

Inklusion i Hadsten Børnehave

Et fælles ansvar



Lindevej 4, 8370 Hadsten.

1. Indledning: Inklusion i Hadsten Børnehavn

Inklusion er det nye perspektiv, som alle i dagtilbud i Danmark skal arbejde med. Selve begrebet "inklusion" er en flydende betegnelse, der ikke har en fast mening, så derfor har vi i personalegruppen læst om, reflekteret og diskuteret begrebet. I processen har også bestyrelsen deltaget meget engageret og aktivt på kurser og forældremøder, hvor de har introduceret forældres betydning i inklusionsprocessen.

Selve inklusionsbegrebet er ikke et begreb, der handler om at inkludere noget specifikt eller "anderledes børn", eller et fællesskab hvor alle skal indpasse sig (integreres), derimod handler inklusion om fællesskaber, hvor der er plads til hinandens forskelligheder både i børnegruppen, personalegruppen og i samarbejdet med forældrene. Vi har derfor fokus på at skabe det mest inkluderende miljø for alle, så vi får et miljø, hvor alle føler, de hører til.

Inklusion hænger rigtig godt sammen med børnehavnens værdigrundlag, pædagogikken og de pædagogiske metoder, vi anvender i forvejen. Vores udgangspunkt ligger i den anerkendende pædagogik, med inddragelse af børneperspektivet, og med LP-modellen, hvor perspektivet er ændret fra at have primær fokus på et barns individuelle vanskeligheder til at se på den kontekst barnet indgår i, så det ved at ændre konteksten, bliver muligt at hjælpe barnet, uden at placere fejlen ved barnet.

Ifølge forskningen fordrer inklusion i børnehaver læringsmiljøer og fællesskaber, der tilgodeser alle børn. Læringsmiljøer skal forstås meget bredt som: kulturen og atmosfære i børnehaven, personalet, de fysiske rammer, organiseringen af dagligdagen, aktiviteterne og de metoder der bruges til at fremme børns læring. Der er de formelle læringsmiljøer og de mere uformelle læringsfællesskaber. De formelle læringsmiljøer er f.eks. morgensang, voksenstyrede aktiviteter, fællesspisning. Mens de uformelle læringsfællesskaber er de fællesskaber, der spontant opstår børnene imellem og mellem børn og voksne baseret på venskaber og/eller fælles interesser. Så i personalegruppen er det her vores fokus ligger.

For at inklusionsprocessen kan lykkes er det ikke bare en sag for personalegruppen, der er tre aktører, som alle er medvirkende til at inklusionen lykkes.

- Personalegruppen i børnehaven
- Forældrene
- Børnene

Da forældre har meget stor indflydelse på deres børns tilgangsvinkel til andre børn, forældre og personale, er det meget vigtigt, at alle forældre føler sig som en del af børnehaven, og også bidrager til fællesskabet og inklusionen. Over for børnene er både forældre og personale rollemodeller, der også har til opgave at skabe de fysiske og psykiske mest inkluderende rammer, samt at italesætte det for børnene på deres forståelsesniveau.

2. Processen: Sådan har vi arbejdet med inklusionsprocessen

- I februar var to forældrerepræsentanter fra bestyrelsen samt to fra personalegruppen til en kursusweekend om inklusion med særligt vægt på forældreperspektivet. I forlængelse af kurset lavede vi en målsætning og handleplan for arbejdet med forældre og inklusion.

- På forældremødet d. 5. marts holdt forældrerepræsentanterne fra bestyrelsen oplæg for de andre forældre, der derefter sad i grupper, og diskuterede hvilke tiltag forældrene selv kan tage, for at øge inklusionen i børnehaven.
- I personalegruppen har vi på stuemøder og et personalemøde talt om og reflekteret over hvordan vores praksis er, hvilke nye tiltag vi kan gøre for at øge inklusionen, og hvilke mål vi har.

