

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Børnehuset Fuglereden
Adresse:	Rylevej 20
Postnr. og By:	8382 Hinnerup
Tlf.nr.:	89645580
Institutionens E-mail:	bhfugl@favrskov.dk
Hjemmeside adr.:	https://www.favrskov.dk/borger/familie-og-boern/boernehuset-fuglereden
Institutionsleder:	Mette Dons Jensen (meje@favrskov.dk)
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Stine Freund x
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 62 børnehavebørn og 11 vuggestuebørn b) 0-6 år c) En funktionsopdelt institution med 3 aldersopdelte grupper. Vuggestuen har sine egne lokaler. d) man.-tors. 06.30-17.00, fre. 06.30-16.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p>Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p>Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p>Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p>Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.</p> <p>(Dagtilbudsloven § 7)</p>



<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børn 0-6 år</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Omdrejningspunktet i vores pædagogik er, at barnet som udgangspunkt følges af en af de primære pædagoger/medhjælper gennem hele børnehaveforløbet. Denne tankegang er valgt ud fra følgende overvejelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et gennemgående forløb for barn og familie. • Tryghed og nærhed for det enkelte barn • Pædagogisk kvalitet i forhold til styrkelse af barnets udvikling. <p>Personalet arbejder i målrettede teams, hvor teamsamarbejde indgår som omdrejningspunkt for faglig og personlig udvikling. Den enkeltes kompetencer bliver sat i spil i forhold til hver enkelt arbejdsopgave.</p> <p>Den ene ende af huset er indrettet til de yngste børn ud fra følgende overvejelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De 3 årige skal have grundlagt de sociale spilleregler i samværet med øvrige børn og voksne • De har brug for at spejle sig i deres omgivelser og har glæde af gentagelser. • De har mere brug for et stærkt behov for tæt voksenkontakt, ro og tryghed. <p>Dagligdagen er en blanding af børnenes egne initiativer og tilrettelagte aktiviteter, hvor de tilrettelagte både er input, medbestemmelse og umiddelbare lyster fra børnenes sider samt personalets vurdering af børnenes behov. Strukturen skaber et socialt miljø, hvor børnene selv finder sammen med dem, de f.eks. har lyst til at lege med. Denne tankegang er valgt ud fra følgende overvejelser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De yngste børn lærer af de ældre børn, de ældre børn lærer at tage hensyn til de yngste – styrkelse af sociale kompetencer. • Mulighed for at børnene lærer at kunne træffe et valg/fravalg, ud fra egen lyst og behov. • At børnehaven opleves som en helhed, at alle børn og voksne har kendskab til hinanden.



	<p>Vi er meget opmærksomme på, at der skal være en rød tråd i barnets børnehavetid. Vi bruger en del tid på at skabe en harmonisk overgang, når barnet går fra en aldersgruppe til en anden. Vi håber og tror på, at børnene får en rygsæk med herfra med større selvstændighed og flere socialkompetencer.</p> <p>Vores vision for børnehuset Fuglereden. Fuglereden skal i fremtiden være kendt på at være enestående ift. at skabe venskaber/relationer/fællesskaber. Værdier vi i fællesskab er enige om skal afspejle vores pædagogiske praksis i hverdagen – den måde vi er sammen på:</p> <p>Anerkendelse Ærlighed Åbenhed Synlighed</p> <p>Vi arbejder med LP-modellen, som er en pædagogisk analysemodel, der skal fremme gode vilkår og betingelser for børns læringsmiljø og inklusion samt fremme den generelle trivsel og udvikling i institutionen.</p> <p>Vi arbejder med dialoghjulet, et redskab som vi også anvender i samarbejde med forældre.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>7 Pædagoger, 3 pædagogmedhjælpere, 3 ressourcepædagoger,</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p>



	<p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne:</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>Vores samarbejdspartnere er:</p> <p>Dagpleje</p> <p>Sundhedspleje</p> <p>Skole</p> <p>SFO</p> <p>PPR</p> <p>Fysio- og ergoterapeuter</p> <p>Tolke</p> <p>Socialrådgivere</p>



Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Mødetid mellem 06.30 og 17 på hverdage samt aftenmøder og arrangementer Den studerende kan i perioder være alene med en børnegruppe, men vil ikke være alene i institutionen.
Øvrige oplysninger	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Vi arbejder med fokus i de 6 læreplanstemaer</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Vi anvender SMTTE-modellen, når vi tilrettelægger pædagogiske, aktiviteter, forløb og temaer. Der er høj grad af kollegial sparring og videndeling. Igennem tilrettelæggelsen af et eller flere pædagogiske forløb og efterfølgende vejledning og evaluering, kan den studerende få mulighed for at begrunde sine valg, dokumentere sin praksis for forældre samt øvrigt personale og forholde sig til sin egen rolle i forløbet.</p>



<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Vi arbejder med LP-model og ICDP. Vi giver hinanden feedback. Vi evaluerer desuden indsatser på personalemøder og i de enkelte teams. Igennem daglig iagttagelse, deltagelse i møder m.v. kan den studerende reflektere over praktikstedets praksis og bruge det aktivt på vejledningsmøder.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>I Fuglereden har vi en sundhedsambassadør, som arbejder med sundhed, sundhedsfremme og hygiejne. Vi har en kostpolitik for institutionen. Vi har i løbet af året forskellige forløb vedr. sundhed. F.eks. hygiejneuge.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Dagtilbudsloven, Favrskov Kommunes børne- og ungepolitik, Læreplaner for området, Rammeplan, SMTTE-modellen, Hæfte vedr. LP-modellen</p>	
<p>Evaluerings- Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerendes kompetencesti gennemgås. Institutionens vejleder evaluerer sammen med den studerende og VIAs vejleder om målene er opfyldt eller tænkes at blive opfyldt.</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerendes arbejdstid er 32,5 timer ugentligt.</p> <p>b) Der gives vejledning løbende i den daglige praksis. Der er desuden afsat ca. 1 time til vejledningsmøde om ugen.</p> <p>c) Det forventes at den studerende skriver/bruger sin portefolio gennem perioden og bruger sine observationer/beskrivelser i vejledningstimerne og i sin praktikpræsentation.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Arbejdsplanen planlægges i samråd med den daglige leder.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Først vil vejleder gå i dialog med den studerende, dernæst vil den daglige leder inddrages. Denne kan inddrage områdelederen, hvis det findes nødvendigt. Hvis det ikke lykkes at løse problemet, eller der er bekymringer ifht om den studerende kan nå sine mål, vil uddannelsesinstitutionen blive kontaktet af daglig leder eller områdeleder.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (F.eks Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi anvender SMTTE-modellen, når vi tilrettelægger pædagogiske, aktiviteter, forløb og temaer. Der er høj grad af kollegial sparring og videndeling. Igennem tilrettelæggelsen af et eller flere pædagogiske forløb og efterfølgende vejledning og evaluering, kan den studerende få mulighed for at begrunde sine valg, dokumentere sin praksis for forældre samt øvrigt personale og forholde sig til sin egen rolle i forløbet. Vi arbejder med LP-model og ICDP. Vi giver hinanden feedback. Vi evaluerer desuden indsatser på personalemøder og i de enkelte teams. Igennem daglig iagttagelse, deltagelse i møder m.v. kan den studerende reflektere over praktikstedets praksis og bruge det aktivt på vejledningsmøder. Den stude-



