

**PRAKTIKBSKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:

Børnehuset Ellemose

Adresse:

Ellemosevej 46

Postnr. og By:

8370 Hadsten

Tlf.nr.:

89644760

Institutionens E-mail:

bgv@favrskov.dk

Hjemmeside adr.:

Linda Le Page Nymark

Institutionsleder:

Linda Le Page Nymark

Kontaktperson for praktik i
pædagoguddannelsen:

Kommunal:

Kommunal

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 42 vuggestuebørn og 82 børnehavebørn samt 4 børn tilknyttet handicapgruppe.</p> <p>b) 0-6 år</p> <p>c) Der er i børnehuset Ellemose 2 vuggestuegrupper, tre børnehavegrupper samt en handicapgruppe.</p> <p>d) Mandag til torsdag 6.30 til 17.00. Fredag 6.30 til 16.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Vi arbejder ud fra Børne- og Unge politikken. Vi ønsker at støtte alle børn, så de får mulighed for at trives og udvikles. Det gælder både udsatte børn, og børn med særlige behov. Alle børn skal støttes i fællesskabet. Børn skal opleve, at der er plads til forskellighed og mangfoldighed i institutionens fællesskaber, og de skal have mulighed for at tilegne sig kompetencer til at indgå i relationer med forskellige mennesker og nærværende voksne. Vi ønsker livsglade, legende, nysgerrige og sunde børn og unge med et højt selvværd. Børn skal møde nærværende voksne, omsorg og udfordringer, som gør dem robuste. Vi er med til at skabe sammenhæng og kontinuitet mellem dagpleje, vuggestue, børnehave og skoler, og at gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børnehuset Ellemose er en integreret institution med to afdelinger. I den ene afdeling, som bliver kaldt Kærmose, er der en vuggestue gruppe, en børnehavegruppe med de mindste børnehavebørn samt en specialgruppe/handicapgruppe. I den anden afdeling, kaldt Højmosen, er der en vuggestuegruppe og to børnehavegrupper med henholdsvis de mellemste børn samt de ældste børn.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske</p>	<p>Børnehuset Ellemose arbejder ud fra de seks læreplanstemaer. Hele institutionen arbejder med samme tema i den samme periode.</p> <p>Vores pædagogiske arbejde tager afsæt i den systemteoretiske tankegang, for at give det enkelte barn de bedst mulige udviklingsbetingelser. Vores relations forståelse bygger på tilknytningsteori,</p>



<p>grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds-mål)</p>	<p>og vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang, og ud fra det enkelte barns nærmeste udviklingszone. Musik, bevægelse, leg og relationer er vores pædagogiske kærnebegreber, det er vores mål, middel og metode. Vores funktionsopdeling er med til at skabe foranderlige rammer, der hele tiden ændres efter børns behov i praksis.</p> <p>H-gruppen: Inklusion af h-børnene i almengruppen</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>I Børnehuset Ellemose der er ansat 12 pædagogmedhjælpere, 14 pædagoger, 1 ergoterapeut samt 2 studerende og PAU studerende.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p>



	<p>Navne: Mathilde Poulsen, Camilla Bøje Madsen, Carsten Olesen, Dorte Thorsø</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>I Børnehuset Ellemose har vi tværfagligt samarbejde med talepædagog, sundhedsplejerske tale/høre konsulent, fysioterapi samt psykolog. Vi har to ressource pædagoger tilknyttet vores område. Daglejen/skole/SFO omkring overgange.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>H-gruppen/specialpraktik: Den studerende har ca. 2/3 af sin arbejdstid i h-gruppen og ca. 1/3 i normalgruppen.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Vi arbejder aldrig alene, vi er altid flere på arbejde, men vi arbejder ofte med mindre børnegrupper, hvor ex. den studerende planlægger, står for, og evaluerer en pædagogisk aktivitet, leg eller samling.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Institutionen kan tilbyde praktik indenfor både normal og specialområdet.</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Specialpraktik: Målgruppen er børn (0-6 år) med diagnoser der rammer primært på det motoriske område, og som har brug for særlig støtte og guidning til at kunne udvikle sig og til at være en del af fællesskabet.</p> <p>Den studerende har mulighed for at arbejde særligt med det eller de børn, som den studerende synes er spændende.</p> <p><i>Kerneopgave: Udvikling og læring for det enkelte barn.</i></p> <p><i>De studerende kan tilegne sig grundlæggende viden om og indsigt i det enkelt barns udvikling og behov</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gennem lærings- og legemiljøer</i> • <i>Ved fokus på det enkelte barn</i> • <i>Ved at være den forberedte voksne i det pædagogisk med vores børnegruppe.</i> • <i>ved at være rollemodeller i vores pædagogiske praksis</i> • <i>ved at se nye muligheder</i>



