

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Børnehuset Rønbækken

Adresse:

Elmevej 9

Postnr. og By:

8382 Hinnerup

Tlf.nr.:

89645685

Institutionens E-mail:

bhrb@favrskov.dk

Hjemmeside adr.:

<https://www.favrskov.dk/borger/familie-og-boern/boernehuset-roenbaekken>

Institutionsleder:

Linda Hellegaard Andersen (lhel@favrskov.dk)

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Helga Dalgaard

Kommunal:

Privat:

Regional:



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) 57-66 børnehavebørn og 12 vuggestuebørn b) 0-6 år c) 3 stuer plus vuggestue d) man.-tors. 06.30-17.00, fre. 06.30-16.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p>Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p>Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p>Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p>Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.</p> <p>(Dagtilbudsloven § 7)</p>



<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Børn 0-6 år</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Børnehaven er stueopdelt med samarbejde på tværs af stuerne og aldersgrupperne.</p> <p>I Rønbækken arbejder vi ud fra Favrskov Kommunes børne- og ungepolitik, hvor visionen er, at børn og unge trives og udvikler sig til robuste og kompetente borgere.</p> <p>Vi arbejder med anerkendende pædagogik. Vi tror på, at alle gør det bedste med de ressourcer de har, og ud fra dette perspektiv søger vi at forstå intention bag børnenes handlinger.</p> <p>I Rønbækken vægter vi:</p> <p>Tryghed og glæde Det er meget vigtigt for både børn, forældre og personale, at der er en høj grad af tryghed og glæde i hverdagen. Det er vigtigt at få skabt en god kontakt til barn og forældre ved starten i børnehaven. Vi har faste voksne tilknyttet grupperne, så der altid er nogen, der har et godt kendskab til barnet og familien. Vi skaber rammer, hvor der er genkendelighed og mulighed for udfoldelse. Det er vigtigt at høre til i en gruppe, at føle at man betyder noget for gruppen. Det er vigtigt at lære, at det at være i en gruppe betyder, at man skal tage hensyn til hinanden, at man skal lære at samarbejde. Det er også vigtigt, at børnene lærer at tage et ansvar for egne handlinger. Det lærer vi dem ved at hjælpe med løsning af de konflikter, der opstår.</p> <p>Selvværd Det at have et godt selvværd er grundlæggende for et godt liv. Selvværd er troen på, at man er noget blot ved at være. Hvert barn er derfor helt specielt, og vi giver børnene mulighed for at videreudvikle sig. Det gør vi ved at vise barnet, at det er afholdt, at det er i orden at have og vise sine følelser – og ved at lytte til barnet.</p>



	<p>Vi arbejder med LP-modellen, som er en pædagogisk analysemodel, der skal fremme gode vilkår og betingelser for børns læringsmiljø og inklusion samt fremme den generelle trivsel og udvikling i institutionen.</p>
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Dags dato 21.01.2016 8 Pædagoger, 4 pædagogmedhjælpere, 3 ressourcepædagoger, 1 pædagogisk antropolog
Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p>



	Navne:
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Vores samarbejdspartnere er: Dagpleje Sundhedspleje Skole SFO PPR Fysio- og ergoterapeuter Tolke Socialrådgivere (Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Arbejdsforhold	Mødetid mellem 06.30 og 17 på hverdage samt aftenmøder og arrangementer



<p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende kan i perioder være alene med en børnegruppe, men vil ikke være alene i institutionen.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den samfundsmæssige opgave er at arbejde mod at børnene er i trivsel og understøtte deres udvikling til at blive robuste, kompetente og livsduelige hele mennesker med de forudsætninger hvert enkelt barn har. Vi tager udgangspunkt i børnene ifht. pædagogiske tiltag. Vi arbejder med den anerkendende tilgang og spejling som pædagogisk klangbund.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at tilrettelægge relevante aktiviteter, udforske aldersgruppen og reflektere over egen praksis.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vi anvender SMTTE-modellen, når vi tilrettelægger pædagogiske, aktiviteter, forløb og temaer. Der er høj grad af kollegial sparring og videndeling. Igennem tilrettelæggelsen af et eller flere pædagogiske forløb og efterfølgende vejledning og evaluering, kan den studerende få mulighed for at begrunde sine valg, dokumentere sin praksis for forældre samt øvrigt personale og forholde sig til sin egen rolle i for-</p>