		<p>rende kan få ansvaret for selvstændigt at tilrettelægge et forløb eller aktiviteter og herigennem drage erfaringer ifht. pædagogiske overvejelser ifm. tilrettelæggelse af aktiviteterne. Vi arbejder inkluderende i Børnehuset Fuglereden, hvilket betyder, at vi i planlægningen af forløb og aktiviteter ser på de enkelte børns forudsætninger og skaber en deltagelsesbane til alle på det niveau, der rammer dem.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Den studerende har mulighed for at organisere forløb eller lege i små grupper og herigennem arbejde med relationen til det enkelte barn eller en gruppe af børn samt relationerne børnene imellem. I hverdagen støtter vi børn i konflikt igennem mediation og vi guider børn i legen. Ved vejledning har den studerende mulighed for at få sparring ift. relationsarbejdet.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Den studerende forventes at gå i dialog med børn, kollegaer og forældre. Den studerende forventes at være aktivt deltagende på teammøder, personalemøder, LP-møder og på møder i området. Der kan igennem den daglige praksis drages erfaringer, som kan drøftes på vejledningsmøder.</p>
<p>leg, legeteorier og lege-kulturer,</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>I Fuglereden har vi tænkt indretningen så den indbyder til forskellige lege i forskellige rum i institutionen. Den studerende kan igangsætte, understøtte og deltage i leg. Den studerende vil have mulighed for at placere sig strategisk ift. at iagttage og undersøge specifikke lege og relationer.</p>



<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p><i>Vi har et stort motorikrum, som giver mulighed for at tilrettelægge aktiviteter med mere kropslig udfoldelse og aktivitet. Der er forskellige redskaber og instrumenter til rådighed. Desuden har vi et atelier, hvor der er mulighed for at arbejde kreativt.</i></p> <p><i>Vi har en stor legeplads med bål, samt et nærområde, som giver mulighed for at arbejde med natur og udeliv</i></p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p><i>Vi arbejder med- og henter inspiration i Sundhedsstyrelsens 11 forebyggelsespakker omhandlende:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>•Alkohol</i> <i>•Fysisk aktivitet</i> <i>•Hygiejne</i> <i>•Indeklima</i> <i>•Mad og måltider</i> <i>•Mental Sundhed</i> <i>•Overvægt</i> <i>•Seksuel Sundhed</i> <i>•Solbeskyttelse</i> <i>•Stoffer</i> <i>•Tobak</i>



		<p><i>Desuden har vi formulerede procedurer og politikker ifht. f.eks. vold og overgreb, misbrug, mad og måltider m.v.</i></p> <p><i>Dens studerende har mulighed for at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter eller projekter omkring omsorg, sundhed og forebyggelse. Der kan hentes inspiration i forebyggelsespakkerne, procedurerne og politikkerne ligesom den studerende kan gå i dialog med vores sundhedsambassadør. Indsatserne tilrettelægges og evalueres ved hjælp af SMTTE modellen.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Dagtilbudsloven, Favrskov Kommunes børne- og ungepolitik, Læreplaner for området, Rammeplan, SMTTE-modellen, hæfte vedr. LP-modellen. Sundhedsstyrelsens forebyggelsespakker: https://www.favrskov.dk/borger/omsorg-og-sundhed/sundhedsstyrelsens-forebyggelsespakker</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerendes kompetencesti gennemgås. Institutionens vejleder evaluerer sammen med den studerende og VIAs vejleder om målene er opfyldt eller tænkes at blive opfyldt.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p>	<p>a) Den studerendes arbejdstid er 32,5 timer ugentligt.</p> <p>b) Der gives vejledning løbende i den daglige praksis. Der er desuden afsat ca. 1 time til vejledningsmøde om ugen.</p>	



<p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>c) Det forventes at den studerende skriver/bruger sin portefolio gennem perioden og bruger sine observationer/beskrivelser i vejledningstimerne og i sin praktikpræsentation.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi forventer, at den studerende indgår i mødeplanen i institutionen på lige fod med det øvrige personale og at den studerende har et stabilt fremmøde og er fleksibel.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Arbejdsplanen planlægges i samråd med den daglige leder.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Først vil vejleder gå i dialog med den studerende, dernæst vil den daglige leder inddrages. Denne kan inddrage områdelederen, hvis det findes nødvendigt. Hvis det ikke lykkes at løse problemet, eller der er bekymringer ift. at den studerende kan nå sine mål, vil uddannelsesinstitutionen blive kontaktet af daglig leder eller områdeleder.</p>



Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Den studerende kan indgå på lige fod med det øvrige personale i forhold til at udvikle børnemiljøer. Vi har ateliér, legeplads og motorikrum, hvor der kan arbejdes kreativt og kropsligt. Vi har flere temauger i løbet af året, hvor den studerende inddrages og får ansvar for arbejdsopgaver. Der er mulighed for at samarbejde med- og få sparring af ressourcepædagogerne i området.</p>