3. Hvordan børnehaven arbejder med inklusion

I Hadsten Børnehavn har vi identificeret 11 fokusområder for vores arbejde med inklusion:

1. Modtagelse af nye børn
2. Samarbejde med dagplejen
3. Fremme af børnenes medbestemmelse
4. Fællesskab, venskaber og forebyggelse af mobning
5. Positive læringsmiljøer
6. Inkluderende formelle læringsmiljøer
7. Børnenes uformelle legefællesskaber
8. Støtte i legerelationer
9. Fællesskab i huset
10. Styrkelse af forældresamarbejdet
11. Opfølgning på arbejdet med inklusion

Nedenfor vil hver af disse blive beskrevet mere dybtgående. Der vil for hvert fokusområde være formuleret en konkret målsætning, og der vil blive fremlagt aktuelle og planlagte tiltag rettet mod henholdsvis børnehavens personale og børnenes forældre.

1. Modtagelse af nye børn.

Mål

At alle nye børn føler sig velkomne i Hadsten Børnehavn, herunder at børn som allerede går i børnehaven tager godt imod dem.

Konkrete tiltag

	<i>I børnehaven</i>	<i>Med forældrene</i>
<i>Eksisterende</i>	<p>De nye børn får besøg i deres dagpleje af den primære voksne, de skal have i børnehaven. Når barnet begynder bliver det tilknyttet en fast voksen og en lille gruppe børn. Vi prioriterer, at der skabes en god, tæt relation til det nye barn.</p> <p>Vi forbereder de "gamle børn" på, at der kommer nye børn, ved at snakke med dem og vise dem de billeder, vi har taget på dagplejebesøget.</p>	<p>Inden børnene begynder i børnehaven, bliver de sammen med deres forældre inviteret på besøg.</p> <p>Efter de første 3 måneder, er der en forældresamtale om barnets trivsel og udvikling.</p>

<i>Planlagte</i>		Inklusion skal være et punkt til 3 måneders samtalen, så vi sikrer, at alle forældre kender til vores mål og handleplan om inklusion.
------------------	--	---

2. Samarbejde med dagplejen

Mål

At skabe en rød tråd i børnenes liv mellem dagplejen og børnehaven

Konkrete tiltag

	<i>I børnehaven</i>	<i>Med forældrene</i>
<i>Eksisterende</i>	Hver tirsdag holder vi åbent hus for dagplejerne, og to gange om året inviterer vi dagplejerne til Sangdage. Derudover tager vi på dagplejebesøg, hos de nye børn, der skal starte i børnehaven.	
<i>Planlagte</i>		I forbindelse med dagplejebesøget, udfylder dagpleje og kommende forældre et skema om barnets udvikling, vaner og kompetencer.

3. Fremme af børnenes medbestemmelse.

Mål

At børnene oplever de har indflydelse via deres medbestemmelse. Vi vil også gerne have at de oplever glæden ved at være med til at bestemme, og udvikler gode relationer til de andre børn, bl.a. ved at kunne sige til og fra.

Konkrete tiltag

	<i>I børnehaven</i>	<i>Med forældrene</i>
<i>Eksisterende</i>	Børnene har medbestemmelse ved nogle af de aktiviteter vi laver, f.eks. til gymnastik, ture, læsegrupper og "Åben-plan-fredag".	
<i>Planlagte</i>	De 4-5 årige interviewes individuelt, for at vi kan få et indblik i deres tanker og refleksioner.	

4. Fællesskab, venskaber og forebyggelse af mobning

Mål

At forebygge mobning, øge børnenes empathiske evner, at skabe nye legerelationer og opleve glæden ved fællesskab.

Konkrete tiltag

	<i>I børnehaven</i>	<i>Med forældrene</i>
<i>Eksisterende</i>	<p>Med udgangspunkt i det certificerede materiale "Fri for mobning", har vi hvert år to temauger, hvor vi taler og diskuterer om venskaber og mobning.</p> <p>I løbet af temaugerne har vi valgt seks fokusområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogisk læsning om venskaber og mobning • Samtaler ud fra plancher om venskaber, udelukkelse og mobning • Ud fra bøgerne og plancherne kommer børnene med deres egne udsagn om venskab • Børnene får en fællesoplevelse, ved at male et stort maleri sammen • Vi tager et billede af hvert barn og alle deres venner, og lavet en udstilling • Gymnastik: Forskning om mobning peger på at fællesskab og kropslig fortrolighed er med til at etablere positive sociale relationer og forebyggelse af mobning. Til gymnastik fokuserer vi på fællesskab, og berøringslege. F.eks. fællesgymnastik, massage Bilvaskeleg, Pizzaleg og Gæt en ven. <p>Desuden har forældrene på Blå stue fået en oplysningsfolder om mobning.</p> <p>På Gul stue er nogle af de faste fokuspunkter rummelighed og hensynstagen. Børnene er blevet ældre, og vi kan snakke, reflektere og diskutere om begreberne. F.eks. om betydningen af rummelighed, som vi taler om i fællesskab.</p>	<p>Forældrene koordinerer leg på børnehavens legeplads i weekenden.</p>