		løbet.
<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	Vi arbejder med LP-model og ICDP. Vi giver hinanden feedback. Vi evaluerer desuden indsatser på personalemøder og i de enkelte teams. Igennem daglig iagttagelse, deltagelse i møder m.v. kan den studerende reflektere over praktikstedets praksis og bruge det aktivt på vejledningsmøder.
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	I Rønbækken har vi en sundhedsambassadør, som arbejder med sundhed, sundhedsfremme og hygiejne. Vi har en kostpolitik for institutionen. I Rønbækken er der madordning, hvilket giver anledning til mange snakke om maden, hvad den hedder, hvor den kommer fra osv. Dette bruges bevidst i arbejdet med børnene ifht. at lære om mad, måltider og sundhed. Vi har i løbet af året forskellige forløb vedr. sundhed. F.eks. hygiejneuge.
Angivelse af relevant litteratur:	Dagtilbudsloven, Favrskov Kommunes børne- og ungepolitik, Læreplaner for området, Rammeplan, SMTTE-modellen, Hæfte vedr. LP-modellen	



<p>Evaluerings- Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>ilpasser sig automatisk, når det udfyldes</p> <p>Ved statusmødet evalueres der på den studerendes arbejde ifht. at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis,. Hvad der er lykket og fungerer godt og hvad der evt, er en udfordring og skal arbejdes videre med og udvikles.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Den studerendes arbejdstid er 32,5 timer ugentligt. Herunder 1 times vejledning hver uge.</p> <p>b) Der gives vejledning løbende i den daglige praksis. Der er desuden afsat ca. 1 time til vejledningsmøde om ugen.</p> <p>c)</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i prak-</p>	<p>Først vil vejleder gå i dialog med den studerende, dernæst vil den daglige leder inddrages. Denne kan inddrage områdelederen, hvis det findes nødvendigt. Hvis det ikke lykkes at løse problemet, eller der er bekymringer ifht. om den studerende kan nå sine mål, vil uddannelsesinstitutionen blive kontaktet af daglig leder eller områdeleder.</p>



tikforløbet)



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<i>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</i>	<i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</i>	<i>Vi anvender SMTTE-modellen, når vi tilrettelægger pædagogiske, aktiviteter, forløb og temaer. Der er høj grad af kollegial sparring og videndeling. Igennem tilrettelæggelsen af et eller flere pædagogiske forløb og efterfølgende vejledning og evaluering, kan den studerende få mulighed for at begrunde sine valg, dokumentere sin praksis for forældre samt øvrigt personale og forholde sig til sin egen rolle i forløbet. Vi arbejder med LP-model og ICDP. Vi giver hinanden feedback. Vi evaluerer desuden indsatser på personalemøder og i de enkelte teams. Igennem daglig iagttagelse, deltagelse i møder m.v. kan den studerende reflektere over praktikstedets praksis og bruge det aktivt på vejledningsmøder. Den studerende kan få ansvaret for selvstændigt at tilrettelægge et forløb eller aktiviteter og</i>



