferentiering. I skoleåret 2020/21 udvides denne indsats til mellemtrinnet.</p>
Korsholm Skole	Indskoling (0.-2. kl.)	<p>Skolen har parallelt med kvalitetsløft indført en ny indskolingsmodel (0.-2. kl.), hvor der arbejdes mere på tværs af årgange. Midlerne til kvalitetsløft er derfor dels anvendt til fleksibel holddeling med ekstra personaleressourcer på disse årgange med henblik på at understøtte den ny måde at organisere skoledagen på samt øget anvendelse af uderummet og ture ud af huset.</p>
Lilleåskolen	Indskoling (0.-3. kl.)	<p>Midlerne til kvalitetsløft er tildelt som tovoksentid med en varieret organisering, herunder holddeling eller én til én undervisning med fokus på fagligt løft eller særlige udfordringer, fx støtte til tosprogede elever. Klassens lærere har varetaget undervisningen, hvilket har betydet tæt faglig opfølgning for alle elever.</p>
Præstemarkskolen	0.-9. kl.	<p>Midlerne frigjort til kvalitetsløft er anvendt til tovoksentimer (lærere og pædagoger) til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Holddeling, så klassen deles i mindre hold til en specifik opgave, et emne eller et fag (dansk el. matematik). • Trivselstiltag på klassen, hvor det er en fordel, at der er to lærere eller mindre grupper – eller enkelte elever • Særlige forløb med understøttende tiltag, som vi ellers ikke har fundet tid til – fx tiltag med yoga for de yngste • Undervisning i de obligatoriske emner, særligt uddannelse og job

		<ul style="list-style-type: none"> • Undervisning i mindre grupper fx ekstra opmærksomhed på anvendelse af hjælpemidler for ordblinde elever.
Rønbækskolen	0.-9. kl.	<p>Midlerne til kvalitetsløft er anvendt til tovoksentimer (lærere/pædagoger) i den aldersblandede indskoling, og fra 3. - 9. årg. har vi tolærer-lektioner knyttet til dansk- og matematiklærere, så alle klasser har én dansk- og én matematiktime pr. uge, hvor både dansk- og matematiklærerne er til stede. Timerne anvendes bl.a. til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Holddeling, så klassen deles i mindre hold til en specifik opgave, et emne eller et fag (dansk el. matematik). • Trivselstiltag på klassen, hvor det er en fordel, at der er to lærere eller mindre grupper • Undervisning i de obligatoriske emner, særligt uddannelse og job • Undervisning i mindre grupper fx ekstra opmærksomhed på anvendelse af hjælpemidler for ordblinde elever
Skovvangskolen	Indskoling (0.-3. kl.)	<p>Midlerne til kvalitetsløft er prioriteret anvendt til tovoksentid i den aldersblandede struktur med henblik på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At understøtte danskfaget og lave mindre læsegrupper, hvor dialogen om det læste kan prioriteres. • At understøtte jævnaldrende relationer, fx gennem "leg på tværs", hvor jævnaldrende børn i grupper har arbejdet med relationsskabende aktiviteter, faglige udfordringer og samarbejde. • Struktureret holddeling, så de yngste børn har fået flere muligheder for faglige udfordringer på eget niveau og for leg med respekt for legen som læringsrum og ikke kun som pauserum.
Søndervangskolen	Indskoling (0.-3. kl.)	<p>Midlerne til kvalitetsløft er anvendt til flere tovoksentimer. Primært brugt på holddeling, så der har kunne arbejdes på hold med drenge-piger, faglig differentiering, social træning osv. I enkelte tilfælde er de ekstra timer også brugt individuelt på elever med særlige behov - til støtte, samtaler osv.</p>
Tungelundskolen	Primært 3.- 9. kl.	<p>Midlerne frigjort til kvalitetsløft er anvendt til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tolærerordning på 3. årgang - klasserne er dannet forud for skoleåret fra aldersintegrerede klasser - for på at støtte ekstra op om klassernes første år, som traditionelt kan være vanskelig. • Tolærertimer tildelt 4. årgang for at støtte op om en gruppe af elever. • 4 ugentlige timer blev placeret i en pulje hos den pædagogiske koordinator med henblik på coteaching-forløb og fleksible tolærertimer i hele skoleforløbet.

