

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014**

Beskrivelse af praktikstedet:	Børnehuset Vesterskovvej – Hadsten Skovbørnehave.
Institutionens navn:	Vesterskovvej 23
Adresse:	8370 Hadsten
Postnr. og By:	89644620
Tlf.nr.:	bhv@favrskov.dk Daglig leder: lgad@favrskov.dk
Institutionens E-mail:	www.favrskov.dk – Pasning - institutioner
Hjemmeside adr.:	Lone Gade
Institutionsleder:	Lis Toft Møller
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Ja
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 40 børn b) 3 – 5 år c) En børnehave der deler sig i to eller tre hold efter børnetal. d) 6.30 – 17.00</p>
<p>Institutionens formål jf. lovgrundlag.</p>	<p>-Børnehuset Vesterskovvej arbejder ud fra de seks læreplanstemaer. Vi arbejder med årshjul, og derved sikrer vi os, at alle børn gennem deres børnehavetid er kommet omkring alle læreplaner og arbejdet med i forhold til NUZO.</p> <p>-Vi arbejder med en dialogprofil i Hjernen og Hjertet. Dette redskab bruges også i forbindelse med forældresamtaler.</p> <p>-Vi bruger TRAS-modellen.</p> <p>-Vi bruger LP-modellen som er et analyseredskab der tager udgangspunkt i læringsmiljøer og ser på de opretholdende faktorer.</p> <p>-Vi bruge SMTTE-model.</p> <p>-Vores mål er at udvikle børn der er robuste og med højt selvværd og selvtillid. Vores fokus er børn med gode sociale kompetencer, gode relationer og empatiske børn der hjælper hinanden – de spørger hinanden om der er brug for hjælp og de beder også hinanden om hjælp.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle</p>	<p>Skovbørnehaven modtager børn i alderen 3 – 5 år. Vi har selvhjulpne og robuste børn, der begår sig i naturen med respekt herfor.</p> <p>Børnene er nysgerrige og interesserede i hvad vi finder i naturen og hvad vi kan bruge naturen til. Børnene bliver automatisk motorisk stærke, da de begår sig i ujævnt og udfordrende terræn</p>



børne- / bruger/borgergruppe.	hver dag.
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi arbejder på at børnene får kendskab til naturen og hvordan man begår sig i naturen. Samtidig arbejder vi med at få miljøbevidste børn.</p> <p>Vi er ude stort set hele dagen.</p> <p>Vi har vores faste traditioner i løbet af året, samt vi arbejder i forløb og med temaer. Vi benytter os af kommunens naturvejleder.</p> <p>Vi tager ofte på ture med kulturelt indhold bl.a. til Den Gamle By, AROS og andre kulturelle tilbud.</p> <p>Vi har samlinger hver dag ud i naturen med meget varierende indhold. Også her kommer arbejdet med læreplanstemaer ind.</p> <p>I september starter vi vores Maxi/mini hold. Når børnene er delt ind i disse hold starter vi de mere koncentrerede skoleparatheds aktiviteter.</p> <p>Maxiholdet er på en 2 dages lejr.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger</p> <p>Pædagogmedhjælpere</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>



	<p>PD modul i praktikvejledning:</p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Navne: Lis Toft Møller</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi samarbejder med PPR som kan være psykolog, talepædagog, fysioterapeut mm.</p> <p>Internt i området er der ansat ressourcepædagoger hvis fokus er inklusion. Deres funktion er at vejlede personalet med formål at løfte inklusionsopgaven.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Du skal være indstillet på at være ude uanset vejret.</p> <p>Der kan være tale om lange dage, og en fridag i ugen.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at ar-</p>	<p>Den studerende arbejder ikke alene. Personalet er delt ind i Hold, og den studerende følger sin vejleder.</p>



bejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsentere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6) Social innovation og entreprenørskab. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet. | <input checked="" type="checkbox"/> |



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

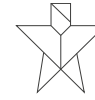
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende vejledes i hvordan institutionen arbejder i forhold til tilrettelæggelsen af det daglige pædagogiske arbejde. I vejledningen drøftes der hvordan vi udfylder vores rolle som pædagog, og den studerende er med i planlægningen og evalueringen af de pædagogiske aktiviteter tilrettelagt ud fra vores samfundsmæssige opgaver som dagtilbud.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende planlægger selv aktiviteter og forløb. Denne har altid mulighed for sparring herpå.</p> <p>Dernæst er det støtte på vejledning hvis der er brug for det i forhold til evaluering og mål- og rammesætning.</p>



<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>De studerende laver SMTTE-modeller, og der laves referater der lægges ind i arbejds port folio.</i></p> <p><i>Der reflekteres på den pædagogiske praksis og på den studerendes tiltag i forhold til aktiviteter og forløb både på vejledning og i den daglige praksis.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Generelt faglig litteratur der har relevans for den studerendes mål i Skovbørnehave.</p> <p>Natur og miljø i pædagogisk arbejde.</p> <p>Natur og udeliv – uderummet i pædagogisk praksis.</p>	
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Praktiklærer deltager i samtale med vejleder og studerende, hvor der tages udgangspunkt i mål for praktikken.</p>	
<p>Organisering af vejled-</p>	<p>a)Der er lavet en arbejdsplan hvor den studerende har de angivne timer til pædagogisk praksis og</p>	