		<i>herigennem drage erfaringer ifht. pædagogiske overvejelser ifm. tilrettelæggelse af aktiviteterne. Vi arbejder inkluderende i Børnehuset Rønbækken, hvilket betyder, at vi i planlægningen af forløb og aktiviteter ser på de enkelte børns forudsætninger og skaber en deltagelsesbane til alle på det niveau, der rammer dem.</i>
<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	<i>Den studerende har mulighed for at organisere forløb eller lege i små grupper og herigennem arbejde med relationen til det enkelte barn eller en gruppe af børn samt relationerne børnene imellem. I hverdagen støtter vi børn i konflikt igennem mediation og vi guider børn i legen. Ved vejledning har den studerende mulighed for at få sparring ifht. relationsarbejdet.</i>
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	<i>Den studerende forventes at gå i dialog med børn, kollegaer og forældre. Den studerende forventes at være aktivt deltagende på teammøder, personalemøder, LP-møder og på møder i området. Der kan igennem den daglige praksis drages erfaringer, som kan drøftes på vejledningsmøder.</i>
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<i>I Rønbækken har vi tænkt indretningen så den indbyder til forskellige lege i forskellige rum i institutionen. Den studerende kan igangsætte, understøtte og deltage i leg. Den studerende vil have mulighed for at placere sig strategisk ifht. at iagttage og undersøge specifikke lege og relationer.</i>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske</i>	<i>Vi har et stort kælderrum, som giver mulighed for at tilrettelægge aktiviteter med mere kropslig udfoldelse og aktivitet. Der er forskellige redskaber og instrumenter til rådighed. Desuden har vi et atelier, hvor der er mulighed for at arbejde kreativt. Vi har desuden et værksted, hvor man kan</i>



	<i>og kropslige udfoldelse og</i>	<i>arbejde med forskellige projekter.</i>
<i>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<p><i>Vi arbejder med- og henter inspiration i Sundhedsstyrelsens 11 forebyggelsespakker omhandlende:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Alkohol •Fysisk aktivitet •Hygiejne •Indeklima •Mad og måltider •Mental Sundhed •Overvægt •Seksuel Sundhed •Solbeskyttelse •Stoffer •Tobak <p><i>Desuden har vi formulerede procedurer og politikker ifht. f.eks. vold og overgreb, misbrug, mad og måltider m.v.</i></p> <p><i>Dens studerende har mulighed for at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter eller projekter omkring omsorg, sundhed og forebyggelse. Der kan hentes inspiration i forebyggelsespakkerne, procedurerne og politikkerne ligesom den studerende kan gå i dialog med vores sundhedsambassadør. Indsat-</i></p>



		<i>serne tilrettelægges og evalueres ved hjælp af SMTTE modellen.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Dagtilbudsloven, Favrskov Kommunes børne- og ungepolitik, Læreplaner for området, Rammeplan, SMTTE-modellen, Hæfte vedr. LP-modellen. Sundhedsstyrelsens forebyggelsespakker: https://www.favrskov.dk/borger/omsorg-og-sundhed/sundhedsstyrelsens-forebyggelsespakker	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Ved statusmødet evalueres der på den studerendes arbejde med relationsdannelse og kommunikation. Hvad er lykket godt og hvad der er en udfordring og skal arbejdes videre med.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) a) Den studerendes arbejdstid er 32,5 timer ugentligt. Herunder 1 times vejledning hver uge. b) Der gives vejledning løbende i den daglige praksis. Der er desuden afsat ca. 1 time til vejledningsmøde om ugen. c)	
Institutionen som	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	



<p>praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer, at den studerende indgår i mødeplanen i institutionen på lige fod med det øvrige personale og at den studerende har et stabilt fremmøde og er fleksibel.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Mandag 7.30-13.00, tirsdag 08.30-15.30, onsdag 08.30-15.00, torsdag 09.00-16.30, fredag 1 10.00-15.00, fredag 2 07.30-11.30, fredag 3 10.00-15.30</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Først vil vejleder gå i dialog med den studerende, dernæst vil den daglige leder inddrages. Denne kan inddrage områdelederen, hvis det findes nødvendigt. Hvis det ikke lykkes at løse problemet, eller der er bekymringer ifht. om den studerende kan nå sine mål, vil uddannelsesinstitutionen blive kontaktet af daglig leder eller områdeleder.</p>

Uddannelsesplan 3. praktik – Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.