	<p>Vi bestræber os også på at gøre hensyntagen til en del af kulturen på stuen, så børnene bliver bevidste om, hvordan man kan vise det i samspil med andre. På Gul stue er mottoet: "Alle hjælper alle". Dette skal forstås bogstaveligt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At man har brug for hinanden • At alle kan gøre en forskel 	
<i>Planlagte</i>	<p>De 4-5 årige interviewes individuelt, for at vi kan få et indblik i deres tanker og refleksioner.</p>	<p>På forældremødet blev følgende forslag foreslået:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældrene koordinerer leg på børnehavens legeplads i weekenden • Forældrene har forpligtet sig til at forsøge at lave legeaftaler ud over deres børns primære legereferencer • Forslag til legeaftaler må gerne komme fra personalet, men det er forældrenes ansvar at spørge personalet • Opslag om åbent tidspunkt til legeaftaler på forældreforum.. Forældre kan også byde ind, hvis det passer i deres hverdag

5. Positive læringsmiljøer

Mål

At både de formelle og uformelle læringsmiljøer er positive og inkluderende

Konkrete tiltag

	<i>I børnehaven</i>	<i>Med forældrene</i>
<i>Eksisterende</i>	<p>Vi arbejder bevidst og reflekterende omkring at vores læringsmiljøer er anerkendende og inkluderende. Ved læringsmiljøer forstår vi: atmosfæren i børnehaven, personalet, de fysiske rammer, organiseringen af dagligdagen,</p>	<p>Forældrene bliver informeret via nyhedsbreve, daglige opslag samt på forældremøder om vores aktiviteter og læreplaner, og de opfordres til at tale med deres børn om det.</p>

	aktiviteterne og de metoder der bruges til at fremme børns læring I organiseringen af vores hverdag, vægter vi at der er en fordeling af de formelle og uformelle læringsmiljøer på 50/50.	
<i>Planlagte</i>		

6. Inkluderende formelle læringsmiljøer

Mål

At de formelle læringsmiljøer som f.eks. voksenstyrede aktiviteter og temaer, fællessamlinger fællesspisning inkluderer alle børn

Konkrete tiltag

	<i>I børnehaven</i>	<i>Med forældrene</i>
<i>Eksisterende</i>	I planlægningen og organisering af temaer tages deres der hensyn til alder og den aktuelle børnegruppe	Forældrene bliver informeret via nyhedsbreve, daglige opslag og forældremøder.
<i>Planlagte</i>		

7. Børnenes uformelle legefællesskaber

Mål

At børnene får udviklet deres sociale og personlige kompetencer

Konkrete tiltag

	<i>I børnehaven</i>	<i>Med forældrene</i>
<i>Eksisterende</i>	Vi støtter op om børnenes venskaber og lege, så de kan udvikle forskellige fællesskaber, der både kan basere sig på fælles interesser og/eller venskaber. I børnehaven er der mange små kroge, hvor de kan lege uforstyrrede. Der er steder hvor de kan få mulighed for ro og fordybelse og andre steder, hvor der er mulighed for fysisk udfoldelse.	
<i>Planlagte</i>		

8. Støtte i legerelationer

Mål

At støtte og hjælpe et barn, der har svært ved at finde legerelationer eller nye børn, der skal i en allerede etableret børnegruppe.

Konkrete tiltag

	<i>I børnehaven</i>	<i>Med forældrene</i>
<i>Eksisterende</i>	Vi prioriterer at en voksen går fra med en lille gruppe børn, for at støtte op om et barn der skal hjælpes til nye legerelationer.	
<i>Planlagte</i>		Forældrene opfordres til at lave legeaftaler hjemme.

