

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014**

Beskrivelse af praktikstedet:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Idrætsbørnehuset Bavnehøj
Adresse:	Skovvangsvej 24
Postnr. og By:	8370 Hadsten
Tlf.nr.:	89644780
Institutionens E-mail:	aaa@favrskov.dk
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	Åse Andersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Louise Riisager og Margrethe Ladehoff
Kommunal:	Favrskov kommune
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) 60 – 66 børnehavebørn 15 vuggestuebørn b) 0-6 år c) 4 d) 6.30- 17.00 og fr. 6.30 – 16.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Lovgivning i medfør af § 8a i lov om social service, jf. lovbekendtgørelse nr. 764 af 26. august 2003. Det beskrives i dagpasningsloven og intentionerne for de pædagogiske læreplaner.</p> <p>§1. Ophold i dagtilbuddet skal bidrage til, at børns læring understøttes, jf. lovens § 8. Det pædagogiske personale skal støtte, lede og udfordre børns læring, som børn er medskabere af. Læringen sker både gennem spontane oplevelser og leg, samt ved at den voksne skaber eller understøtter situationer, der giver børnene mulighed for fornyelse, fordybelse, forandring og erfaring.</p> <p>Stk. 2. Det pædagogiske personale skal sikre, at der i dagtilbuddet bliver sat fokus på alle barnets potentialer og kompetencer for at ruste det enkelte barn til at begå sig i livet. I tilrettelæggelsen af læringsmiljøer skal der tages hensyn til børns forskellige forudsætninger.</p> <p>Stk. 3. Læringen i dagtilbuddet skal bidrage til at sikre en harmonisk overgang til fritidsliv og skole.</p> <p>§ 2. Der skal i alle dagtilbud efter serviceloven udarbejdes en pædagogisk læreplan, der behandler temaerne: Barnets alsidige personlige udvikling, sociale kompetencer, sprog, krop</p>



	og bevægelse, naturen og naturfænomener, kulturelle udtryksformer og værdier.
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn i alderen fra 0 – 6 år</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdigheds-mål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vores pædagogiske arbejde tager afsæt i de lovbestemte læreplanstemaer og i den systemteoretiske tankegang, for at give det enkelte barn de bedst mulige udviklingsbetingelser. Vores relations forståelse bygger på tilknytningsteori, og vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang.</p> <p>Vi arbejder i relations grupper, hvor vi har et særligt fokus på at udvikle barnets forståelse og tolerance for forskelligheder, og at der i gruppen tages socialt hensyn til hinanden.</p> <p>I gruppen er der særligt fokus på at skabe nærhed, tryghed og omsorg for det enkelte barn gennem bl.a. kontakt og opmærksomhed.</p> <p>I gruppen tages der udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone.</p> <p>Der foregår såvel planlagte som spontane aktiviteter.</p> <p>I gruppen er den voksne ansvarlig for det enkelte barns udvikling og trivsel.</p>



Grupperne i praksis

Børnene er inddelt i mindre grupper af 8 – 9 børn. Børnene er sammensat efter udviklingstrin og venskaber. Der er tilknyttet en fast voksen i hver gruppe, der er ansvarlig for det enkelte barns trivsel, udvikling og den pædagogiske praksis.

Hvert enkelt barns trivsel og udvikling evalueres hver 6. måned. Gruppernes sammensætning ændres evt.

Vi tror på pædagogisk idræt.

Pædagogisk idræt tager udgangspunkt i en fænomenologisk læringsforståelse, der sætter kroppen i centrum for al erkendelse og udvikling via prærefleksiv sansning og erfaring med omverdens fænomener. Via disse sansninger og erfaringer udvikles barnets bevidsthed.

Barnet har en medfødt bevægelsesglæde, og det er vigtigt for barnet, at det bevarer glæden ved bevægelse og fysisk aktivitet hele livet. Barnet lærer gennem kroppen, og derfor skal kroppen sættes i centrum. Barnets selvværd og selvtillid stimuleres via oplevelser med kroppen. I bevægelse lærer barnet at samarbejde, løse konflikter og mestre konkurrence. Bevægelse og fysisk aktivitet styrker hjerte, muskler, knogler, sener og ledbånd. Via pædagogisk idræts aktiviteter udvikles bl.a. sprog, sanser, begreber, fantasi, kreativitet og kommunikationsevner, hvilke og gør barnet klar til livets mange udfordringer.

Barnet oplever verden igennem kroppen. Det oplever og udforsker verdens muligheder og grænser via kroppen. Ved at have fokus på kroppen udvikles barnet i sin helhed. .