<p>Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>		
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>Den samfundsmæssige opgave er at arbejde mod at børnene er i trivsel og understøtte deres udvikling til at blive robuste, kompetente og livsduelige hele mennesker med de forudsætninger hvert enkelt barn har. Vi tager udgangspunkt i børnene ifht. pædagogiske tiltag. Vi arbejder med den anerkendende tilgang og spejling som pædagogisk klangbund.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for at tilrettelægge relevante aktiviteter, udforske aldersgruppen og reflektere over egen praksis.</p>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Den studerende kan indgå på ligefod med det øvrige personale i forhold til at udvikle børnemiljøer. Vi har atelier, værksted og kælder, hvor der kan arbejdes kreativt og kropsligt. Vi har flere temauger i løbet af året, hvor den studerende inddrages og får ansvar for arbejdsopgaver. Der er mulighed for at samarbejde med- og få sparring af ressourcepædagogerne i området.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende</p>	<p>Den studerende deltager i LP møder i institutionen. Det øvrige personale og ledelsen er lydhør, åben og støttende ifht. initiativer, idéer og tiltag, som den studerende bringer ind.</p>



	<i>tiltag,</i>	
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>Den studerende deltager ved forældremøder, forældresamtaler (iflg. aftale med forældrene), forældrearrangementsdage og andre forældrearrangementer i institutionen.</i>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>Vi anvender SMTTE-modellen, når vi tilrettelægger pædagogiske aktiviteter, forløb og temaer. Der er høj grad af kollegial sparring og videndeling. Igennem tilrettelæggelsen af et eller flere pædagogiske forløb og efterfølgende vejledning og evaluering, kan den studerende få mulighed for at begrunde sine valg, dokumentere sin praksis for forældre samt øvrigt personale og forholde sig til sin egen rolle i forløbet. Vi arbejder med LP-model og ICDP. Vi giver hinanden feedback. Vi evaluerer desuden indsatser på personalemøder og i de enkelte teams. Igennem daglig iagttagelse, deltagelse i møder m.v. kan den studerende reflektere over praktikstedets praksis og bruge det aktivt på vejledningsmøder. Den studerende kan få ansvaret for selvstændigt at tilrettelægge et forløb eller aktiviteter og herigennem drage erfaringer ifht. pædagogiske overvejelser ifm. tilrettelæggelse af aktiviteterne. Vi arbejder inkluderende i Børnehuset Rønbækken, hvilket betyder, at vi i planlægningen af forløb og aktiviteter ser på de enkelte børns forudsætninger og skaber en deltagelsesbane til alle på det niveau, der rammer dem.</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant lit-	Dagtilbudsloven, Favrskov Kommunes børne- og ungepolitik, Læreplaner for området, Rammeplan,	



Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Vi forventer, at den studerende indgår i mødeplanen i institutionen på lige fod med det øvrige personale og at den studerende har et stabilt fremmøde og er fleksibel.
Den studerendes arbejdsplan:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Først vil vejleder gå i dialog med den studerende, dernæst vil den daglige leder inddrages. Denne kan inddrage områdelederen, hvis det findes nødvendigt. Hvis det ikke lykkes at løse problemet, eller der er bekymringer ifht. om den studerende kan nå sine mål, vil uddannelsesinstitutionen blive kontaktet af daglig leder eller områdeleder.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Institutionen arbejder i skrivende stund (juni 2016) særligt med forældresamarbejde, robusthed og inklusion. Se desuden Favrskov Kommunes børn- og ungepolitik.	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Det er nødvendigt at den studerende informerer forældre og indhenter tilladelse til at deres børn deltager i evt. forløb. Forældre tager stilling til foto- og videotilladelse på stamkortet på Daycare. Her skal den studerende orientere sig, hvis vedkommende vil afbillede børn i rapporter el. lign. Det er ikke tilladt at afbillede børn uden tøj på.	
Kontaktperson for den studerende	
Helga Dalsgaard (pædagog)	



Linda H. Andersen (daglig leder)