

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Børnehaven Filuren
Adresse:	Jagtvej 2,
Postnr. og By:	8450 Hammel
Tlf.nr.:	8964 3753
Institutionens E-mail:	anno@favrskov.dk
Hjemmeside adr.:	WWW.favrskov.dk-pasning-daginstitutioner
Institutionsleder:	Tommy Jørgensen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Ane Nør
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) normeret til 50 børnehavebørn og 6 børn i specialgruppe b) 3-6år c) Funktionsopdelt d) Mandag-Torsdag 6.30-17. Fredag 6.30-16</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dække pasningsbehov i lokalområdet i.h.t. servicelovens bestemmelser. Favrskov kommunes børn og unge politik( se kommunens hjemmeside)</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p><b>Stor normal gruppe med et bredt spektrum i diversitet i familierne. Special gruppe med børn med forskellige udfordringer/handicaps/diagnoser- socialt, adfærdsmæssigt, udviklings og tilknytnings relateret, motorisk.</b></p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p><b>Vi er en bevægelses børnehave med faste bevægelses aktiviteter hver dag, f.eks. cykling, løb, gåture, sang/musik/leg osv.</b></p> <p>Vi mener det bedste udgangspunkt for læring, er at befinde sig i et miljø, hvor man præsenteres af en bred vifte af muligheder. Vi tilbyder en kombination, hvor hverdagen dels giver mulighed for fri leg, selvbestemmelse og egne initiativer, og dels en voksenstyret hverdag, med rammer kommer, tilbud og aktiviteter. Endelig skal der være tid til at bearbejde indtryk og rum til blot at være og kikke på.</p> <p>Vi arbejder ud fra de 6 læreplanstemaer, og bruger LP, ICDP, SMTTE, MBTI, Fri for mobberi og TRAS</p>



<b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	2 medhjælpere, 1 pædagogisk assistent og 4 pædagoger, hvoraf en er uddannet sprogvejleder, to er motorikvejleder, samt 3 pædagoger i special gruppen med forskellige pædagogiske viden og erfaring indenfor special området.
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne:</p>



<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	Vi samarbejder med: PPR, familieafdeling, skoler, dagpleje og enhederne i område Hammel syd/øst
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	
<b>Arbejdsforhold</b> Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Ja, men altid med andre kollegaer i huset.
<b>Øvrige oplysninger</b>	



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Mulighed for tilegne sig viden om servicelovens bestemmelser samt Favrskov kommune børn og unge politik</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende har mulighed for, at komme med input til den daglige praksis og stille spørgsmål til den eksisterende.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædago-</p>	<p>Vi arbejder vi med Lp modellen, ICDP og SMTTE modellen , samt pædagogisk udviklings beskrivelse.</p>



	<i>gisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	Den studerende kan, ved aktivt at deltage i dagligdagen, gruppe- og afdelingsmøder, få indsigt i brugen af forskellige pædagogiske arbejdsmetoder
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	Den studerende forventes, at deltage i det daglige arbejde, herunder ble skifte, spritte af, håndvask samt andre praktiske opgaver, samt deltage i de sundhedsfaglige diskussioner på møder m.m.
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
	Til vejledning vil den studerende og vejleder i samarbejde drøfte litteratur, som er relevant for den enkelte studerede. Specielt litteratur indenfor bevægelses pædagogik, ICDP, læreplaner og SMTTE.	
<b>Evaluerig.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
	Til vejledning evalueres der løbende omkring status på praktikkens kompetence – og vidensmål.	





