

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014**

Beskrivelse af praktikstedet:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Naturbørnehaven Bakkegården
Adresse:	Skolegade 26
Postnr. og By:	8881 Thorsø
Tlf.nr.:	Hovednummer: 8964 2982
Institutionens E-mail:	legu@favrskov.dk
Hjemmeside adr.:	www.favrskov.dk > familie og børn > pasning > institutioner > institutioner i Thorsø/Ulstrup > Naturbørnehaven Bakkegården
Institutionsleder:	Daglig leder Lene Guldbrandt
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	
Kommunal:	Pia Klitgaard Andreasen/ Helle Buus.
Privat:	Favrskov Kommune
Regional:	Midtjylland



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) Naturbørnehaven Bakkegården er normeret til 76 børn fra 3 – skolestart. Områdeleder – Daglig Leder – 5 pædagoger, 3 medhjælpere og en studerende.</p> <p>b) Vi kan modtage børnene når de er 2,9 år, hvis dagplejen er presset.</p> <p>c) Vi arbejder i to teams med hver to stuer. Vi arbejder med aldersblandede børn, men tager de ældste børn fra et halv år før skolestart et par dage om ugen.</p> <p>d) Mandag – torsdag: kl. 6.15 – 16.45 Fredag: kl: 6.15 – 15.45</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>ServiceLOVEN – Dagtilbudsloven.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vi modtager børn fra byen og oplandet. En mindre del af vores børn kommer fra svage familier. Vi har pt. Ingen børn af anden etnisk oprindelse.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Ud-</p>	<p>Vi arbejder ud fra Børne- og ungepolitikken, hvor Favrskov Byråd ønsker at børn og unge trives og udvikler sig til robuste og kompetente borgere. Alle børn og unge skal støttes i fællesskabet. Børn og unge skal opleve, at der er plads til forskellighed og mangfoldighed i fællesskaber,</p>



<p>dybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>og de skal have mulighed for at tilegne sig kompetencer til at indgå i relationer med forskellige mennesker</p> <p>Da vi er en naturinstitution ligger vi stor vægt på at formidle natur og udeliv med den voksne som formidler og inspirator, med udgangspunkt i den anerkendende pædagogiske tilgang. Alle har gennemgået ICDP kurset.</p> <p>Vi arbejder med smtte til både at planlægge og evaluere vores praksis, ud fra vores læreplan, med forskellige fokusområder. Vi bruger LP modelle som analyseredskab, samt forskellige andre redskaber når vi står i udfordringer med et barn. F.eks. udarbejdelse af LP modellen, trass og sprog og motorisk test.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Mange af de ansatte har en "sideuddannelse" ud over den pædagogiske uddannelse. Vi har en jæger, en kostvejleder, en motorikvejleder, en yogalære, en skov- og landskabs faglig tekniker, samt to med DGI kursus.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p>



	Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Psykologer, talepædagoger, ressourcepædagoger, socialrådgivere, sundhedsplejersken, dagplejen og skoler.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Da vi er en naturbørnehave, der er flere timer ude i det fri, er det nødvendigt at du som studerende kan se muligheder for udvikling og læring i alt slags vejr.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	I ydertimerne kan det forekomme, at lønnede studerende efter grundig vejledning og indføring i arbejdet, kan arbejde selvstændigt, dog så i få timer.
Øvrige oplysninger	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stifte bekendtskab med dagtilbudsloven • Arbejde ud fra læreplaner • Forberede sin praktikperiode via Naturbørnehaven Bakkegården. • Når den studerende har vejledertimer kan der stilles spørgsmål til opgaverne.
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deltage i vores hverdag • Fordybe sig i det pædagogiske arbejde. • Stifte bekendtskab med "Hjernen og Hjertet". • Stifte bekendtskab med "LP-modellen" • Arbejde med "SMTTE-modellen" • Deltage i møder. <p>Vi forventer at den studerende deltager i planlægningen og udførelsen af pædagogiske aktiviteter. Både sammen med det øvrige personale og selvstændigt med en mindre gruppe børn. Vejleder vil</p>