Formålet med at integrere pædagogisk idræt i pædagogikken er, at skabe en kultur hvor læring foregår via pædagogisk idrætsaktiviteter, og hvor bevægelsesglæden er



	<p>omdrejningspunktet.</p> <p>Pædagogisk idræt handler om at omsætte pædagogiske mål gennem idræt, leg og bevægelse. Pædagogisk idræt er en praktisk, foranderlig og aktiv tilgang til at løse pædagogiske opgaver med og det understøtter barnets naturlige bevægelsesglæde, udvikler dets kropsbevidsthed og motorik. Legemiljøerne i Idrætsbørnehuset Bavnehøj vil være indrettet med mulighed for både fysiske lege og fordybelse.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Pædagoger og pædagogmedhjælpere</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Pædagogisk idræt, det er alle</p> <p>Motorik og pædagogik, det er Louise Riisager</p> <p>Pædagogisk psykologi, det er Margrethe Ladehoff</p>



	<p>Navne:</p> <p>Margrethe Ladehoff</p> <p>Louise Riisager</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>PPR i favrskov kommune.</p> <p>2 ressourcepædagoger</p> <p>Dagplejen/skole/SFO omkring overgange</p> <p>Sundhedsambassadør/ Sundhedsplejerske</p> <p>Talepædagog/ 2 sprogansvarlige</p> <p>IT</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Nej</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi arbejder i teams og den studerende indgår i et team.</p>



hvordan?	
Øvrige oplysninger	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes.)</p> <p>Vi er åbne og imødekommende overfor ideer og tiltag der skaber udvikling i Idrætsbørnehuset Bavnehøj</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p><i>Kerneopgave: Udvikling og læring for det enkelte barn.</i></p> <p><i>De studerende kan tilegne sig grundlæggende viden om og indsigt i det enkelte barns udvikling og behov</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gennem lærings- og legemiljøer</i> • <i>Ved fokus på det enkelte barn</i> • <i>Ved at være den forberedte voksne i det pædagogisk med vores børnegruppe.</i> • <i>ved at være rollemodeller i vores pædagogiske praksis</i> • <i>ved at se nye muligheder</i> • <i>ved at være bevidst om egen kropskultur</i> <p><i>De studerende kan tilegne sig grundlæggende viden om og indsigt i at arbejde ud fra et børneperspektiv, det vil sige at alle børn skal føle sig velkomne</i></p>



- *At det enkelte barn skal føle sig velkommen*
- *At det enkelte barn føler tryghed*
- *At det enkelte barn ses som ligeværdigt og mødes med anerkendelse*
- *At det enkelte barn trives, og viser glæde ved livet*
- *At det enkelte barn bliver set i sin helhed og som unikt*
- *At barnet møder udfordringer og støtte*
- *At det enkelte barn møder et udfordrende bevægelses*

Miljø

- *At hverdagen er normsættende frem for regelsættende*

De studerende kan tilegne sig grundlæggende viden om og indsigt i, hvordan der udarbejdes pædagogiske aktiviteter efter de 6 læreplanstemaer og pædagogisk idræt med mål, udførelse og evaluering.

- *Ved at gå foran, ved siden af og bagved i pædagogiske aktiviteter*
- *Ved at tage pædagogisk ledelse*
- *Ved at arbejde med aktiviteter i det formelle og uformelle rum*
- *Ved at arbejde med børnenes deltagelsespositioner i aktivite-*



		ter, bl.a. Ved hjælp fra den pædagogisk bagdør.
	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Pædagogisk idræt - K1, K2, K3 skemaer Lp- modellen SMTTE modellen ICDP Dialog profilen TOPI
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og	SMTTE - modellen Lp- modellen
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Sundhedsambassadør, kost-, sorg-, søvn, alkohol-, solpolitik



og indeklima.		
Angivelse af relevant litteratur:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Tilknytningsteori</p> <p>Anerkendende pædagogik</p> <p>Lp-modellen herunder systemteori</p> <p>Pædagogisk Idræt – "Pædagogisk idræt i vuggestue og børnehave" – Vildt og farligt – om børns og unges bevægelsesleg"</p> <p>Inklusion</p> <p>ICDP</p> <p>SMTTE – modellen</p> <p>Den sproglige udvikling</p>	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>De studerende evalueres ud fra deres fastsatte målformuleringer.</p>	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afhol-	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges i dialog med den studerende ud fra de fastlagte mål for praktikperioden. Praktikvejlederen vil være den gennemgående person i samarbejde i at følge op på den studerendes mål for perioden. De øvrige personaler bliver løbende informeret på P-møder.</p> <p>b) Der afholdes vejledning en gang om ugen ca. 1-1,5 time.</p>	



<p>des vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes port folio i vejledningsprocessen?</p>	<p>c) Den studerendes port folio er et fast punkt på i vejledningstimerne.</p> <p>Port folien bruges dels som et udgangspunkt for refleksion og som dokumentation Der foretages løbende evalueringer af praktikforløbet. Evalueringen indeholder en gensidig og konstruktiv feedback.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Arbejdstiderne ligger mellem 6.30- 17.00. Mandag til torsdag og fredag til 16.00</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(Herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) II</p> <p>Ved bekymring drøfter den studerende og vejlederen først problematikken evt. med deltagelse af den daglig leder. I dialog og samarbejde forsøger vi at løse problematikken. Lykkedes dette ikke tages der kontakt til seminariet og der udarbejdes sammen en detaljeret handleplan for det videre forløb.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
Virkefelter for den pædagogiske profession,	Identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
Pædagogfaglig udvikling og innovation,	Identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
Pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	Formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
Følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	Inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>Nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>Inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>Empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>Vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>Opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>Formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.) Fototilladelse fra hvert barn.	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Kontaktperson for den studerende Åse Andersen	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	