<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Det sker løbende til vejledningstimen – og med udgangspunkt i den enkelte studerendes kompetence og erfaringsniveau.</p> <p>b) Der er 1 times ugentlig vejledning – enten med egen praktik vejleder eller fællesvejledning i gruppe.</p> <p>c) Vi forventer, at den studerende deler sin arbejdsportfolio med sin vejledning til vejledningstimen, samt at den studerende til hver vejledningstime har forberedt en dagsorden. Det er også den studerende der i sin arbejdsportfolio laver referat fra hver vejledningstime</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende vil få en arbejdsplan inden start – timerne vil ligge både formiddag og eftermiddag.</p> <p>Derudover vil der være afdelings møde ca en gang om måneden – for det meste i tidsrummet 16 – 18</p> <p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p>	<p>Både daglig leder og praktikvejleder er kontaktpersoner ift. praktikken.</p> <p>Hvis vi oplever en bekymring eller et problem i forhold til den studerende og praktikforløbet, drøftes det fra vejleder med den studerende og leder, hvorefter uddannelsesinstitutionen underrettes.</p>



(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)



## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi arbejder med MBTI, fri for mobberi, ICDP, viden om særligt sensitive og div inklusionstiltag  Den studerende bliver en del af LP gruppens arbejde, og får her mulighed for at bringe emner om relation og kommunikation i spil
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses-	Er tilknyttet faste grupper, deltager i relevante møder, modtager vejledning en gang om ugen og har mulighed for at tilrettelægge understøttende forløb med forskellige børnegrupper.



<i>barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	<i>Ledelse af børnegrupper: i teori og praksis</i> <i>Forældre- og personale samarbejde generelt, anerkendende pæd.</i> <i>Åbenhed, feedback og refleksion i personalegruppen</i>
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<i>Kendskab til, og indsigt i værdien af spontan og tilrettelagt, samt bevægelses leg.</i> <i>At kunne justere sig til den aktuelle situation og det enkelte barn.</i>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<i>Planlægge og gennemføre bevægelses aktiviteter, aldersopdelt grupper, kønsopdelt aktiviteter, ture og hjemmeaktiviteter (kreative og musiske)</i>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<i>Mulighed for vejledning med Motorikvejleder/sundhedsambassadør</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) LP materiale	



	<p>Div. artikler om leg, motorik og bevægelse</p> <p>Relation og kommunikation – bla. ICDP og feedback</p> <p>Fri for mobberi</p>
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Ift. den studerendes opstillede læringsmål og set ift. om der er foregået en udvikling for den studerende og hvor meget og hvordan udviklingen har været.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) I samarbejde med den studerende</p> <p>b) en gang ugentligt i 1 time, samt vejledning i hverdagen.</p> <p>c) gennem dialog</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Rummelighed og åbenhed ift. samarbejde, fleksibilitet og robusthed.</p>



Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Indgår i mødeplan på lige vilkår med kollegaer
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Ledelsen inddrages og vi går i direkte dialog

### Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

#### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

*Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.*



<p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>		
<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Vi arbejder med forældresamarbejde, anderkendelse pædagogik-ICDP, fri for mobberi, SMTTE, div inklusionstiltag</p> <p>Den studerende bliver en del af LP gruppens arbejde- pædagogisk analyse model, og får her mulighed for at bringe emner om relation og kommunikation i spil</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Se ovenstående praktikker, samt Filurens bevægelses politik på hjemmesiden.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Se ovenstående praktikker: turde springe ud i at stå alene som den der står forrest, turde tage chancer, udfordre plejer i institutionen.</p> <p>Altid opbakning og pladsgivning fra kollegaer i huset.</p>



<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>Deltagelse i forældresamarbejde hverdagen, samtaler og forældremøder.</i>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>Bla. igennem læreplans- og LP arbejdet.</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	Se ovenstående praktikker	
<b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Ift. den studerendes opstillede læringsmål og set ift. om der er foregået en udvikling for den studerende og hvor meget og hvordan udviklingen har været.	





<b>Organisering af vejledning:</b>  a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:  b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?  c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	Se ovenstående praktikker  a)  b)  c)
<b>Institutionen som praktiksted:</b>  Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	SE ovenstående praktikker
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Se ovenstående praktikker
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>	Se ovenstående praktikker



(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Birgitte Slumstrup	