		<ul style="list-style-type: none"> • ved at være bevidst om egen kropskultur <p><i>De studerende kan tilegne sig grundlæggende viden om og indsigt i at arbejde ud fra et børneperspektiv, det vil sige at alle børn skal føle sig velkomne</i></p>
<i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i>	<i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i>	<p>Specialpraktik: Inklusion: Det overordnede mål for børnene i H-gruppen er at blive inkluderet i den normale børnegruppe i Ellemose.</p> <p>Hverdagen i Ellemose er præget af tydelig dagsrytme, med faste planlagte aktiviteter i en fast ugeplan. Børnene fra H-gruppen deltag som udgangspunkt i de samme daglige aktiviteter som deres jævnaldrende. Der bliver dog taget store individuelle hensyn til det enkelte barns ressourcer og forudsætninger. Børnene i H-gruppen har ofte behov for at blive skærmet i mindre grupper, hvor der er tydeligere rammer med ro, tryghed, tid og forudsigelighed. I disse differentierede fællesskaber får børnene bedre mulighed for at være en aktiv deltager i gruppen og derved få bedre forudsætninger deltagelse. Personalet i H-gruppen arbejder tæt sammen med det øvrige personale, for at skabe rammerne, der er individuelt tilpasset børnene i H-gruppen.</p> <p>Den studerende får vejledning i metoder og baggrund for inklusion af H-børnene.</p>
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<p>SMTTE modellen og dialogprofil bruges som redskaber i dagligdagen.</p> <p>Specialpraktik: Udviklingsbeskrivelser og høj grad brug af visuel støtte i hverdagen.</p>



		<p>Pædagogisk praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indgå i praktikstedets hverdag og være aktivt deltagende i den daglige pædagogiske praksis. Dette skal den studerende gøre ved at tage medansvar og vise engagement. - Deltage i at planlægge, gennemføre, reflektere over og evaluere pædagogiske processer. Den studerende skal til vejledning kritisk reflektere over de erfaringer, der skabes ud fra aktiviteten. - Få en begyndende viden og forståelse for Børnehuset Ellemoses faglig teoretiske arbejdsmetoder. <p>Efter undervisning, litteraturlæsning, kurser, p-møder og vejledning skal den studerende begynde at anvende teorien i praksis og kritisk reflektere over egen praksis i forhold til teorien.</p> <p>Deltage i den daglige pædagogiske praksis, hvor den studerende får mulighed for at være iagttagende, spørgende og reflekterede.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Sundhedsambassadør, kost-, sorg-, søvn, alkohol-, solpolitik</i></p> <p>Kost og sundhed:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forholde sig til betydningen af at arbejde sundhedsfremmende med borgeren. - Deltage i tiltag der fremmer sundheden og agere rollemodel ved pædagogiske måltider og aktiviteter. - hjælpe og guide børnene med at have en god hygiejne.
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Faglig litteratur der har relevans for den studerendes egne mål som studerende i Børnehuset Ellemose.</p> <p>Litteratur der omhandler vores kernebegreber, inklusion, musik, bevægelse, leg og relationer.</p>	