		<i>sammen med den studerende evaluere og reflektere processen</i>
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Det forventes at den studerende anvender arbejdes porte folio og der tages udgangspunkt i denne til vejledning.</i> • <i>Kunne lave en smttemodel i forhold til et ønsket projekt med efterfølgende evaluering.</i> • <i>Dokumentere ved hjælp af IPad</i>
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I smttemodellen er der både børnemiljøvurdering BMV og sundhedsfremme, hvor børnenes perspektiv inddrages.</i> • <i>Være/vise det gode eksempel i ord og handlinger.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Vi har forskelligt litteratur du med fordel kan læse, der er relevant i forhold til din læring i praktiken. F.eks. LP modellen, hjerne og hjertet, vores håndbøger, politikker og love.</p> <p>Vi har mange bøger om naturpædagogik.</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Vejleder og studerende har løbende kommunikation om den studerendes udvikling, og med udgangspunkt i den portefolio evalueres læringsudbyttet for den studerende og der aftales hvad der skal arbejdes med i den resterende periode for at opfylde den studerendes læringsmål. Den studerende vil blive forberedt til 2/3 samtalen i god tid.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portefolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none">• Kommer på besøg• Får tilknyttet en vejleder.• I dialog med den studerende og teamet, aftaler vi uddannelsesforløbet, med udgangspunkt i den studerendes mål. Vi forventer at den studerende byder ind og deltager i det pædagogiske arbejde. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none">• Der afholdes 1 vejlednings time pr. uge med fast vejleder. <p>c)</p> <ul style="list-style-type: none">• Vejledningen tager udgangspunkt i den studerendes arbejdes portefolio, der indeholder de tanker og noter den studerende noterer. Det forventes at den studerende udarbejder dagsorden for, hvad der er relevant at vejlede omkring i forhold til den studerendes læringsmål.



Den studerendes arbejdsplan:	Arbejdsplanen aftales ved for besøget og udarbejdes efterfølgende af leder og vejleder. Har den studerende særlige ønsker, prøver vi at efterleve dette. Vi er fleksible og forventer det samme af dig. Vi forventer at du kan arbejde i vores åbningstid.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Vi prioriterer den åbne dialog meget højt. Hvis der er ting du undrer dig over, eller har direkte kritikpunkter, skal du ikke gå med det. Du skal sige det til din vejleder, der altid vil finde tid til dialog. Vi vil også fortælle dig hvis der er ting vi undrer os over. Det er altid vigtigt at vi siger tingene på en ordentlig måde.



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Da vi har store rammer både inde og ude, kan vi bruge de fysiske rum alt efter hvor mange og med hvem vi skal tilrettelægge en aktivitet.</p> <p>Du har mulighed for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejde med LP-modellen • Arbejde ud fra læreplanerne • Arbejde med Hjerne og Hjertet • Gør brug af forskellige analysemodeller, herunder SMTTE-modellen. • Deltage i vores møde, hvor du har et fast punkt på dagsordenen til



		<p>information til hele huset.</p> <p>Vejleder vil sammen med den studerende evaluere de pædagogiske processer.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Vi arbejder ud fra ICDP som er et relations redskab. Der kan aftales minder grupper i teamet, hvis vi vurderer der er behov for det. Vi ser det enkelte barn som en del af det sociale fællesskab og kan tage udgangspunkt både i det enkelte barn eller i hele børnegruppen.</p> <p>Vejleder vil sammen med den studerende evaluere de pædagogiske processer.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Vi er professionelle i vores arbejde. Vi arbejder bevidst med forskellige former for kommunikation. Hjemmeside, infotavle, dokumentationsbøger, personale info og iPad.</p> <p>Vi vægter den daglige/gode kommunikation med forældre om både små og store problematikker højt. Vi afholder en begyndelsessamtale og en afslutningssamtale omkring barnets hverdag i børnehaven for alle børn. Har nogen behov for yderlige samtaler, er det noget vi altid afholder.</p> <p>Den studerende har mulighed for at deltage i den daglige kontakt med forældre, formidle projekter i nyhedsbreve til forældre og formidle projekter/læringsmål til personalegruppen på personalemøder.</p> <p>I samarbejde med vejleder vil I rammesætte dialogen i forhold til forældre med særlige behov.</p>
<p>leg, legeteorier og lege-</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Som naturbørnehave bruger vi kroppen aktivt. Når barnet leger, træner</p>