<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>Den studerende deltager i LP møder i institutionen. Det øvrige personale og ledelsen er lydhør, åben og støttende ifht. initiativer, idéer og tiltag, som den studerende bringer ind.</i></p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>Den studerende deltager ved forældremøder, forældresamtaler (iflg. aftale med forældrene), forældrearbejdsdage og andre forældrearrangementer i institutionen.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>Vi anvender SMTTE-modellen, når vi tilrettelægger pædagogiske aktiviteter, forløb og temaer. Der er høj grad af kollegial sparring og videndeling. Igennem tilrettelæggelsen af et eller flere pædagogiske forløb og efterfølgende vejledning og evaluering, kan den studerende få mulighed for at begrunde sine valg, dokumentere sin praksis for forældre samt øvrigt personale og forholde sig til sin egen rolle i forløbet. Vi arbejder med LP-model og ICDP. Vi giver hinanden feedback. Vi evaluerer desuden indsatser på personalemøder og i de enkelte teams. Igennem daglig iagttagelse, deltagelse i møder m.v. kan den studerende reflektere over praktikstedets praksis og bruge det aktivt på vejledningsmøder. Den studerende kan få ansvaret for selvstændigt at tilrettelægge et forløb eller aktiviteter og herigennem drage erfaringer ifht. pædagogiske overvejelser ifm. tilrettelæggelse af aktiviteterne. Vi arbejder inkluderende i Børnehuset Fuglereden, hvilket betyder, at vi i planlægningen af forløb og aktiviteter ser på de enkelte børns forudsætninger og skaber en deltagelsesbane til alle på det niveau, der rammer dem.</i></p>



<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende første-hjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant literatur:	Dagtilbudsloven, Favrskov Kommunes børne- og ungepolitik, Læreplaner for området, Rammeplan, SMTTE-modellen, hæfte vedr. LP-modellen. Sundhedsstyrelsens forebyggelsespakker: https://www.favrskov.dk/borger/omsorg-og-sundhed/sundhedsstyrelsens-forebyggelsespakker	
Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Den studerendes kompetencesti gennemgås. Institutionens vejleder evaluerer sammen med den studerende og VIAs vejleder om målene er opfyldt eller tænkes at blive opfyldt.	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Den studerendes arbejdstid er 32,5 timer ugentligt. b) Der gives vejledning løbende i den daglige praksis. Der er desuden afsat ca. 1 time til vejledningsmøde om ugen. c) Det forventes at den studerende skriver/bruger sin portefolio gennem perioden og bruger sine observationer/beskrivelser i vejledningstimerne og i sin praktikpræsentation.	



Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Vi forventer, at den studerende indgår i mødeplanen i institutionen på lige fod med det øvrige personale og at den studerende har et stabilt fremmøde og er fleksibel.
Den studerendes arbejdsplan:	Arbejdsplanen planlægges i samråd med den daglige leder.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Først vil vejleder gå i dialog med den studerende, dernæst vil den daglige leder inddrages. Denne kan inddrage områdelederen, hvis det findes nødvendigt. Hvis det ikke lykkes at løse problemet, eller der er bekymringer ift. at den studerende kan nå sine mål, vil uddannelsesinstitutionen blive kontaktet af daglig leder eller områdeleder.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Institutionen arbejder i skrivende stund (juni 2016) særligt med forældresamarbejde, robusthed og inklusion. Se desuden Favrskov Kommunes børn- og ungepolitik.	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Det er nødvendigt at den studerende informerer forældre og indhenter tilladelse til at deres børn deltager i evt. forløb. Forældre tager stilling til foto- og videotilladelse på stamkortet på Daycare. Her skal den studerende orientere sig, hvis vedkommende vil afbillede børn i rapporter el. lign. Det er ikke tilladt at afbillede børn uden tøj på.	
Kontaktperson for den studerende	
Stine Freund	



Mette Dons Jensen (daglig leder)