	Vejlederen vil ligeledes anvise litteratur efter behov.
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Der er en ugentlig fastlagt vejledningstime med vejleder eller leder. På dagsordenen er der et fast punkt, trivsel og ugen der gik. Her er der løbende evaluering mellem den studerende og vejleder.</p> <p>Praktiklærer deltager i samtale med vejleder og studerende, hvor der tages udgangspunkt i mål for praktikken.</p> <p>Afholde en vejledningstime med følgende dagsorden:</p> <p>Gennemgang af mål og arbejdsport folio.</p> <p>Hvordan er den studerende faldet til i Ellemose?</p> <p>Hvordan trives denne i hverdagspraksis?</p> <p>Hvad fylder for den studerende?</p> <p>Hvad er vedkommende god til?</p> <p>Hvad er svært i praksis?</p> <p>Hvordan takles udfordringer og hvordan udvikles kompetencer?</p> <p>Udfordringer i den sidste del af perioden?</p> <p>Hvad skal der arbejdes med?</p> <p>Fokus på implementering af den pædagogiske faglighed.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges</p>	<p>a- b- c) Det gør den studerende i samarbejde med vejleder og teamet, uddannelses evalueres løbende og justeres.</p> <p>Den studerende har en fast praktikvejleder. Den studerende er hovedansvarlig for at udarbejde</p>



<p>uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>dagsorden til vejledning samt skrive referat. Begge dele skal sendes til vejlederen umiddelbart et par dage før og efter vejledningen.</p> <p>Der vil blive skemalagt en times vejledning om ugen sammen med vejleder. Det er op til den enkelte vejleder og studerende hvordan vejledningstimerne kommer til at foregå. Den studerendes port folie.</p> <p>Den studerende skal videreudvikle arbejdsport folien, bl.a. nedskrive refleksioner, som diskuteres til vejledning. Port folien som omhandler praktikken i er tilgængelig for vejlederen i praktikperioden</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende får sin arbejdsplan tilsendt og dette er ofte efter det første møde han/hun har haft med praktikstedet. Vi vil prøve at imødekomme den studerendes ønsker men dette kan ikke altid lade sig gøre. Den studerende skal kunne arbejde indenfor tidsrammen 6.30 til 17.00</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Skulle der opstå bekymring eller udfordringer i forbindelse med praktikken snakker vi om dette ti vejledning. Derefter er proceduren, hvis ikke udfordringen bliver rettet op på, at man tager en snak med lederen og ellers så bliver skolen kontaktet og man snakker om hvad der videre skal ske.</p>

Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager



<p>udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.</p> <p>Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.</p>	
<p>Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.</p>	
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>
<p>virkefelter for den pædagogiske profession,</p>	<p>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</p>
<p>pædagogfaglig udvikling og innovation,</p>	
<p>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</p>	<p>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</p>
<p>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</p>	<p>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</p>
<p>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</p>	<p>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</p>
<p>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</p>	<p>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</p>



<p><i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i></p>	<p>Dokumentation og formidling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbejde med statusbeskrivelser, og koble sig på strukturplaner. - Daglig dokumentation på Daycare - Daglig dokumentation med personalet <p>Faglig identitet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende over egen og kollegaers holdninger/praksis. - Være reflekterende i hverdagen, til vejledning evt. ved hjælp af refleksions skema og i arbejdes port folien. Deltage aktivt til team og personalemøder.
<p>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</p>	
<p>At koble den inklusionsfremmende indsats på de nye initiativer</p>	
<p>Institutionens rammer for empiriindsamling:</p> <p>(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)</p>	
<p>Når børnene starter i børnehuset Ellemose får de udleveret et stykke papir hvorpå forældrene skal give tilladelse til eksempelvis fotografering og videooptagelse til intern/ekstern brug, kørsel samt svømning.</p>	



Derudover har vi også et intranet hvor forældrene hjemmefra kan udfylde skemaer om børnene.

Kontaktperson for den studerende

llpn@favrskov Linda Le Page Nymark Daglig leder

Da vi har en del praktikvejledere i institutionen vil det være vores leder der står som kontaktperson for de studerende.