9. Fællesskab i huset

Mål

At skabe fællesskab og relationer mellem de ældste og de yngste på tværs af huset, der er delt i to etager.

Konkrete tiltag

	<i>I børnehaven</i>	<i>Med forældrene</i>
<i>Eksisterende</i>	Børnene er sammen på tværs af huset hver morgen, når de leger udenfor og hver fredag, hvor der er åbent plan og fællessamling for hele huset. Derudover har vi flere temaer og ture sammen i løbet af året: Bl.a. motionsdage, Ude-naturuger, cykeldage, turdage ud af huset, Halloween og i 2013 har vi også to kunstuger i september.	
<i>Planlagte</i>		

10. Børnehavens samarbejde med forældrene

Mål

At alle forældre føler sig velkomne i huset, at de er trygge ved at aflevere deres børn, og altid ved at de kan tale med os, hvis der opstår problemer omkring børnene.

Konkrete tiltag

	<i>I børnehaven</i>	<i>Med forældrene</i>
<i>Eksisterende</i>	<p>Inden børnene begynder i børnehaven, bliver de og deres forældre inviteret på besøg. Efter de første tre måneder er der en forældresamtale.</p> <p>Inden børnene starter i skole, er der forældresamtaler, med henblik på at gøre børnene skoleparate</p> <p>Forældre hver dag kan læse på tavlen, hvad vi har lavet i løbet af dagen, og de velkomne til at spørge ind.</p>	<p>Det er vigtigt, at forældrene bakker op om de tiltag, der er aftalt ved samtalerne.</p> <p>På forældremødet d. 5. marts 2013, kom to forældrerepræsentanter fra bestyrelsen med et oplæg om inklusion. Målet var at give forældrene information og viden om hvilken betydning det har for deres barn og fællesskabet, at vi alle er inkluderende. Der blev lagt særlig vægt på, at forældrene er vigtige aktører. Efterfølgende kom de med mange gode idéer til nye tiltag.</p>

	Hvis forældrene har brug for en længere samtale, er det altid muligt at aftale tid til en samtale.	
<i>Planlagte</i>	En gang om måneden holder vi forældrecafé, der både tjener til at styrke dialogen mellem forældrene og personalet samt ikke mindst dialogen forældrene imellem.	<p>Overordnet vil vi arbejde for at fremme: At forældrene er opmærksomme på at omtale personale, andre forældre og andre børn positivt i deres eget barns nærhed. Hvis der er problemer, er det altid muligt at kontakte personalet eller bestyrelsen.</p> <p>Til efteråret vil vi afholde et cafémøde med en oplægsholder, så forældrene får yderligere information om inklusion.</p> <p>Der skal laves et skriv til forældrene, om hvilken betydning og konsekvens positiv/negativ omtale har for barnets trivsel.</p> <p>Børnehaveforeningen har planer om et forældrearrangement uden børn</p>

11. Opfølgning på arbejdet med inklusion

Opfølgningen på arbejdet med inklusion vil ske gennem løbende selvevaluering fra børnehavens ledelse, personale og bestyrelse. Dette dokument er udformet som et operationelt værktøj, der er velegnet til dette formål. På personalemøderne vil der løbende blive gjort status på hvert enkelt indsatsområde og de indsatser, der er knyttet hertil:

- Hvor er vi på dette indsatsområde?
- Hvad virker generelt godt, og hvad virker knap så godt?
- Lykkedes vi med at inddrage forældrene i arbejdet for at fremme inklusion? Hvad kan vi gøre bedre?
- Har vi fået gennemført de planlagte aktiviteter/er vi på rette spor i forhold til at kunne gennemføre de planlagte aktiviteter?
- Er der aktiviteter vi bør tilføje eller undvære?

En gang årligt, vil vi på bestyrelsesmødet og til personalemødet gøre status på arbejdet med inklusion. Det vil på den baggrund blive besluttet hvor vidt der er grundlag for at justere indsatsområderne og aktiviteterne. Senest den 1.juli 2017.