<p>ning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>til forberedelse.</p> <p>b) Der er afsat tid i arbejdsplanen til vejledning hver uge. Den studerende og vejleder forbereder sig begge og afholder vejledningen i mødelokale.</p> <p>Den studerende laver som udgangspunkt dagsorden, ofte i samarbejde med vejleder. Den studerende laver referat der lægges ind i port folio.</p> <p>c) Der tages udgangspunkt i port folien hver gang på vejledning. Målene heri arbejdes der med i den daglige pædagogiske praksis.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Vi har åbent i tidsrummet 6.30 – 17.00. Personalet i Skovbørnehaven har ofte lange dage, da der er ture ud af huset hver dag. Dette kan udløse en fridag i ugen, men det er meget afhængig af personaletimer mm.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>I tilfælde af bekymring eller problemer i praktikken vil der være dialog med daglig leder, samtale med den studerende og derefter vil vi tage kontakt til praktiklæreren.</p>





Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende vejledes i hvordan institutionen arbejder i forhold til tilrettelæggelsen af det daglige pædagogiske arbejde. I vejledningen drøftes der hvordan vi udfylder vores rolle som pædagog, og den studerende er med i planlægningen og evalueringen af de pædagogiske aktiviteter. I vejledning tages der udgangspunkt i den studerendes udførelse af de pædagogisk planlagte aktiviteter. Herunder hvorvidt de er tilpasset børnegruppen, NUZO mm.
samspil og interaktion	skabe nærværende relati-	Vi har stor fokus på at både børn og voksne har tillid og gode relationer.



<p>samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>oner og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Det vil den studerende også komme til at arbejde med i det daglige pædagogiske arbejde.</p> <p>Alle børn skal have mulighed for at deltage i fællesskabet samt danne nære relationer. Den studerende vil møde dette i dagligdagen. Vi samarbejder med ressourcepædagoger som har fokus på det inkluderende læringsmiljø.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Vi er anerkendende i vores samarbejde med kolleger, samarbejdet med forældre og når vi er sammen med børnene.</p> <p>Vi forventer at den studerende lever op til dette. Samtidig forventer vi at den studerende spørger ind til den pædagogiske praksis og formår at kommunikere i et sprog børnene forstår og føler sig mødt i.</p>
<p>leg, legeteorier og lege-kulturer,</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Den studerende har indflydelse på at rammesætte aktiviteterne i dagligdagen. Der er mulighed for at lave aktiviteter sammen med udvalgte børn, i særlige lokationer, inden for forskellige læreplanstemaerne, interesseområder, kompetencer mm.</p> <p>Den studerende samarbejder med det pædagogiske personale om at tilrettelægge og udføre aktiviteter.</p>
<p>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</p>	<p>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>	<p>Den studerende planlægger aktiviteter og forløb hvor der laves SMTTE-model. Den studerende Vælger selv, i et vist omfang, hvilke aktiviteter og forløb denne vil planlægge og udføre. Vi ser dog gerne, at der tages udgangspunkt i at vi er en Skovbørnehave herunder, at det er aktiviteter der kan udføres i naturen.</p>
<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for</p>	<p>Vi har to sundhedsambassadører, der arbejder med sundhedsfremmende tiltag og indsatser. Den studerende har mulighed for at tilrettelægge og</p>



<p>arbejde.</p>	<p>omsorg, sundhed og forebyggelse.</p>	<p>udføre pædagogisk planlagte aktiviteter med sundhedsfremmende indhold. Der er mulighed for at få sparring og vejledning ved sundhedsambassadøren. Vi laver sundhedsfremmende tiltag både for børn og personale.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Generelt faglig litteratur der har relevans for den studerendes mål i Skovbørnehave.</p> <p>Natur og miljø i pædagogisk arbejde.</p> <p>Natur og udeliv – uderummet i pædagogisk praksis.</p>	
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Praktiklærer deltager i samtale med vejleder og studerende, hvor der tages udgangspunkt i mål for praktikken. Forud for samtalen har der været drøftet indhold og mål på vejledning.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Der er lavet en arbejdsplan hvor den studerende har de angivne timer til pædagogisk praksis og til forberedelse.</p> <p>b) Der er afsat tid i arbejdsplanen til vejledning hver uge. Den studerende og vejleder forbereder sig begge og afholder vejledningen i mødelokale.</p> <p>Den studerende laver som udgangspunkt dagsorden, ofte i samarbejde med vejleder. Den studerende laver referat der lægges ind i port folio.</p> <p>c) Der tages udgangspunkt i port folien hver gang på vejledning. Målene heri arbejdes der med i den daglige pædagogiske praksis.</p>	