<p>kulturer,</p>		<p>det kroppen, øver sproget og lærer at klare sig socialt. Legen træner barnet i at være sammen med andre og en begyndende forståelse for regler og aftaler opstår.</p> <p>Vores dyr indgår også i vores pædagogiske praksis, da de skal fodres og plejes.</p> <p>I samarbejde med vejleder, vil du rammesætte legen, så den tilgodeser børn med forskellige behov.</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Her vil vi bruge smttemodellen ud fra vores årshjul. Vi har teammøde hver 6, uge, hvor vi planlægger og udvikler på vores erfaringer.</p> <p>Vi bruger vores store naturområde, der dækker 40.000m² med mark, eng bæk, skrænter, skov.</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsats for omsorg, sundhed og forebyggelse.</p>	<p>Børn og deres familier er forskellige og skal håndteres forskelligt. Det er udgangspunktet for vores omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende indsats. Den studerende har mulighed for at byde ind med iagttagelser og refleksioner. Både i dagligdagen og til vejledning.</p> <p>Det er en del af smtten, hvor vi også ser på børnemiljøet.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Vi har litteratur du skal læse. Både lovgrundlag, politikker, sikkerhed, faglitteratur og naturlitteratur.</p>	
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den stude-</p>	<p>Vejleder og studerende har løbende kommunikation om den studerendes udvikling, og med udgangs-</p>	



<p>rendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>punkt i den porte folio evalueres læringsudbyttet for den studerende og der aftales hvad der skal arbejdes med i den resterende periode for at opfylde den studerendes læringsmål. Den studerende vil blive forberedt til 2/3 samtalen i god tid.</p> <p>I denne praktik forventer vi at den studerende arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Institutionens læreplaner. • Dagsordener og referater fra de ugentlige vejledertimer. • Dokumentation • Refleksion over egen og andres pædagogiske praksis. • Arbejde med LP-modellen i samarbejde med vejleder. • Inddrage og refleksion om teori. • Refleksion om Hjernen og Hjertet. • Refleksion over egen deltagelse i diverse møder. • Refleksion og tanker omkring forældresamarbejdet.
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes port</p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommer på besøg • Får tilknyttet en vejleder. • I dialog med den studerende og teamet, aftaler vi uddannelsesforløbet, med udgangspunkt i den studerendes mål. Vi forventer at den studerende byder ind og deltager i det pædagogiske arbejde. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der afholdes 1 vejlednings time pr. uge med fast vejleder.



<p>folio i vejledningsprocessen?</p>	<p>c)</p> <ul style="list-style-type: none">• Vejledningen tager udgangspunkt i den studerendes arbejdes port folio, der indeholder de tanker og noter den studerende noterer. Det forventes at den studerende udarbejder dagsorden for, hvad der er relevant at vejlede omkring i forhold til den studerendes læringsmål.
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at den studerende kommer med en vilje til at:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tage ansvar for egen læring.• Udvide engagement og opsøge teori og viden om den daglige praksis og bruge denne viden aktivt.• Arbejde ud fra institutionens værdigrundlag.• Tage initiativ.• Anvender metoder til refleksion og synliggør disse i vejledningen.• Ud fra egne iagttagelse, formulere og forholder sig reflekterende om andres og egen praksis.• Kan være alene med en børnegruppe.• Samarbejde med mange forskellige mennesker med forskellige forudsætninger.• Loyal. <p>Arbejdsplanen aftales ved for besøget og udarbejdes efterfølgende af leder og vejleder. Har den studerende særlige ønsker, prøver vi at efterleve dette. Vi er fleksible og forventer det samme af dig. Vi forventer at du kan arbejde i vores åbningstid.</p>



Den studerendes arbejdsplan:	Arbejdsplanen aftales ved besøg. Vi er fleksible og forventer det samme af dig.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Leder, vejleder og studerende drøfter bekymringen og vejleder kontakter evt. seminarieret.