Ulstrup Skole	0.- 9.kl.	<p>Midlerne frigjort til kvalitetsløft er anvendt på at lave to-voksenordning – primært i dansk- og matematiktimerne, så elevernes faglige udvikling blev understøttet i disse fag. Det har givet bedre muligheder for afvikling, systematisering og kvalificering af elevsamtaler.</p> <p>Endvidere er der oprettet mindre faglige hold, hvor ressourcepersoner har haft fokus på dansk og matematik. Skolen har gennem hele året modtaget elever fra en friskole i nærområdet, og vurderingen har været, at der var behov for et ekstra fagligt løft i den forbindelse.</p> <p>Endelig er midlerne blevet anvendt i forbindelse med åben skole arrangementer, hvor det har været prioriteret at sende to voksne pr. klasse i indskolingen og på mellemtrinnet.</p>
Østervangskolen	Indskolingen (1.-3. kl.)	<p>Midlerne frigjort til kvalitetsløft er anvendt til tovoksentimer i form af:</p> <p>Faglig støtte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Afholdelse af fagdage • Særlig indsats vedr. læsesvage elever • Faglige elevsamtaler • Kurser for elever i fagligt understøttende IT fx IntoWords <p>Delehold:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delehold i dansk og matematik • Fagligt løft til en lille gruppe elever <p>Understøttelse af elever med særlige udfordringer i samarbejde med skolens pædagogiske vejlederteam:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Styrke relationer mellem faste lærere og særligt udfordrede elever, ved at være to lærere eller en lærer og pædagog i klassen med vejledning. • Samtaler med elever i mistrivsel i et tættere skole/hjem-samarbejde <p>Trivselsarbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekstra personale på i trivselsdage – både lærere og pædagoger.

Planlagte fravigelser af reglerne om en mindste varighed af undervisningstiden i skoleåret 2019/20

I forbindelse med aftale om folkeskolen og lovændringer i foråret 2019 blev det også muligt at nedsætte skoleugens længde med op til to klokketimer for 4.-9. klasse mod at de frigivne ressourcer anvendes til faglig støtte, undervisningsdifferentiering eller andre aktiviteter. Det er desuden muligt at nedsætte skoleugens længde for klasser med særlige behov i indskoling og for specialklasser på alle årgange.

I Favrskov Kommune er kompetencen til at nedsætte skoleugens længde delegeret til skolelederen efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelsen.

Samtlige skoler i Favrskov Kommune har fra skoleåret 2019/20 forkortet skoleugen for alle elever i 4.-9. klasse:

- 11 af de 13 skoler har forkortet skoleugen med 2 klokketimer på 4.-9. årgang.
- Ulstrup Skole har forkortet skoleugen med 1,5 klokketimer på 4.-9. årgang,
- Østervangskolen har forkortet skoleugen med 1,75 klokketimer på 4.-6. årgang og 1,5 klokketimer på 7.-9. årgang.

Formålet med afkortningen af skoleugen har primært været at understøtte skolernes arbejde med at videreudvikle de inkluderende fællesskaber på skolerne ved at give mulighed for at skabe en mere sammenhængende skoledag.

- Ni skoler angiver, at de frigivne ressourcer anvendes til timer med to voksne i undervisningen
- Hadbjerg Skole, Præstemarkskolen og Østervangskolen angiver, at ressourcerne anvendes til såvel timer med to voksne som turboforløb og lignende,
- Bavnehøjskolen angiver at midlerne er anvendt til turboforløb og lignende.

De ovenstående tiltag har givet øgede muligheder for holddeling i fx dansk og matematik og obligatoriske emner samt trivselstiltag og særlig støtte til udvalgte elevgrupper. Det har blandt andet skabt mere rum til faglig fordybelse og elev/lærer-kontakt samt understøttet arbejdet med trivsel i den enkelte klasse.

Vurdering

Børn og Kultur vurderer, at skolerne allerede det første skoleår efter lovændringen har taget de nye muligheder for at kvalitetsløfte og skabe sammenhæng i skoledagen i brug – dels gennem den permanente nedsættelse af skoleugens længde i indskoling og dels ved i høj grad at anvende muligheden for at nedsætte skoleugens længde på mellemtrinnet og i udskoling. De frigivne midler er i særlig grad blevet anvendt til at sikre yderligere sammenhæng i skoledagen ved at videreudvikle de inkluderende fællesskaber gennem timer med to voksne i undervisningen.