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer</p> <p>At den studerende er rustet til at være ude hele dage i alt slags vejr.</p> <p>At den studerende er engageret.</p> <p>At vi går i direkte dialog</p> <p>At den studerende forholder sig undrende i forhold til den pædagogiske praksis.</p> <p>At den studerende er åben for et positivt og fordrende samarbejde.</p> <p>At den studerende er forberedt til vejledningerne.</p> <p>At den studerende hænger en præsentationsside op af sig selv med billede på.</p> <p>At du hilser på forældrene og præsenterer hvem du er.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Vi har åbent i tidsrummet 6.30 – 17.00.</p> <p>Der kan være tale om nogle lange dage da vi er ude af huset hele dage.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i prak-</p>	<p>I tilfælde af bekymring eller problemer i praktikken vil der være dialog med daglig leder, samtale med den studerende og derefter vil vi tage kontakt til praktiklæreren.</p>



tikforløbet)

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnskabelig refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)

samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,

identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,

Den studerende vejledes i hvordan institutionen arbejder i forhold til tilrettelæggelsen af det daglige pædagogiske arbejde. I vejledningen drøftes der hvordan vi udfylder vores rolle som pædagog, og den studerende er med i planlægningen og evalueringen af de pædagogiske aktiviteter.

Den studerende bliver vejledt i hvordan vi arbejder med læreplans-temaer og hvilke dokumentationsredskaber vi benytter os af.

I vejledning tages der udgangspunkt i den studerendes udførelse af



		<i>de pædagogisk planlagte aktiviteter. Herunder hvorvidt de er tilpasset børnegruppen, NUZO mm.</i>
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	<i>Den studerende har indflydelse, sammen med det pædagogiske personale, på det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø. Vi er interesseret i at høre synspunkter på hvordan den studerende arbejder med ovenstående emner og hvordan dette kan føres ud i praksis tilpasset vores hverdag.</i> <i>Børn skal have de bedste forudsætninger for at trives. Det er vores opgave, at være opmærksomme på dette, og her har den studerende, sammen med det pædagogiske personale, også et ansvar i forhold til trivsel, læring og udvikling.</i>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<i>Vi er omstillingsparate, fleksible og forandringsparate. Udvikling i forhold til børnegruppe, de politiske krav mm. er med til at holde os i en position hvor vi skal være klar til udvikling og det at være innovative. Vi er meget åbne for hvad den studerende har af tanker i forhold til dette og glædes over de tiltag der passer ind i vores hverdag.</i>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfarings-</i>	<i>Vi forventer at den studerende sætter mål for egen udvikling.</i> <i>Der anvendes evaluering- og dokumentationsredskaber på aktivi-</i>



<i>ring, og</i>	<i>opsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>teter. Disse gennemgås sammen med vejleder.</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Generelt faglig litteratur der har relevans for den studerendes mål i Skovbørnehave.</p> <p>Natur og miljø i pædagogisk arbejde.</p> <p>Natur og udeliv – uderummet i pædagogisk praksis.</p>	
Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Praktiklærer deltager i samtale med vejleder og studerende, hvor der tages udgangspunkt i mål for praktikken. Forud for samtalen har der været drøftet indhold og mål på vejledning.</p>	
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	<p>a) Der er lavet en arbejdsplan hvor den studerende har de angivne timer til pædagogisk praksis og til forberedelse.</p> <p>b) Der er afsat tid i arbejdsplanen til vejledning hver uge. Den studerende og vejleder forbereder sig begge og afholder vejledningen i mødelokale.</p> <p>Den studerende laver som udgangspunkt dagsorden, ofte i samarbejde med vejleder. Den studerende laver referat der lægges ind i port folio.</p> <p>c) Der tages udgangspunkt i port folien hver gang på vejledning. Målene heri arbejdes der med i den daglige pædagogiske praksis.</p>	



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer</p> <p>At den studerende er rustet til at være ude hele dage i alt slags vejr.</p> <p>At den studerende er engageret.</p> <p>At vi går i direkte dialog</p> <p>At den studerende forholder sig undrende i forhold til den pædagogiske praksis.</p> <p>At den studerende er åben for et positivt og fordrende samarbejde.</p> <p>At den studerende er forberedt til vejledningerne.</p> <p>At den studerende hænger en præsentationsside op af sig selv med billede på.</p> <p>At du hilser på forældrene og præsenterer hvem du er.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Vi har åbent i tidsrummet 6.30 – 17.00.</p> <p>Der kan være tale om nogle lange dage da vi er ude af huset hele dage.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er</p>	<p>I tilfælde af bekymring eller problemer i praktikken vil der være dialog med daglig leder, samtale med den studerende og derefter vil vi tage kontakt til praktiklæreren.</p>



bekymring / problemer i praktikforløbet)	
---	--



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i>
<i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i>	<i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i>
<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>Nytænkning</p> <p>Udfordre os selv</p> <p>Udvikling</p>	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Vi indhenter tilladelser osv. I institutionen.	
Kontaktperson for den studerende	
(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	
Lis Toft Møller	



Børnehuset Vesterskovvej, Skovbørnehaven

Tlf.nr.: 89644620

Mail: ltmo@favrskov.dk