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studeren-

Færdighedsmål: Den stude-

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den dag-



<p><i>de har viden om</i></p>	<p><i>rende kan</i></p>	<p>lige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p><i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p><i>Da vi har store rammer både inde og ude, kan vi bruge de fysiske rum alt efter hvor mange og med hvem vi skal tilrettelægge en aktivitet.</i></p> <p><i>Du har mulighed for at:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Arbejde med LP-modellen</i> • <i>Arbejde ud fra læreplanerne</i> • <i>Arbejde med Hjerne og Hjertet</i> • <i>Gør brug af forskellige analysemodeller, herunder SMTTE-modellen.</i> • <i>Deltage i vores møde, hvor du har et fast punkt på dagsordenen til information til hele huset.</i> <p><i>Vejleder vil sammen med den studerende evaluere de pædagogiske processer.</i></p> <p><i>Den studerende har mulighed for at iagttage og italesætte egne og andres pædagogiske praksis.</i></p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p><i>I dagligdagen arbejder vi ud fra læreplanstemaerne i børnegrupperne. Det forventes at den studerende deltager aktivt i planlægningen, udførelsen, evalueringer og dokumentering.</i></p> <p>.</p>



<i>læring og udvikling,</i>		
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<i>På vores teammøde og 6. ugers møder, vil den studerende bliver taget med på både råd og bidrage til udviklingen. Gennem vores dagligdag og sparring med vejleder vil den studerende komme med input.</i> <i>Sammen med Bakkegårdsens øvrige personaler deltager den studerende i opgaveløsning vedr. mål, udviklings- og forandringsprocesser.</i>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>Vi følger børnenes spor, samt inddrager forældrenes kompetence, når vi har specifikke ting. På vores arbejdsdage har vores forældre stor indflydelse på nye tiltag. I samarbejde med vejleder kan forældre inddrages i den studerendes udviklingsprojekt.</i>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>Via teori og vejledning få viden om SMTTE, LP-modellen, sprogvurdering.</i> <i>På lige fod som øvrige personaler deltage i drøftelser, aftaler og gennemførelse af målrettede relevante, reflekterende pædagogiske arbejde.</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Vi har litteratur du skal læse. Både lovgrundlag, politikker, sikkerhed, faglitteratur og naturlitteratur.	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>I denne praktik forventer vi at den studerende selvstændigt arbejder med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Institutionens læreplaner. • Dagsordener og referater fra de ugentlige vejledertimer. • Dokumentation • Refleksion over egen og andres pædagogiske praksis. • Arbejde med LP-modellen i samarbejde med vejleder. • Inddrage og refleksion om teori. • Refleksion om Hjernen og Hjertet. • Refleksion over egen deltagelse i diverse møder. • Refleksion og tanker omkring forældresamarbejdet. <p>Vejleder og studerende har løbende kommunikation om den studerendes udvikling. Den studerende vil blive forberedt til 2/3 samtalen i god tid.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes port folio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommer på besøg • Får tilknyttet en vejleder. • I dialog med den studerende og teamet, aftaler vi uddannelsesforløbet, med udgangspunkt i den studerendes mål. Vi forventer at den studerende byder ind og deltager i det pædagogiske arbejde. <p>b)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der afholdes 1 vejlednings time pr. uge med fast vejleder.



	<p>c)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vejledningen tager udgangspunkt i den studerendes arbejdes port folio, der indeholder de tanker og noter den studerende noterer. Det forventes at den studerende udarbejder dagsorden for, hvad der er relevant at vejlede omkring i forhold til den studerendes læringsmål.
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>I den 3 praktikperiode vil du have ansvar og vi vil forvente at du har overblik og kan tilrettelægge en aktivitet ud fra smtte, samt efterfølgende evaluere denne aktivitet.</p> <p>Vi forventer at den studerende kommer med en vilje til at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tage ansvar for egen læring. • Udvide engagement og opsøge teori og viden om den daglige praksis og bruge denne viden aktivt. • Arbejde ud fra institutionens værdigrundlag. • Tage initiativ. • Anvender metoder til refleksion og synliggør disse i vejledningen. • Ud fra egne iagttagelse, formulere og forholder sig reflekterende om andres og egen praksis. • Kan være alene med en børnegruppe. • Samarbejde med mange forskellige mennesker med forskellige forudsætninger. • Loyal.
<p>Den studerendes ar-</p>	<p>Arbejdsplanen aftales ved for besøget og udarbejdes efterfølgende af leder og vejleder. Har den studerende særlige ønsker, prøver vi at efterleve dette. Vi er fleksible og forventer det samme af dig. Vi</p>



bejdsplan:	forventer at du kan arbejde i vores åbningstid.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Leder, vejleder og studerende drøfter bekymringen og vejleder kontakter evt. seminarier. Procedure aftales herefter mellem praktiklærer fra seminarieret og vejleder.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i>
<i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i>	<i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i>
<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Kontaktperson for den studerende	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	

